

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»

ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И УСМАНОВА»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции



14 апреля 2022 г.

Некоммерческое партнерство «Совет директоров ОУ СПО РТ»
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Материалы
VI Всероссийской научно-практической конференции

Чистополь
14 апреля 2022 г.

Казань, 2022 год

УДК 377
ББК 74.5
Н34

*Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Редакционная коллегия:

А.А. Нуруллин, директор ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат биологических наук;

Т.А. Сатунина, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат экономических наук.

Научные консультанты:

А.В. Паньков, заместитель директора по научной работе Чистопольского филиала УПО «Колледж Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова», кандидат педагогических наук;

Л.Н. Хайкин, специалист Центра развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан.

Ответственный за выпуск:

Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Н34 Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Чистополь, 14 апреля 2022 г. / ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». – Казань: Изд-во Казанского инновационного университета, 2022. – 162 с.

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Отражены актуальные вопросы, проблемы, достижения и педагогический опыт в системе профессионального образования. Предназначен для преподавателей, методистов, студентов, а также для всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377
ББК 74.5

Секция 1. Разработка цифрового учебного контента и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования

Андрянова О.Л., учитель химии и биологии
ГБОУ ЧКШИ г. Чистополь

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС НА ТЕМУ: «ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦОР

Мы прекрасно понимаем, что перспективы страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы сможем дать подрастающему поколению.... Появление новых технологий и знаний позволяет дать 21 веку определения как веку Знаний.

Одной из задач, которая стоит перед педагогами в рамках информатизации образования, является активное использование цифровых образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе для обеспечения высокого качества образования, повышению его доступности и эффективности.

Что такое ЦОР? Цифровые образовательные ресурсы – это объекты, предназначенные для образовательных целей, представленные в цифровом (электронном) виде, доступные для использования.

Объекты ЦОР: фотографии, видео, информационные объекты, презентации, звуковые записи, текстовые документы.

Задачи ЦОР:

1. предоставление учебной информации;
2. информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
3. моделирование и демонстрация объектов;
4. поддержка различных активных форм занятий;
5. развитие навыков и умений в области решения учебных задач;
6. контроль сформированности навыков, умений.

Предлагаю вашему вниманию методическую разработку урока в соответствии с ФГОС по биологии в 5 классе по теме «Покрытосеменные (цветковые) растения» с применением ЦОР.

Предмет	Биология
Класс	5 ФГОС
Автор учебника	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова
Педагогическая цель	Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений; дать представление о многообразии покрытосеменных растений, их роли в природе и жизни человека с использованием ЦОР.
Задачи урока	<p>Образовательная: раскрыть существенные признаки организации покрытосеменных растений, позволившие им наиболее широко распространиться на Земле; сформировать представление о более сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</p> <p>Развивающая: продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между строением растений и уровнем их организации; развивать память, речь, умение выделять главное, обобщать, проводить аналогию и сравнение; научить правильно оценивать уровень своих знаний, совершенствовать навыки самостоятельной работы с натуральными объектами; развивать знания о прикладном значении ботаники, показав роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; продолжить формирование основ экологической культуры</p>
Тип урока	Урок формирования новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Учащиеся научатся использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к покрытосеменным; устанавливать черты сходства и различия у представителей покрытосеменных; различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей покрытосеменных растений в природе и жизни человека; будут знать существенные признаки строения и жизнедеятельности

	покрытосеменных; основные признаки представителей покрытосеменных; значение покрытосеменных в природе и жизни человека. определять принадлежность биологических объектов к покрытосеменным; устанавливать черты сходства и различия у представителей покрытосеменных; учащиеся узнают о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; у них формируются понятия, «цветок», «жизненные формы»; объяснять роль представителей покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
Личностные результаты	Будут сформированы: будут сформированы ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; ответственное отношение к обучению.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные – научится: научатся составлять план работы по выполнению домашнего задания и выполнять его в соответствии с поставленной целью, получают возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; Познавательные – научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Коммуникативные – научатся: корректному ведению письменной речи, умение строить и аргументировать гипотезы. получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)
Технология.	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления.
Понятия и термины	Семя, цветок, покрытосеменные растения
Оборудование и Образовательные ресурсы	Мультимедийный проектор, телефон, компьютер, экран, презентация к уроку. https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/ https://learningapps.org/create?new=77#preview

Использованная литература.

1. Пасечник, В. В. Биология : Введение в биологию : линейный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс» / В. В. Пасечник. — М. : Просвещение, 2021. — 55, [1] с.
2. Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 176 с.: ил. — (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/>
4. <https://learningapps.org/create?new=77#preview>

*Вагапова Зульфия Мансуровна, Насибуллина Гульнар Мансуровна, преподаватели
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

**ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Большинство обучающихся высказываются в пользу активных форм деятельности: дискуссий, лабораторно-практических работ, изучения первоисточников и, конечно же, все это должно сопровождаться использованием современных компьютерных технологий.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности, сформировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках.

Применяя компьютерные технологии на занятиях, мы готовим современных студентов к будущей жизни в информационном обществе, для которого острой является проблема защиты человеческого сознания от информационной перегруженности. В связи с этим перед преподавателем ставится ответственная задача – обучить студентов критически осмысливать потоки информации, которые студенты не всегда готовы воспринять и понять.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн -коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Реальность нашего времени диктует новые требования, новые подходы в освоении информационно-коммуникативных технологий.

Как показали события первого полугодия 2020 г., преподаватель должен быть готов к работе с обучающимися в дистанционном режиме, а этот подход к учебной деятельности подразумевает другой уровень владения ИКТ.

В качестве такой учебной площадки могут использоваться собственные сайты преподавателя, так и уже готовые платформы и программы для организации дистанционного обучения. Выбор за педагогом, и он очень разнообразен.

Дистанционное обучение строилось на использовании следующих основных учебных форм:

- Чат-занятия
- Веб-занятия
- Теле и видеоконференции
- Онлайн-тестирование;
- Видео уроки.

Их эффективность зависит от целей занятий, личных предпочтений педагога и выбора определенного сервиса как основного в определённом образовательном учреждении. Для организации дистанционного обучения эффективно использовались следующие онлайн-сервисы:

Zoom-онлайн - встречи со студентами.

Уроки на платформе Классрум и др.

Работая в профессиональном образовательном учреждении с мало мотивированными на получение общего образования подростками, педагоги очень часто задают себе и коллегам вопрос: как еще заинтересовать обучающихся уроками общеобразовательных дисциплин?

Одним из ответов на этот вопрос стало проведение бинарных уроков.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов. На бинарных уроках можно соединить казалось бы несовместимые предметы, например, биология и английский язык. В нашем случае это были татарский язык и информатика. В другой раз – охрана труда и информатика.

Целесообразность применения цифровых инструментов в образовании можно проиллюстрировать многими примерами.

Пример 1. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняя представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.

Пример 2. Использование цифровых технологий позволяет продемонстрировать студентам ряд опытов по общей физике, химии, ядерной физике, использование средств безопасности (ОБЖ) и т.д. выполнение которых невозможно в стационарных условиях при отсутствии их натурального воплощения.

Пример 3. С помощью мультимедиа можно «переместиться в пространстве» и показать студентам изучаемые в курсе дисциплины истории, обществоведения, татарской литературы, музыки - экспонаты музейных выставок, памятники археологии, архитектуры, фрагменты концертных выступлений и т.п. не покидая аудитории.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

В заключении хочется отметить, живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список использованной литературы

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7.
2. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: U [RL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski)
3. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusimiusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

Веретенникова Ирина Эдуардовна, преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Современный этап развития общества характеризуется переходом к инновационной модели развития науки, техники, технологий.

При этом наивысший приоритет получило направление информационно-телекоммуникационных технологий и электроники. В этих условиях решающее значение приобретает проблема информатизации образования.

В настоящее время информатизация образования рассматривается как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого. Использование электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР) и расширение масштабов их внедрения в учебный процесс - является перспективным направлением по повышению качества обучения и образования.

Актуальность данной темы поспособствовала на создание и внедрение в учебный процесс электронного мультимедийного пособия по дисциплине «Электротехника» с целью эффективного использования аудиторного времени, улучшения усвоения материала дисциплины, самостоятельной работы студентов, дистанционного обучения.

В ходе разработки данного пособия были поставлены задачи:

- изучить научно-педагогическую литературу по использованию электронных мультимедийных средств учебного назначения;

- подобрать необходимое программное обеспечение для создания пособия;

- систематизировать теоретический материал по разделам дисциплины «Электротехника»;

- разработать структуру и дизайн учебного пособия.

- сформировать и внедрить в учебный процесс электронное пособие

Электронные пособия обладают рядом преимуществ:

- использование компьютерной анимации дает возможность визуализировать сложные графики, схемы и явления, поэтому восприятие учебного материала происходит быстрее и полнее;

- используя электронные учебники, преподаватель освобождается от многих операций, получает возможность тестировать и диагностировать учащихся, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков;

- такие пособия помогают возбудить интерес учащихся к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность;

- предполагают учет индивидуального темпа работы детей, определенную последовательность подачи учебного материала и разнообразные формы его изучения;

- могут использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами и пр.

Электронное учебное пособие было разработано при помощи прикладной программы «Оболочка Создания Учебника» предназначенная для создания электронных учебных пособий, использующих web-интерфейс. Процесс создания электронного пособия с помощью ОСУ происходит в три этапа: создание проекта, добавление материала и сборка пособия.

Электронное учебное пособие по дисциплине «Электротехника» содержит 4 раздела: электрические цепи постоянного тока, электрическое и магнитное поле, электрические цепи переменного тока, электротехнические материалы, каждый из которых имеет подразделы. Содержание учебного пособия включает: содержание разделов дисциплины, включая практические и лабораторные работы, материал справочной литературы, а также информации из сети Интернет. В случае использования последней информации, на страницах пособия находится гиперссылка на сайт, со страницы которого был использован материал. После изучения темы, студент может пройти онлайн тестирование, которое также отражено в пособии.

Данное электронное учебное пособие предназначено для организации учебного процесса по предмету, для его оптимизации.

Результатом внедрения в образовательный процесс электронных мультимедийных учебных пособий является:

- организация индивидуального подхода в обучении,
- экономия времени за счет использования гиперссылок и управляемой навигации,
- осуществление самоконтроля,
- формирование навыков работы с информацией,
- возможность изучения учебного материала независимо от расстояния и временных рамок.

Риском при реализации данного проекта является ограниченность ресурсов информационно-коммуникационных технологий (недостаточная пропускная способность интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения).

Предложение по устранению рисков:

- усовершенствование материально-технической базы образовательного учреждения;
- обеспечение бесперебойного доступа в интернет.

Используя данное электронное пособие, преподаватель обеспечивает индивидуальное развитие ребёнка. Учащиеся получают возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы, которые вызывают затруднения именно у него. Благодаря этому они изучают материал в необходимой для них последовательности.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. — 2009. — № 3. — с. 28..
2. Иванченко В. Н. И23 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. — 2003. — № 1. — с. 4.

*Гарифуллина Азалия Алмазовна, Дорوفеев Владимир Ильич, преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ЯНДЕКС.ДИСК В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Мы живем во время больших перемен, связанных с модернизацией системы образования, продиктованной более высокими требованиями современного информационного общества к интеллектуальным параметрам выпускника.

Интернет ресурсы предоставляют уникальные возможности для образовательной деятельности и воспитания личности. Он представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для ее поиска, переработки, представления, создания собственных ресурсов и организации образовательной деятельности. В наше время, для организации деятельности всех участников образовательных отношений можно использовать социальные сетевые сервисы.

В изложении данного материала представлен опыт использования социального сетевого сервиса Яндекс. Диск, в общей образовательной и проектной деятельности обучающихся.

Чтобы проводить эффективные и полезные занятия, педагогу необходимо получать обратную связь от обучающихся. На уроке можно понять, усвоили ли некоторые студенты материал, получив от них даже невербальную обратную связь, но не у всех, нет возможности опросить каждого, поэтому на помощь приходят онлайн-инструменты и современные образовательные технологии.

Именно обратная связь диктует нам (педагогам), как двигаться дальше.

Обратная связь необходима не только во время занятий, будучи классным руководителем, нужно общаться с родителями и так же важна обратная связь с ними.

Современные образовательные технологии сейчас предлагают массу возможностей. С их помощью удобно и быстро собрать обратную связь, дать задание обучающимся, не выходя из дома, при этом распределив его по уровням сложности для каждого студента.

Благодаря использованию современных технологий можно редактировать документы совместными усилиями, находясь в разных местах. Можно делать уроки более интересными и интерактивными. Особенно удобны для педагога технологии в период дистанционного обучения.

Все пользователи интернета знают, что такое Яндекс. У всех на слуху многочисленные сервисы, которые эта поисковая система предоставляет современному пользователю. Один из инструментов для сбора обратной связи педагогом – Яндекс. Формы. С помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины, собирать отзывы и принимать заявки. Для этого нужно создать форму и опубликовать ссылку на сайте, странице в социальных сетях или поделиться ей в мессенджере.

Особенности Яндекс. Форм:

- Простая структура. Можно создавать формы из простых блоков, комбинировать их в любом порядке.
- Гибкость. Можно выбирать условия, при которых можно показать или скрыть вопросы в зависимости от предыдущих ответов пользователя.

-Публикация. Можно опубликовать ссылку на форму, разместить ее на сайте. Любую форму можно сделать публичной или доступной только вашим ученикам.

-Интеграция. Можно настроить интеграцию с своей почтой и отправлять туда данные из формы.

Яндекс. Диск – инструмент для хранения файлов на серверах Яндекса. С файлами на диске можно работать с любого устройства, подключенного к интернету.

С помощью сервиса можно выкладывать в общий доступ документы с актуальной информацией, которая может понадобиться детям или родителям. Например, контакты преподавателей, материалы к урокам, общие фотографии, опросы для родителей для внеурочной деятельности. Кроме этого, с помощью Диска можно работать над заданиями с обучающимися.

Чтобы пользоваться сервисом, нужно создать почту на Яндексе или зайти в уже существующий аккаунт и открыть страницу Диска. Создав папку или документ на Диске, можно им поделиться. Чтобы открыть или скачать файл по публичной ссылке, обучающимся не нужен личный аккаунт.

С помощью Яндекс. Диска можно выполнять разные типы заданий в том числе давать домашние задания. Например, с помощью данного сервиса можно провести такое занятие как дискуссия о проблемном вопросе. На уроке часто нет возможности выслушать устный ответ каждого. С помощью Яндекс. Диска ученики смогут написать краткий ответ в документе и выложить его в общую папку, где он будет доступен всем. Ученики могут оставить комментарии к ответам одноклассников, дополнить их или выделить, что особенно понравилось.

Яндекс Диск – полезный сервис для педагогов. Он позволяет хранить и делиться информацией разного назначения: изображения, видео, книги и документы – все что угодно доступно по ссылке к просмотру или редактированию.

При проектной деятельности обучающихся (например, при написании курсовой или дипломной работы) Яндекс диск помогает преподавателю и студенту мгновенно обмениваться данными, текстом, выполненной работой, в онлайн формате комментировать, выделять ошибки и контролировать их выполнение. Для этого нужно в настройках документа выбрать - совместная работа. Эта возможность реализована в Яндекс. Диске путем предоставления совместного доступа к файлам и папкам. При изменении файла одним пользователем, изменения будут отображаться и у других.

Список литературы

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Серия: Бакалавр.
2. <https://disk.yandex.ru/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс.Диск>

Гилязова Г.Ф., преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Дисциплина «Математика» в СПО является сложной, проблем в обучении по данному предмету немало. Однако она и по сей день остается одной из основных предметов в профессиональных учебных заведениях, способствующих развитию способностей решать разноплановые задачи, умению эффективно применять вычислительную технику. Многие производственные, технические, экономические задачи могут быть решены на основе математических знаний. Кроме того, математика — это ядро в воспитании таких значимых качеств личности, как умение мыслить логически, анализировать, четко и сжато выражать свои мысли.

Сегодня проектирование занятий по данному предмету и применение разнообразных дидактических моделей их проведения с использованием цифровых образовательных ресурсов очень актуальны. Это обусловлено рядом их преимуществ по сравнению с традиционными формами организации уроков и деятельности учащихся: индивидуализируют учебный процесс; активизируют самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; развивают творческую и поисковую деятельность по добыванию и конструированию новых знаний, исследованию и т.д.; повышают мотивацию; создание электронных учебных курсов дает возможность задействовать всевозможные виды деятельности обучающихся, репрезентировать большой объем необходимой учебной информации; геймифицировать процесс обучения и сделать его увлекательным и продуктивным одновременно и т.д.

Занятия по математике в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» строятся с использованием цифровых образовательных ресурсов на различных этапах. Приведу примеры основных программ, сайтов используемых на занятиях:

— самый известный сайт среди математиков - www.math.ru, где собраны теоретические материалы, статьи, исторические сведения о математике, олимпиадные задачи, задачи с решениями, архив журналов («Математика в школе», «Квант», «Математическое просвещение»). Материалы с данного сайта используются и в урочной, и во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам, олимпиадам и т.д.;

— программа «GeoGebra» - кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в

одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т.д.) за счёт команд встроенного языка (который также позволяет управлять и геометрическими построениями). Особо полезна эта программа при изучении тем «Преобразование графиков функций», «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств», «Сечения многогранников и круглых тел».

— у каждого обучающегося свое восприятие материала: кому-то достаточно словесно объяснить, кому необходимо показать наглядно. Для таких целей, а именно для демонстрирования основных пунктов при объяснении материала используется Power Point. К примеру, при изучении темы «Преобразование графиков функций» есть возможность поэтапного показа того, как меняется график функции при использовании преобразований (дан пример подобного графика в предлагаемой программе).

График функции $y = f(x - a)$, $a > 0$, получается из графика функции $y = f(x)$ сдвигом (переносом) вдоль оси Ox на a единиц вправо.

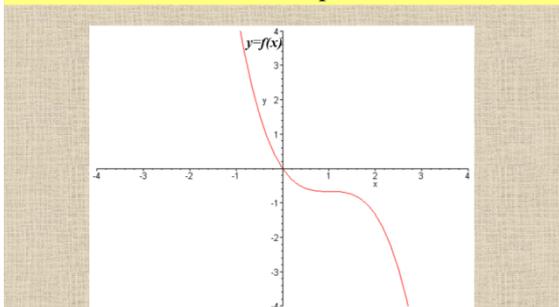
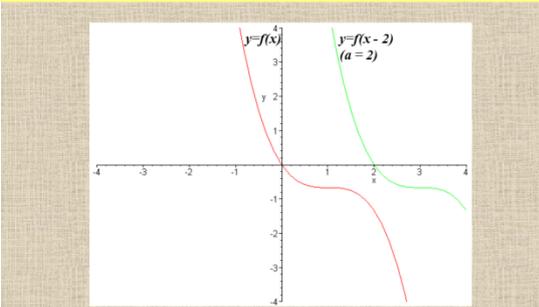


График функции $y = f(x - a)$, $a > 0$, получается из графика функции $y = f(x)$ сдвигом (переносом) вдоль оси Ox на a единиц вправо.



— использование диагностических и контролирующих материалов - важный этап при изучении тем математики. Они позволяют обнаружить пробелы в усвоении материала обучающимися. Для проверки знаний студентов используются 2 сайта www.onlinetestpad.com и www.quizizz.com.

Подробнее остановимся на конструкторе тестов на сайте www.onlinetestpad.com. Он дает возможность использовать как готовые тестовые задания, которые находятся в общем доступе, так и создать свои варианты. Там же, что актуально на сегодняшний день, можно создать онлайн курсы для дистанционного обучения. При создании заданий можно воспользоваться функцией одиночного и множественного выбора, ввода текста или числа, установление соответствия, заполнение пропусков, установление последовательностей и т.д.; загрузкой изображений, создания математических формул, перемешивания вопросов и вариантов ответа для каждого обучающегося. Оценивание работ осуществляется автоматически в соответствии с критериями, которые разработчик указывает сам. Для прохождения тестирования студентам не обязательно проходить регистрацию на сайте, достаточно ссылку на тестовую работу, и в начальной странице можно создать вкладки с ФИО и номером группы. [2]

— среди информационно-справочных программ выделим сайт www.pm298.ru, где можно найти основные определения, формулы теоретической части и задачи с решением по многим темам прикладной математики, а также электронно-библиотечную систему www.znaniium.com.

Таким образом, усвоение обучающимися учебного содержания дисциплины «Математика» базируется на принципах реализации профессиональной направленности обучения данному предмету и учёту индивидуальных особенностей студентов (на всех этапах урока). Систематическое применение в обучении профессиональных понятий, идей, моделей и задач, иллюстрация математического материала приложениями из всех разделов оказываются значимыми на пути изучения предмета и повышения качества подготовки специалистов.

Кроме того, главная задача преподавателя - с помощью этой науки помочь каждому студенту стать самодостаточной личностью, уверенной в своих способностях и возможностях; стать успешным и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цели, принимать решения и добиваться их исполнения.

Список литературы

1. Вережкина, А. А. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики / А. А. Вережкина, Н. В. Еремина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 103-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7887/> (дата обращения: 27.10.2020).
2. <https://onlinetestpad.com/hpge7rnaa6hz6>

*Григорьева Айнура Гумаровна, преподаватель электротехнических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*
СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Таким образом, цифровая трансформация отрасли «Образование» – это процесс обновления планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. В результате происходит достижение «цифровой зрелости», то есть достижение заданных параметров, отражающих уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, цифровых компетенций участников образовательного процесса, уровень доступности образовательных услуг и цифровых сервисов и т.д.

Цифровизация сферы образования определяется следующими основными задачами:

- предоставление образовательным организациям широкополосного доступа в сеть Интернет, а также оснащение образовательных организаций современными цифровыми технологиями, которые повысят доступность и разнообразие учебных материалов;

- создание единой базы знаний;

- развитие уровня использования цифровых технологий в образовательных организациях разных уровней, в том числе электронного обучения и дистанционного образования;

- мониторинг качества образования и оценки применения электронного обучения в образовательных организациях;

- подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования, отвечающих новым требованиям и ключевым компетенциям.

Инструменты для осуществления цифровой трансформации системы образования:

- разработка цифровых платформ онлайн-обучения для обеспечения максимального доступа к образовательным возможностям;

- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся;

- повышение цифровой грамотности.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Можно выделить основные задачи, которые должны решаться одновременно и скоординировано:

1. Развитие материальной инфраструктуры.

2. Внедрение цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.

3. Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

4. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.

5. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Понятна причина, обуславливающая актуальность цифровизации образования именно сегодня, – для перехода к цифровой экономике необходимы кадры, подготовленные к деятельности в рамках ее идеологии и технологий.

На сегодняшний день доступны хорошие технические и технологические предпосылки цифровизации образования:

- надежное хранение любой информации с возможностью оперативного удаленного доступа к ней в любое время и из любого места (облачные и мобильные технологии);

- возможности расширения круга решаемых образовательных задач на основе технологий искусственного интеллекта, больших объемов данных, виртуализации и др.;

- появление большого числа инструментальных приложений (в том числе, облачных), которые позволяют достаточно легко создавать качественный образовательный контент;

- существование и развитие специализированных web-платформ для размещения образовательного контента, которые позволяют обеспечивать дистанционное управление учебной деятельностью неограниченного количества обучаемых;

- появление удобных коммуникативных сервисов, обеспечивающих оперативную связь субъектов учебного процесса и управление им.

Следует установить приоритеты решения задач цифровизации с учетом реальности выполнения необходимых для этого условий. Это позволит сделать ряд значимых шагов в направлении решения задач цифровизации:

- разработка для учащихся профориентационных факультативных курсов, посвященных применению цифровых технологий в различных сферах деятельности (экономике, медицине, сельском хозяйстве, науке, искусстве и пр.), в том числе, в формате онлайн курсов;

- разработка в современных инструментальных средах учебного контента; дидактически оправданное включение его в планы изучения дисциплин;

- активное использование мобильных технологий и приложений в работе с учащимися.

Наша основная задача - научить студентов добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий.

Платформы способствуют формированию и развитию цифровой компетенции учащихся. Выполнение интересных интерактивных заданий дома и на занятиях, безусловно, повышает мотивацию к изучению основных предметов.

Подводя итоги, хочу заметить, что цифровые технологии помогают усваивать материал и повышают мотивацию обучения. Цифровизация может научить студентов использовать гаджеты в образовательных целях, ведь на сегодняшний день очень актуальна среди молодежи интернет-зависимость. Педагогические воздействия становятся менее авторитарными, более демократичными. Использование цифровых технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: преподавателя и студента. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

В области среднего профессионального образования ситуация стоит более остро, поскольку, во-первых, далеко не все программы возможно перевести в цифровой формат, а, во-вторых, данный переход затруднен технической неготовностью к его реализации.

Литература

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. – 339 с.
2. Самохина М.А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 102–108.
3. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121–136.
4. Акимова О.Б. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся / О.Б. Акимова, М.Д. Щербин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №1. – С. 27–34.
5. Цифровая трансформация образования. Электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции. – 2018.
6. Богущ В.А. Цифровая трансформация высшего образования. Цифровая трансформация образования // Электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции. – 2018. – С. 450–453.

Дибеева Альмира Шайхразиевна, преподаватель физики

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА «ИЗОТОПЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Использование технологий: проектная работа

Форма организации учебной работы: индивидуальная, групповая.

Ведущий метод обучения: учебное сотрудничество.

Межпредметные связи: химия, информатика

Цели урока:

Деятельностная: научить студентов новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Образовательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания студентов за счет включения новых определений, терминов, описаний, сформировать навыки создание интерактивных презентаций

Развивающая: формирование умения самоконтроля, учить анализировать ответы одноклассников, развивать речь

Воспитательная: воспитание дисциплинированности, аккуратности, внимательности.

Планируемые результаты:

личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

предметные: продолжить работу по формированию понятия "изотоп", рассмотреть физические и химические свойства изотопов, их применение, делать выводы, сформировать навыки создание интерактивных презентаций

метапредметные: создавать условия для применения знаний в практике, жизни.

УУД:

Личностные: уметь учиться, развивать навыки сотрудничества

Регулятивные: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов. 2. Уметь оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные: расширять знания об изотопах, влиянии изотопов на здоровье человека.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Пояснение. Работа с группой проводится по модели «перевернутый класс».

В качестве домашнего задания студентам на данный урок задано по ссылке class-fizika.ru

1)лекционный материал – 11 класс – ЦОР к уроку- Квантовая физика-Изотопы, массовое число.

2)Учебный видеоролик - ЧАСТЬ 2 АТОМНАЯ ФИЗИКА .

3)Анимация "Радиоактивные излучения", Видеоролик-анимация «Определение возраста образца изотопным анализом».

3)Краткие конспекты – Изотопы.

4)Тесты 11 класс Различия между различными изотопами одного элемента.

5) Подобрать материал по 6 темам для информационных проектов: Изотопы в продуктах питания; Применение изотопов в археологии; Изотопы в медицине;

Изотопы в технике и промышленности; Изотопы в сельском хозяйстве; Изотопы водорода и урана, их свойства (вся группа предварительно делится на 6 команд). Проект включает в себя информацию об изотопах, их применении и подборке двух задач на распады с данными изотопами.

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
I. Организация начала урока (1 минута)	Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу.	Приветствие преподавателя.
II. Постановка учебной задачи. Мотивация (2-3 минуты)	Рассмотрим таблицу Менделеева. Что показывает массовое число? Почему массовое число не целое, если оно указывает на количество электронов и протонов в атоме? Вам домой были даны для просмотра ролик, анимация, лекция, краткий конспект -Итак какая тема урока сегодня? -Какова цель нашего урока? -Какие задачи урока мы должны перед собой поставить?	Устные ответы студентов Называют тему, ставят цель урока, задачи
III. Актуализация знаний (3 -5 минут)	Пройти тест 10 вопросов по ссылке pencup.ru/test/3493 Тест Изотопы онлайн 9 класс	Самопроверка
IV. Первичное усвоение новых знаний (12 минут)	Разбор задач 1. Запишите названия и символы химических элементов, в атомах которых: а) 8 протонов, 7 нейтронов, 8электронов; б) 13 протонов, 14 нейтронов и 13 электронов; в) 92 протона, 143 нейтрона и 92 электрона; 2.В ядре атома химического элемента X содержится 11 протонов и 12 нейтронов, а в ядре атома химического элемента Y -12 протонов и 12 нейтронов. Определите, являются ли они: изотопами одного элемента; атомами двух химических элементов, у которых одинаковое массовое число; атомами двух разных элементов, находящихся в периодической системе рядом. 3.Тест Физика 11 класс, Тема 8.4 Изотопы (оценка выставляется автоматически) ,по ссылке onlinetestpad.com ...35110...11-klass-tema-84-izotopy...	Запись у доски и в тетради Самопроверка,скриншот с отчетом отправить преподавателю

V. Первичная проверка понимания (20 минут)	Помощь при работе над презентацией по темам: 1.Изотопы в продуктах питания; 2.Применение изотопов в археологии; 3.Изотопы в медицине; 4.Изотопы в технике и промышленности 5.Изотопы в сельском хозяйстве 6.Изотопы водорода и урана, их свойства	Делятся на 6 групп. Разработка презентаций: Теория. Применение. Задачи на распады.
VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1-2 минуты)	Преподаватель -Подготовиться к защите презентации	Запись в тетради
VII. Рефлексия деятельности. (подведение итогов) (1-2 минуты)	Выставление оценок. - Рефлексия мишень	

Итог урока: в ходе урока студентами были подготовлены 6 информационных презентаций-проектов.

*Ефимова Людмила Степановна, Шагаева Ризид Рафаковна, преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Умеет учить тот, кто учит интересно.

А.Эйнштейн

Образовательное пространство ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» нацелено на достижение успеха в профессиональной деятельности каждого студента. Подготовка конкурентоспособных специалистов с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения

Одним из мощных ресурсов преобразования в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, касаются не только оборудования, качества сети интернет, электронных образовательных ресурсов, но в первую очередь самого учителя: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

С развитием новейших технологий преподавателям становится все сложнее поддерживать интерес студентов к обучению. Они должны создавать новейшие условия и ситуации, в которых каждый обучающийся будет привлечен к учебному процессу, способствующему его всестороннему развитию.

Современные педагоги осуществляют активный поиск механизмов и технологий привлечения студентов к учебной деятельности, что обусловлено необходимостью формирования как их предметных, учебных, так и жизненных компетентностей.

Для подготовки таких студентов преподавателям необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности. Важная роль в этом процессе отводится непосредственно занятиям по русскому языку и литературе. Ведь язык и литература играют ключевую роль в формировании личности человека, его жизни в обществе, повседневной коммуникации и профессиональной деятельности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Интересы современных студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом преподавателя. Внедрение ИКТ на занятиях русского языка позволяет нам повысить темп занятия, сделать его более ярким и увлекательным. Кроме этого, владение и использование ИКТ - хороший способ не отстать от времени и от студентов. В своей работе мы используем готовые программные продукты («Я иду на урок русского языка», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», электронные словари, справочники, энциклопедии), программы MS Office (Word, Power Point) текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные нами и студентами. Безусловно, диапазон возможностей

информационных технологий гораздо шире, и мы работаем над тем, чтобы освоить и использовать эти возможности во время занятий и в процессе подготовки к ним.

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, которая должна быть направлена и на разработку и реализацию новых образовательных услуг, и на усовершенствование образовательных технологий, уже используемых в практической деятельности. Ведь мы, преподаватели, должны обеспечить одно из главных прав студента – право на качественное образование.

Готовить конкурентоспособного выпускника для будущей профессиональной деятельности – главная задача, которая стоит перед нашим образовательным учреждением и перед нами как преподавателями русского языка и литературы. Благодаря современным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших студентов.

Список использованных источников

1. Артемьева, Е. Н. Игры на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/404/23596.php>
2. Зарубина Л.И. Технология работы учителя-словесника в условиях дифференцированного обучения // Вопросы технологии профессиональной деятельности: Сборник статей. Белгород: Белгородский университет, 1995.
3. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2007. №5.

*Исаичева Мария Александровна, учитель географии
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Учитывая современный социальный заказ на формирование активной творческой личности, на повышение качества образования учителям необходимо внедрять и активно использовать новые, инновационные методы и инструменты в процессе обучения.

Применение цифровых инструментов на уроках географии облегчает усвоение учебного материала и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся.

География раз за разом отправляет обучающихся в путешествие по разным странам, в космос или другой регион России и даже в недра Земли. Для этого, конечно, можно пользоваться обычными атласами, но в ситуации, когда каждый день учащиеся сталкиваются с куда более качественно проработанной визуализацией, не стоит надеется, что печатные атласы их заинтересуют.

Решением является применение интерактивных карт. Интерактивные карты это новый тип интерактивных средств обучения на уроках географии. Работая с интерактивными картами, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые на каждом этапе, каждого урока. Интерактивные карты позволяют значительно расширить возможности географических карт.

Самым распространенным вариантом является Гугл карты (Google Maps). Ими удобно и просто использовать, а точность обеспечена спутниковой съемкой.

Еще одним проектом от Google, который можно использовать на уроках географии, является ресурс Гугл Планета Земля (Google Earth). Его суть заключена в том, что приложение помогает отправить обучающихся в виртуальный тур по Земле. Это 3D глобус. С помощью него, можно за несколько секунд найти любое место на карте и даже прочитать информацию об этом объекте.

Все учащиеся нашей школы прошли регистрацию на портале Цифровой образовательный контент, который дал возможность использовать некоторые образовательные ресурсы безлимитно.

В своей работе с учащимися 5-6 и 7 классов активно применяю платформу «Учи.ру». Это действующий цифровой образовательный ресурс с базой заданий по многим предметам школьной программы, на которые легко зайти даже с мобильного устройства. Регистрация класса занимает немного времени. Использую «Учи.ру» для отправки домашних заданий, проверочных работ, которые содержат учебный материал в виде интерактивных заданий, тестов. Ценность предложенных заданий и тестов в том, что они имеют множество вариантов с разными условиями. Ответы на задания нельзя списать ни в Интернете, ни у соседа по парте. Можно ограничить количество попыток и время прохождения некоторых работ. Работа на данной платформе дает возможность изучить самостоятельно в случае отсутствия обучающегося на уроках, получить мгновенную оценку своей работы, а учителю позволяет качественно и быстро проверять уровень знаний обучающихся и усвоение ими тем.

Интересная образовательная игра по географии, которую я использую — Seterra. Это увлекательная образовательная географическая игра. Вся игра разделена по частям света. С помощью нее можно изучать страны, столицы, флаги, океаны, реки и многое другое. Seterra пользуется большой популярностью у учеников и помогает познать мир, в котором мы живем.

Для организации уроков-путешествий можно использовать приложение Geoguessr. Это приложение, покажет, как выглядит то место, в которое вы направляетесь. Сфотографированное с помощью технологии полного обзора Google Street View, вместе с обучающимися можно увидеть перед собой изображение местности. Его можно использовать в самом начале урока. Например, для мотивации или постановки цели урока. Можно поставить проблемный вопрос, попросить, отгадать, в какой точке планеты сделан снимок.

Ориентирами могут послужить особенности пейзажа, дорожные знаки, видные издали достопримечательности, попавшие в кадр животные, люди или автомобили.

Для того чтобы организовать работу насыщеннее, используем и справочные приложения. Очень много приложений, дающих информацию о нашей стране. Можно найти материал о каждом субъекте РФ: природа, географическое положение, население, хозяйственная деятельность и так далее. Работая со справочными приложениями, учащиеся смогут самостоятельно дать характеристику природно-экономическим регионам.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы, модели виртуальной и дополненной реальности открывают новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, а так же делают уроки географии красочными, насыщенными и интересными.

Список литературы

1. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? М., Педагогика, №11, 12, 2017
2. Яковлев А.И. Информационно - коммуникационные технологии в образовании
[/http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0](http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0)
3. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования
[//http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc](http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc)

*Куличкова Елена Александровна, преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Искусственный интеллект – это возможность заставить компьютер, робота или программу мыслить также разумно как человеческий мозг, причем скорость мышления увеличивается в несколько тысяч раз. В современном мире множество задач выполняется с помощью автоматизированных вычислительных машин. Решение множества проблем, таких как космос, катаклизмы, неблагоприятные погодные условия, создание сложнейших инженерных проектов, использование современной техники в медицине, многие научные исследования требуют упрощения выполнения задач так, чтобы от человека не требовалось постоянно описывать какие-то конкретные алгоритмы. В 2011 году суперкомпьютер на основе искусственного интеллекта IBM Watson стал очень популярен. Что же такое искусственный интеллект? Это аппараты УЗИ, рентген и другое медицинское оборудование, которое позволяет с невероятной точностью определить проблему и подобрать оптимальное лечение. Это вычислительная аппаратура для анализа и хранения статистических данных. Вспомним фильм «Служебный роман», где огромное учреждение с большим штатом сотрудников работало для определения спроса и предложения. Сейчас такое учреждение может быть заменено одним или несколькими программами на компьютере. В большой политике искусственный интеллект необходим для прогнозирования дальнейших событий на политической арене. Основные разработчики технологий искусственного интеллекта – это Google, Open Cog, Microsoft (Azure), Китайский институт искусственного мозга, разработавший программу распознавания тревожных сообщений и др. В России искусственный интеллект активно продвигается лабораторией Касперского, компанией «Сбербанк», а также Mail.ru Group, которые успешно вышли на международный уровень. Сейчас в наших телефонах у многих установлены различные приложения: это и система распознавания лиц, и программа Хуавэй, отслеживающая давление, сердцебиение, датчик сна и движения, и различные развивающие программы. Искусственный интеллект может быть использован и для создания художественных произведений (музыки, картин), но, конечно же, пока не может сравниться с шедеврами, созданными человеком. Очень большие перспективы открывает развитие искусственного интеллекта для языковой сферы: уже разработаны устройства, делающие мгновенный перевод с одного языка на другой. Мировой рынок решений в сфере искусственного интеллекта (ИИ) в 2018 г. составил \$21,5 млрд, в 2024 г. он достигнет \$137,5 млрд. Мировой рынок решений в сфере нейротехнологий в 2018 г. составил \$1,3 млрд, в 2024 г. он увеличится до \$7 млрд.

В образовательной сфере обучение без учителя (unsupervised learning) уже давно имеет место быть: это различные образовательные платформы, курсы, классы, которые хорошо зарекомендовали себя во время корона вирусной эпидемии. Чем же хорош искусственный интеллект? Я выделила 3 основных преимущества использования компьютерного разума:

- индивидуальная форма обучения для каждого студента, подбирающая задания, соответствующие способностям и возможностям
- быстрая, прозрачная и справедливая оценка знаний
- возможность заниматься самообразованием в любой сфере народного хозяйства.

Следующий момент – это создание, апробация и применение цифровых программ, т.е. учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее. В свою очередь, библиотекам также нужно переходить на информационные носители, не отказываясь полностью от бумажных носителей информации. Постепенно онлайн-обучение становится всеобъемлющим. В этой связи у студентов и преподавателей должен быть равный и свободный доступ к информации. И наконец, необходимо повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Разнообразные формы представления учебной информации повышают степень наглядности и учитывают особенности восприятия. Студенты используют разные формы содержания информации: тексты, аудио, мультимедийные, графические и другие.

Преподавательская работа – одна из самых сложных. В цифровой системе работа преподавателя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются студенты, которые обращаются к нему лишь в сложных ситуациях. Переход к использованию искусственного интеллекта в обучении – это новая веха в системе образования. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые программы, новые устройства. Внедрение искусственного интеллекта в программу обучения поможет студентам лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика, 1983.
2. Иванов М.В. Пути совершенствования методов преподавания в высшей школе // Современная высшая школа. – 1982. – № 3.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982.

*Миннехаметова Илхамия Мансуровна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой бухгалтерского учета
Галаятдинова Гульшат Закиулловна, преподаватель кафедры бухгалтерского учета
Казанский кооперативный институт (филиал)*

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАЗАНСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ

В современных условиях развития системы образования повышение информационной компетентности может осуществляться при помощи электронных образовательных технологий. Необходимо отметить, что и в Указе Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» от 09.05.2017 № 203 подчеркивается необходимость «использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [1].

Перед всеми учебными заведениями, в первую очередь, стоит задача создания и совершенствования методик проведения занятий в электронном формате. Информационные технологии, в системе современного образования, стали эффективным инструментом обеспечения процесса обучения всех уровней. Также необходимо отметить, что актуальность адаптации сферы образования к электронному (цифровому) формату возросла в период пандемии, а именно в условиях дистанционного формата обучения. Все это требует пересмотра подходов к организации учебного процесса, мы считаем, что обеспечение эффективного образовательного процесса как в системе высшего образования, так и в системе средне-профессионального образования актуализирует необходимость постоянного совершенствования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского кооперативного института представляет собой эффективно выстроенное информационно-образовательное пространство, системно организованную совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающегося.

В электронной информационно-образовательной среде Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации доступны для ознакомления: учебные планы, аннотации учебных дисциплин, рабочие программы дисциплин Бакалавриат, Специалитет / СПО; международные реферативные базы данных научных изданий; издания электронных библиотечных систем; интернет-ресурсы; профессиональные базы данных; Учебно-информационные материалы (доступ возможен по логину и паролю); Фиксация хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации, результаты освоения образовательной программы; Электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса [2].

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» обеспечивается при помощи интернет сервисов корпоративной электронной почты mail.rucoop.ru, системы проведения вебинаров [Mirapolis Virtual Room](#), популярных социальных сетей на усмотрение участников образовательного процесса. Для проведения нескольких онлайн-занятий с филиалами, консультаций одновременно преподаватели ККИ РУК используют бесплатное программное обеспечение Skype.

Необходимо отметить, что на официальном сайте Казанского кооперативного института есть отдельная вкладка «ЭИОС». Для удобства использования, в ней представлен перечень необходимых ресурсов и способ доступа к ним:

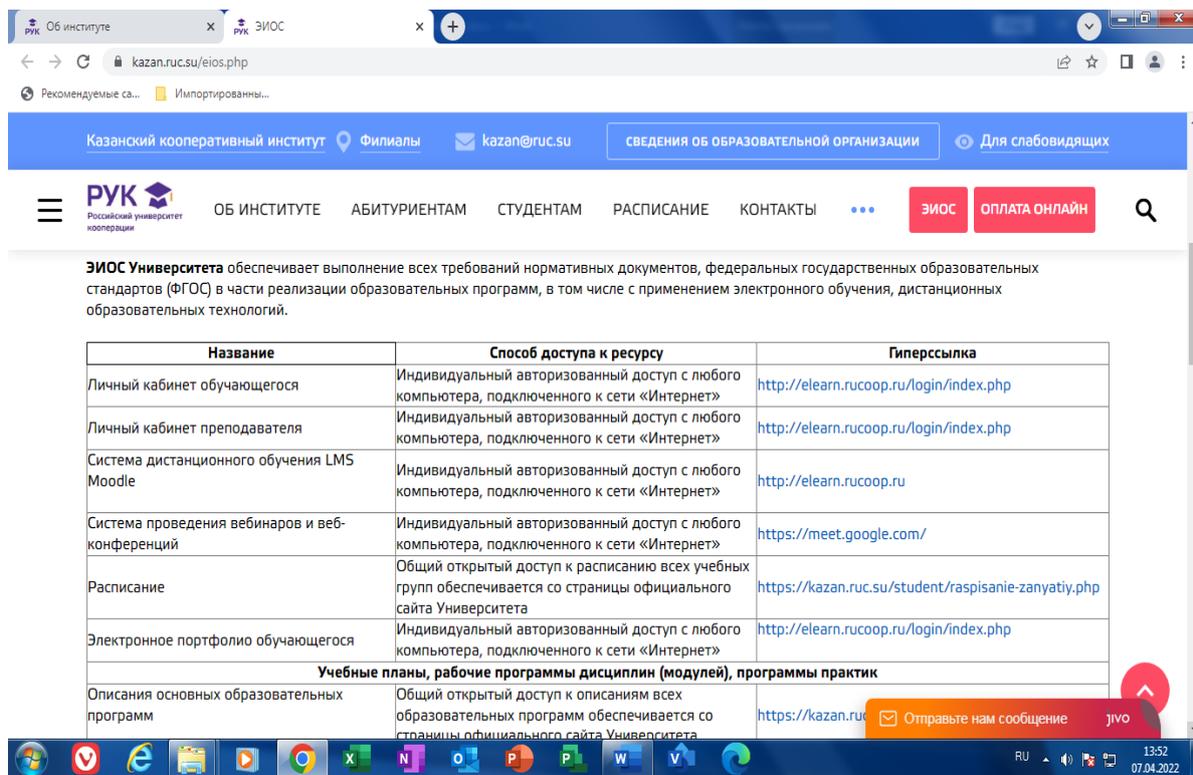


Рис. 1 - Электронная информационно- образовательная среда ККИ РУК.

Вход в ЭИОС осуществляется с использованием логинов и паролей, информацию о которых можно получить в деканатах, либо в центре информационных технологий. Также в ККИ РУК имеется широкий перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся. ЭИОС предоставляет возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Приведем перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся ККИ РУК: электронный каталог «МегаПро», электронно-библиотечная система IPRbooks, электронно-библиотечные системы Znanium.com, BOOK.ru, ibooks, электронная библиотека Издательского центра «Академия», Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», Система КонсультантПлюс, Образовательная платформа «Юрайт», универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View [2].

Важной составляющей электронного образования ККИ РУК является система электронного обучения LMS Moodle расположенная по адресу <http://elearn.rucoop.ru/>. Портал электронного обучения был внедрен в 2015 году для студентов высшего образования, а с 2020 года и для студентов средне-профессионального образования.

В ККИ РУК особое внимание уделяют системам, обеспечивающим контроль за образовательным процессом. Это, в первую очередь, балльно- рейтинговая система (БРС). Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. Под рейтингом студента понимается накопительная система оценки его успеваемости. Перед заполнением БРС преподаватель ККИ РУК составляет техническую карту преподаваемой дисциплины, в которой подробно прописывает темы занятий, количество лекционных и практических занятий, указывает максимальное количество баллов за работу в течение семестра, уточняет вид промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен), а также выставляет контрольные точки. При этом посещаемость оценивается по отдельной шкале, а контрольные точки оцениваются в зависимости от сложности. На основании технической карты дисциплины после каждого занятия выставляются баллы, которые формируют рейтинг студента. Рейтинг студента влияет не только на возможность допуска к промежуточному контролю, но и на итоговую оценку по изучаемой дисциплине.

Тестирование, контроль знаний учеников и студентов, определение профессионального уровня сотрудников, оценка персонала (HR), подготовка к сдаче экзаменов и аттестаций, психологическое тестирование, организация и проведение опросов, олимпиад среди абитуриентов, конкурсов в ККИ РУК осуществляется в системе тестирования INDIGO (профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов).

Итак, можно сделать вывод, что реализованная в ККИ РУК модель ЭИОС университета позволяет эффективно вовлечь студентов в образовательный процесс, при этом они овладевают необходимыми компетенциями, а также навыками самостоятельной работы, что поможет им стать востребованными специалистами, готовыми к постоянному повышению своей квалификации.

Список литературы:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203.2. <https://kazan.ruc.su/> - Официальный сайт ККИ РУК

*Митрофанов Виктор Степанович, преподаватель
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ МДК «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»

Принцип наглядности является одной из базовых идей теории обучения, без реализации которого невозможно поднять качество образования на новый уровень. Для воплощения этой идеи неоценимую помощь преподавателю оказывают компьютерные технологии.

На уроке учитель стремится повысить эффективность обучения учащихся, чтобы они были способны находить пути решения новых проблем и задач, в изменяющихся условиях. Добиться хорошего результата при решении такой задачи позволяет применение продуктивно-творческих методов обучения. Реализовать эти методы на уроках помогает использование информационно-коммуникационных технологий.

Мотивация обучающихся также является одной из важных педагогических проблем. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Каким образом преодолеть равнодушное отношение студентов к познанию, к изучению нового?

Для решения этих проблем мне помогает использование образовательного приложения *LearningApps.org*.

Сейчас в интернете размещено большое количество различных тренажеров и цифровых образовательных ресурсов, но все они имеют ряд существенных недостатков:

- материалы составлены для определенного УМК, без возможности внесения изменений и адаптации под свой предмет;
- не всегда готовые упражнения и материалы соответствуют структуре и задачам конкретного урока, поэтому у преподавателя возникает необходимость создавать собственные интерактивные разработки;
- разработка собственных заданий и упражнений занимает много времени и часто сложна для неподготовленного пользователя.

Неоценимую помощь в такой работе оказывает веб-сервис *learningapps.org*, который создан для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. *LearningApps.org* является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным [1].

Сервис *LearningApps.org* - это конструктор для создания интерактивных упражнений по разным учебным предметам для использования, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На сайте «*LearningApps.org*» представлена большая коллекция готовых упражнений, сортированных по категориям (учебные предметы, области знаний), по темам, по ступеням обучения (начальная, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации). Интерактивные упражнения как широкий комплекс методических приёмов сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог учителя и учащегося в процессе обучения [3].

В соответствии с целями уроков, можно выбирать наиболее интересные упражнения, и учащиеся тренируются и проверяют свои знания в игровой форме. Правильность выполнения заданий проверяется мгновенно, в онлайн - режиме. Поскольку интерактивные упражнения воздействуют на органы чувств и обеспечивают более полное представление образа или понятия, это позволяет встроить их в любой этап учебного занятия. Наряду с этим интерактивные упражнения позволяют рационально использовать время на уроках [3].

Сервис *LearningApps.org* предназначен также и для разработки собственных интерактивных пособий.

Ознакомившись с инструментарием и возможностями данного сервиса, в дальнейшем я стал разрабатывать и применять на уроках собственные упражнения. Использование интерактивных упражнений на уроках помогло мне мотивировать учащихся для изучения учебного материала, расширить инструментарий для обеспечения принципа наглядности, использовать средства обучения привычные для студентов, повысить качество обучения. Занятия можно проводить не только в кабинетах, оснащенных персональными компьютерами, но и в обычных, с использованием смартфонов студентов.

Свои упражнения можно создавать в виде кроссвордов, пазлов, тестовых заданий, таблиц, дидактических игр, классификации, видеофайлов, игр на развитие памяти, викторин с выбором правильного ответа, нахождения пары, установления соответствия и т. д. Это позволяет наиболее полно реализовать принцип наглядности. При подготовке к урокам, обладая базовыми знаниями по работе с ИКТ я уже создал свой электронный контент на данном цифровом ресурсе – упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Алгоритм работы на данном ресурсе следующий:

- зарегистрироваться на сайте;

- создать аккаунт;
- выбрать категорию обучения;
- выбрать тип упражнения;
- создать подобное упражнение;
- сохранить упражнение;

— можно поделиться и опубликовать упражнение, оно будет доступно для всех пользователей, после нажатия кнопки *public App*.

Для создания упражнений по МДК «Устройство автомобилей», я использую следующие виды упражнений:

1. *Классификация*. Создается от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.

2. *Найти пару*. Создается две группы терминов. Например, детали и агрегат или система. Необходимо правильно распределить детали по принадлежности к соответствующему агрегату или системе.

3. *Сортировка картинок*. На загруженном рисунке создаются позиции и по ним база деталей. Студентам необходимо правильно определить соответствие деталей расставленным позициям.

4. *Викторина*. Составляются вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа. Имеется возможность вставки изображения, аудиоматериала и видеоматериала, подсказки.

5. *Заполнить пропуски*. Необходимо заполнить пропуски в предложенном тексте соответствующими словами, фразами или данными из выпадающего списка.

6. *Кто хочет стать миллионером?* Упражнение по канонам популярной телепередачи. Также составляются несколько вопросов, сложность которых постепенно возрастает при переходе на новый уровень.

7. *Кроссворд*. Для подготовки упражнения, нужно заполнить поля, вводя свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, автоматически формируя кроссворд.

8. *Где находится это?* На загруженном рисунке агрегата или системы создаются позиции и по ним база деталей. Играть можно одному против компьютера, или вдвоем друг против друга. Студентам необходимо правильно определить соответствие деталей расставленным позициям.

Преимущества интерактивных дидактических материалов перед традиционными в их наглядности, доступности, креативности; в применении компьютера или ноутбука вместо книги, а также разных типов упражнений, что способствует развитию интереса, познавательной активности, ИКТ компетентности учащихся [2].

Список литературы

1. Винницкий Ю. А. Учимся – играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530> (дата обращения 1.04.2022 г.).
2. Кочеткова О.А. Использование сервиса LearningApps.org на уроках информатики и ИКТ. Cyberleninka.ru. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt/viewer> (дата обращения: 4.04.2022).
3. Позднякова Г.Г. LearningApps.org: использование в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе. //Cопилкаurokov.ru – сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiia/ispolzovaniielearningappsorgvurochnoiiiovniurochnoidieiatielnostivnachalnoishkolie> (дата обращения: 3.04.2022).

Сабаньева З.Ф., преподаватель ИТ

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ САПР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Компетенции обучающихся в области проектирования элементов оборудования, деталей машин, агрегатов и сборочных единиц наиболее интенсивно развиваются при комплексном подходе к обучению: теоретическое обучение; лабораторные занятия с использованием реального оборудования и компьютерные технологии с применением САД/САЕ-инструментов [1]. Второй и третий элементы этого списка реализуются во время практических занятий и предполагают использование технического, программно-информационного и методического обеспечений.

Опыт работы со студентами – будущими специалистами среднего звена автотранспортных и авторемонтных предприятий показывает, что наиболее оптимальной траекторией обучения проектированию элементов оборудования, деталей машин и отдельных агрегатов с помощью инструментов цифровых технологий, в первую очередь САПР, может быть показана с помощью SADT- модели, изображенной на рисунке.

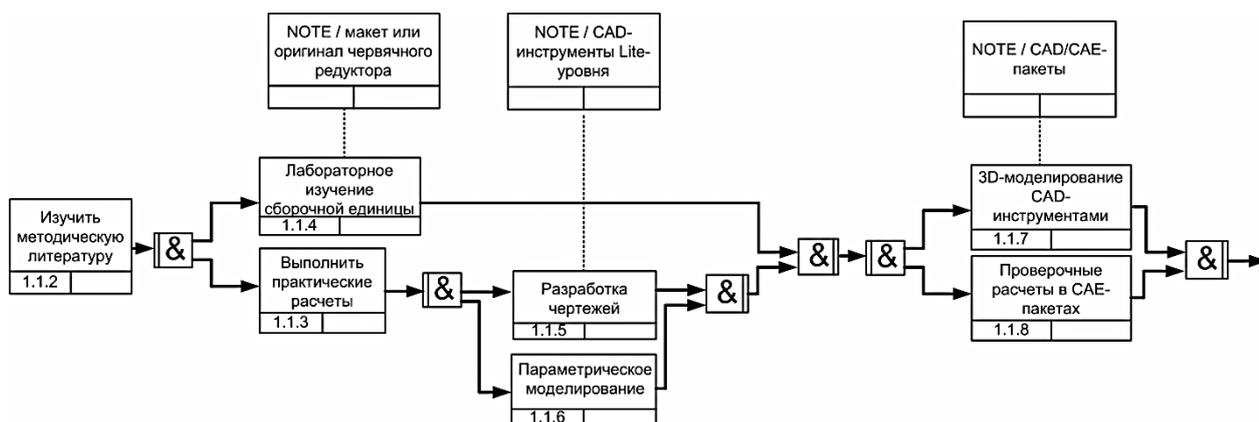


Рисунок - IDEF3-диаграмма, отображающая наилучшую траекторию обучения проектированию с помощью CAD/CAE-инструментов

Схема построена в форме IDEF3-диаграммы, которая способна показать не только порядок следования процессов, но и определенную логику благодаря возможности использования, так называемых, перекрестков. Логика нашей модели допускает перекрестки типа «асинхронный И» [2].

Рассматриваемая траектория предполагает начало практического этапа работы с изучения специально разработанной методической литературы. Методическое обеспечение сопровождает процесс обучения на всем пути. Расчетная часть проектирования выполняется на основе применения стандартных методик, например, расчета механических передач. Эффективность этой работы повышается при использовании в качестве инструмента табличный процессор. Кроме того, это позволяет легко проводить итерации, которые всегда сопровождают проектирование.

Важно, чтобы теоретическое обучение сопровождалось практическим освоением материала. Поэтому параллельно с расчетами, допустим червячного редуктора, полезно выполнить лабораторную работу, предполагающую не только разборку и сборку, но и определение параметров отдельных деталей, таких, как например, размеры колес, число зубьев, модуль передачи. Это позволяет сопоставить выполненные расчеты с реальными измерениями.

Эскизное проектирование выполняется с помощью САД-инструментов уровня Lite, что позволяет получить навыки работы с таким программным обеспечением и легко использовать его в будущем в профессиональной деятельности, когда нет под рукой профессиональных средств. Параллельно результаты эскизного проектирования могут проверены с помощью механизмов параметрического моделирования, которыми оснащены даже САД-программы уровня Lite.

На последнем этапе происходит обучение профессиональным способам проектирования на основе трехмерного моделирования деталей, создания сборок и подготовки чертежей [3]. Кроме того, следует выполнить расчеты с использованием мощных САЕ-пакетов с целью уточнения результатов проектирования и коррективки [4].

Таким образом, на выходе получается полноценный проект со всем набором технической документации, а студент получает весь комплекс компетенций проектной направленности.

Опыт применения цифровых технологий на основе САПР в образовательном процессе при обучении студентов СПО механических профилей показывает, что приведенный выше многоэтапный механизм позволяет значительно повысить у обучающихся уровень сформированности компетенций в области проектно-конструкторских видов деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Ли К. Основы САПР (CAD/CAM/CAE). – СПб.: Питер, 2004. -560 с.
2. Черемных С.В. Моделирование и анализ систем. IDEF-технологии: практикум / С.В. Черемных, И.О. Семенов, В.С. Ручкин. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 192 с.
3. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 496 с.
4. Малюх, В. Введение в современные САПР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Малюх. – М.: ДМК Пресс, 2009 -192 с.

*Сатунина Т.А., заместитель директора по НМР,
Варламова Р.В., преподаватель*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к

непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, который базируется на цифровых технологиях. Главный тренд в современном образовании связан с цифровой революцией, которая приводит к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения. Это, в свою очередь, служит причиной для последующей модернизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Сегодня на повестке дня в нашей стране – цифровизация всех сфер экономики. Одной из первых областей, с которой начинается активная работа в этом направлении, является образование.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и трёхлетняя программа «Цифровой Татарстан»(2022 -2024гг) определяют необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс должно носить системный характер, путем наращивания, расширения и совершенствования навыков у студентов. Развитие этого направления невозможно без наличия творческого коллектива преподавателей и постоянного совершенствования не только нормативных документов (учебного плана, рабочих программ), но и, главное, методического обеспечения всех видов деятельности.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» началось не сегодня. Уже более десяти лет в учебном процессе используются информационно - коммуникационные технологии. Проводятся уроки с использованием электронного проекционного оборудования, компьютеры в учебных аудиториях объединены в единую сеть, при выполнении студентами практических, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Так, одним из способов внедрения является создание и размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Также, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, обучению студентов, которые в силу разных причин не могут посещать техникум. Для этого мы используем дистанционные образовательные технологии с помощью платформ Google Класс, Moodle, МЭО, Zoom, тем самым осуществляем и обратную связь со студентами. В случае отсутствия у обучающегося персонального компьютера с выходом в интернет, рабочие материалы он получает через мессенджеры телефонной связи от преподавателя на свой телефон, или телефон (компьютер) родителя (законного представителя).

На платформах Google Класс, Moodle мы создали компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний студентами использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного. Студентам открыт доступ к данным ресурсам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе

В рамках цифровизации профориентационной работы в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова» был проведён профориентационный хакатон «Навигатор успеха».

У любого формата мероприятий есть некоторое количество ценностей, которое оно может принести. Ценность профориентационного хакатона «Навигатор успеха» - это повысить осознанность профессионального самоопределения школьников в условиях трендов социально-экономического развития Республики Татарстан и г. Чистополь, почувствовать командами ключевые компетенции XXI века, разработать и предложить новые форматы и формы профориентационной работы.

Основная цель профориентационного хакатона - помочь школьникам составить представление о профессиях в IT и сделать осознанный выбор траекторий профессионального развития.

Профориентационный Хакатон «Навигатор успеха» включал три этапа. На подготовительном этапе, студенты техникума обсудили варианты развития профессиональных компетенций. Преподавателями Варламовой Р.В., Рыбиной Н.П., Фатхутдиновой А.Р., под руководством заместителя директора по НМР Сатуниной Т.А. было разработано педагогическое решение по профориентации средствами хакатона и определена база для тестирования решения.

На первом этапе, на площадке МБОУ «Лицей №2» г. Чистополь прошел вводный образовательный день проекта, где организаторы, рассказали школьникам, участникам профориентационного хакатона о сути проекта, учебном заведении ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» и мерах поддержки, которые могут получить его студенты. Среди них – прохождение профессиональных и предпринимательских проб, стажировок, поддержка в карьерном развитии и нетворкинге. Затем участники Хакатона обсудили, какие профессии можно получить на базе техникума, а также особенности трудоустройства.

На втором этапе школьники совместно со студентами – менторами выполняли задания в рамках профориентационного Хакатона.

Третий этап - финал Хакатона прошёл в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова», на котором команды представили медиа-продукты: спроектированные и разработанные сайты и мобильное приложение.

Профориентационный Хакатон «Навигатор успеха» позволил по-новому взглянуть на мир профессий и определил перспективы развития данного проекта и новые форматы сотрудничества техникума и школы.

Работа по внедрению цифровых методов обучения в учебный процесс техникума показала целесообразность и эффективность применения данного направления современной педагогической науки, так как целью всего процесса обучения является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Однако, как показывает наш опыт, наилучшего результата можно достичь, если применять цифровые технологии на всех этапах обучения студентов, начиная с первого курса и заканчивая выпускной квалификационной работой. Это позволяет получить на выходе специалиста, полностью адаптированного к реалиям современного мира. Только такие специалисты востребованы в современной экономике России.

Таким образом, цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. Исходя из приобретенного нами опыта по дистанционному образованию, с применением инновационных дистанционных образовательных технологий главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы студента и преподавателя.

Список литературы:

1. Зверева Н. А. Применение современных цифровых технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2019 г.). — Казань: Бук, 2015.
2. ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА. РФ
3. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
4. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 20.03.2022).

*Фирсова К.П., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»*

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Актуальность проекта. Актуальность применения ИКТ в образовательных учреждениях продиктована, в первую очередь, получением большого объема информации, переработки информации и систематизации обучающимися ее за занятие. Более того, применение ИКТ на занятиях по русскому языку оживляют и разнообразят содержание обучения.

Цель проекта. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с веб-ресурсами при обучении этимологии русского языка с дальнейшим использованием на занятиях по русскому языку.

Задачи:

Создать условия для формирования информационно- коммуникативной компетентности педагогов СПО;

Разработать системы методической работы, способствующей повышению ИКТ-компетентности педагогов, умению педагогов работать с образовательными веб-ресурсами (далее ОВР) и в сети Интернет в целом;

Разработать веб-портфолио преподавателя русского языка с целью дальнейшего использования ОВР в своей деятельности.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Целевая аудитория проекта: педагогический коллектив.

Продукт проекта: создание веб-портфолио преподавателя русского языка.

Предполагаемый результат проекта. Результатами реализации проекта является повышение квалификации педагога (во время подготовки педагога к занятиям с использованием ОВР, для изучения новых методик и применения данных методик в области ИКТ).

План мероприятий	Сроки реализации проекта
- знакомство с методическими разработками и опытом формирования цифрового пространства в образовательном учреждении на разных ступенях. - определение степени использования ИКТ в работе педагогов.	Подготовительный сентябрь 2022 год
-распределение семинаров, занятий-практикумов, онлайн-занятий для педагогов включающих темы: знакомство с понятиями ЦОР, ЭОР, ОВР.	Основной октябрь 2022 год
Знакомство с ОВР «Русский древослов» [8].	октябрь-ноябрь 2022 год

Работа с ОВР «Русский древослов» (выбор слова, получение сведения о данном слове в словарных статьях, рассмотрения древа найденного слова).	ноябрь 2022 год
Работа с ОВР «Русский древослов» (создание древа, показ результатов в виде презентации и представление презентаций группе).	ноябрь 2022 год
Работа с ОВР «Этимология и история слов русского языка» (знакомство с этимологическими словарями и представление распространенных словарей группе в виде презентации).	ноябрь 2022 год
Семинар «О жизни слов. Этимология и история русского языка» [10], который посвящен русскому языку и его истории. Обсуждение статей о происхождении слов и фразеологизмов, об именах собственных, о грамматике древнерусского языка.	декабрь 2022 год
Семинар по современным вопросам русского языка, к примеру: «Не все йогурты одинаково... отражены в словарях...» (этимология современности).	декабрь 2022 год
Работа со статьями и создание собственной статьи по теме на данном ОВР.	декабрь 2022 год
Знакомство с понятием «веб-квест».	январь 2022 год
Работа с «Виртуальный музей русского слова» [9]. Создание веб-квестов, посвященные этимологии.	январь 2022 год
Представление собственных веб-квестов.	январь 2022 год
Знакомство с ОВР «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [7] (изучение материала по этимологии (биография слова, этимология фамилий и т.д.) интерактивную сторону сайта: интерактивные таблицы, схемы, анимационные ресурсы, тесты и задания).	январь 2022 год
Создание интерактивных таблиц на данном ресурсе.	январь 2022 год
Создание интерактивных схем на данном ресурсе.	январь 2022 год
Создание анимационных ресурсов на данном ресурсе.	январь 2022 год
Создание тестов и задания по этимологии на данном ресурсе.	январь 2022 год
«Грамота.ру» [6]. Исследование журналов, исследования и монографии на различные темы по этимологии, видео с интересной информацией.	февраль 2023 год
Создание викторин и интеллектуальных игр по этимологии на «Грамота.ру».	февраль 2023 год
Создание викторин и интеллектуальных игр по этимологии на «Грамота.ру».	февраль 2023 год
Конкурс «Лучшая интеллектуальная игра».	февраль 2023 год
Знакомство с двумя ОВР Imagechef [2] и tagxedo [4].	февраль 2023 год
Создание ассоциативного ряда из слов в рамках какой-либо темы по этимологии.	март 2023 год
Знакомство с ресурсом сети Интернет Сасоо [1]. Семинар «Возможности Сасоо» (обучающиеся смогут визуализировать и написать опорный конспект, составить схемы, отражающие последовательность этапов каких-либо явлений, процессов, также схемы, систематизирующие определенное знание по этимологии).	март 2023 год
Разработка фрагмента урока с использованием Сасоо.	март 2023 год
Интерактивная образовательная платформа Учи.ру [11]. Педагоги могут использовать данную платформу во время занятия или в качестве домашнего задания.	март 2023 год
Работа с Учи.ру (изучение данной платформы в рамках темы по этимологии).	март 2023 год
Создание интерактивных карточек по русскому языку в соответствии с возрастными особенностями.	март 2023 год
Знакомство с РЭШ [5] (в основной части можно посмотреть видео по этимологии, а закрепить знания по данной теме помогут тренировочные задания и контрольные задания разного уровня, которые может организовать педагог во время урока).	апрель 2023 год
Разработка фрагмента урока с использованием РЭШ.	апрель 2023 год
Знакомство с LearningApps.org [3], где большое количество интерактивных упражнений, созданные самим сайтом или педагогом на отработку каких-либо умений и навыков в области знания по русскому языку (включая этимологию).	апрель 2023 год
Регистрация педагогов на LearningApps.org и образование классов.	апрель 2023 год

Просмотр шаблонов упражнений, предложенные сайтом. Создание упражнения.	апрель 2023 год
Представление упражнений группе.	май 2023 год
Знакомство с GOOGLE формой	май 2023 год
Создание тестов по этимологии	май 2023 год
Пробное прохождение тестов участников проекта	май 2023 год
- изучение и обобщение экспериментальных данных по проекту; - самооценка основных результатов проекта; - изучить, обобщить данные по проекту; - представить результаты работы в виде веб-портфолио.	Заключительный июнь-август год

Таким образом, данный проект повысит информационно-коммуникативную компетентность и мастерство педагога в области ИКТ и использования ОВР; позволит сделать занятия более интересными для обучающихся; упростит подачу материала, поиск нужной информации и позволит педагогу правильно, качественно и быстро заполнять документацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Кадырова, Т.В. Использование Интернет–ресурсов в преподавании русского языка/ Т. В. Кадырова. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2020. – № 6 (15). – С. 13–14.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Casoo. URL: <https://coba.tools/casoo> (дата обращения: 05.05.2021).

Imagechef. URL: <http://www.imagechef.com> (дата обращения: 07.05.2021).

LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/> (дата обращения: 05.05.2021).

Tagxedo.– URL: <http://www.tagxedo.com> (дата обращения: 05.05.2021).

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2021).

ГРАМОТА.РУ. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 04.05.2021).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.–2006-2021 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 04.05.2021).

Историко-словообразовательный словарь русского языка "Русский ДревоСлов". URL: <http://www.drevoslov.ru/> (дата обращения: 02.05.2021).

О жизни слов. Этимология и история русского языка. URL: <https://rus-et.ru/> (дата обращения: 04.05.2021).

Учи.ру. <https://uchi.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).

Хайрутдинова А.Н., Чельшьева А.В., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

К ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки, компетенции и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Ведь правильно организованная система наставничества, выступает одним из условий формирования готовности студентов к профильному и квалифицированному трудоустройству.

Профильное трудоустройство не просто доказывает верную траекторию деятельности профессиональной образовательной организации, но и является экономически выгодным для государства. Современное трудоустройство выпускников одно из важнейших критериев эффективности работы профессиональной образовательной организации.

Структура готовности к профильному трудоустройству представлена на рис.1 тремя компонентами: знаниевым, практическим и мотивационным. Сущность каждого компонента можно определить следующим образом: знаниевый – я знаю все о профессии, которую получаю, и об условиях моей будущей работы; практический – я умею выполнять все виды работ, связанные с моей будущей профессией; мотивационный – я хочу работать по той профессии, которую получаю[1, 25].



Рис.1 Структура готовности к профильному трудоустройству

Все компоненты готовности к трудоустройству формируются через систему наставничества, которая рассматривается как индивидуальная и групповая форма взаимодействия наставника и студента, позволяющая раскрыть личность. В техникуме наблюдается смешение или слияние форм работы наставника со студентами.

Согласно федеральному проекту: «Цифровая образовательная среда» «Образование» ГАПОУ Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова реализует проекты развития: «Дистант» и «Цифровое сельское хозяйство» и Школа наставничества для Закамской зоны.

Цель проекта «Школа наставничества для Закамской зоны»: К концу 2022 года повысить качество подготовки специалистов агропромышленного комплекса до 80% путем создания школы наставничества на базе ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова».

Целевыми и аналитическими показателями проекта являются количество, реализуемых курсов с использованием дистанционных технологий, доля выпускников, трудоустроенных на предприятия по специальности; количество договоров о сотрудничестве с ПОО по дистанционным технологиям, количество победителей региональных чемпионатов WSR; доля студентов, прошедших преддипломную (производственную) практику на предприятии

В результате функционирования проекта решаем следующие ценностные предложения: трудоустройство выпускников, профориентационная подготовка, подготовка участников к чемпионатам WSR, открываем курсы ДПО, экономия времени обучения, доступность и территориальное расположение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой.

Выходим на следующие результаты: 1)реализация дистанционных технологий образования в техникуме, 2)создание и брендирование школы наставничества, 3)Создание механизма целевой контрактной подготовки и переподготовки кадров на предприятиях.

Показателями оценки эффективности работы наставников являются:

- 1) успешное прохождение учебной и производственной и преддипломной практик;
- 2) положительные отзывы работодателей о студентах и выпускниках;
- 3) участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих форумах, чемпионатном движении; профильное трудоустройство.

Мониторинг деятельности наставников по данным показателям свидетельствует об эффективной целенаправленной деятельности по формированию готовности студентов к профильному трудоустройству.

Проект внедрения школы наставничества требует интеллектуальных и материальных затрат, развитие которого станет одним из приоритетных направлений деятельности в ГАПОУ Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова. Любая инновация на первом этапе требует преломление противостояния к новому, затрат педагогов новаторов и поддержки и финансирования проекта администрацией техникума.

Список литература

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.
2. Наставничество // school-429.ru: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.

*А.И. Хусаинова, А.В. Долгова, преподаватели английского языка
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

ОВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКОЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Изучение иностранного языка невозможно без усвоения грамматики данного языка. На начальном этапе обучения иностранному языку одна из основных задач учителя – превратить, достаточно скучный, к тому же трудоёмкий процесс овладения грамматикой, в интересную и современную игру либо квест. Так как

большинство студентов профессиональных учебных заведений — это подростки, поэтому их внимание отличается неустойчивостью. Для них, как правило, важно удержать внимание на поставленной задаче – на изучение грамматического материала. При его изучении необходимо учитывать не только тематику, но и использовать различные приемы и методы обучения.

Многие лингвисты фокусирует своё внимание на дифференцированном методе обучения английской грамматике, который представляет собой широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Процесс обучения в наши дни требует более дифференцированного и творческого, современного подхода к обучению грамматике. В связи с этим у нас возникла идея использовать обучающие приложения и платформы, которые несут возможность студентам изучать грамматику английского языка.

Существуют несколько приложений для запоминания новых слов. Например, Quizlet, который позволяет быстро запомнить около шестидесяти новых слов в день, с возможностью соревноваться с другими пользователями данного приложения. Также приложение Taboo, разработанный в виде игры для двух команд, отлично помогающий развить навыки говорения.

И таких приложений очень много. Они облегчают изучение английского языка тем, что, во-первых, это современно. Во-вторых, эффективно помогает запоминать информацию, с возможностью вернуться на предыдущие темы и проверить свои знания еще раз.

Акцент хотелось бы сделать на приложение Kahoot!, который был основан в 2012 студентами и преподавателями [Норвежского университета естественных и технических наук](#). Данная платформа позволяет преподавателям создавать собственные тематические онлайн-квесты, викторины, тесты в виде игры, а также пользоваться уже созданными работами других преподавателей со всего мира. Преподаватели могут создать не только типичные тесты с выбором правильного ответа, а создать задания, в которых можно выстроить ответы в правильном порядке. Также в приложение можно включить таймер, то есть для решения каждого задания будет даваться определенное время. По состоянию на 2020 год платформой пользуются свыше 70 млн. уникальных пользователей ежемесячно, а влияние использования Kahoot! на образовательный процесс является предметом некоторых научных исследований. Несмотря на отсутствие русского интерфейса, Kahoot! завоевал популярность среди преподавателей и учащихся в России.

С помощью данных приложений процесс усвоения грамматического материала происходит в доступной форме, которую можно отнести к интерактивным что является огромным плюсом и не вызывает затруднений у учащихся. Мы выяснили, что данные приложения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на успеваемости. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения; ученик может уже говорить наравне со всеми.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что для успешного овладения навыками грамматики необходимо использовать различные методы и способы обучения. Наибольшее количество ученых рекомендует использовать дифференцированный и творческий подход, который предоставляет возможность не только облегчению процесса овладения грамматикой, но и творческому подходу к столь трудному разделу языка.

Литература

1. Камардина Ю.С. Технология разработки «web-квеста» при изучении английского языка // Научный журнал «Дискус». – 2019. - №6(32). – С.166-168.
2. Joey J. Lee Gamification in Education: What, How, Why Bother? //Academia.edu.2017.URL:http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother
3. <http://ext.spb.ru>
4. Скрипникова Т.И. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов языковых вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Автор: Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/epublications/2018/skripnikova-ti-metodika-formir-rechevoy-kompet-na-inostr-yazyke-2018.pdf>

Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., преподаватели физической культуры,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г.Чистополь, РТ

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед коллективом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», особенно в 2022 году – объявленный годом «Цифровых технологий», являются стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образования.

Хотелось бы остановиться на внедрении некоторых инновационных технологиях, активно применяемых нами на уроках физической культуры.

Один из вариантов – электронные технологии обучения, которые нами используются в образовательном процессе СПО. Но, однако, используемые разработки в области внедрения коммуникативных средств, в физической культуре носят, как правило, индивидуальный или единичный характер: создание единой базы студентов, наблюдение за их физическим состоянием и физической подготовкой, метод проектирования, – и не распространяются у студентов так широко в практике.

В ходе обучения студентов нашли широкое применение различные направления внедрения современных информационных технологий в образовательном процессе: формирование и использование проектов контролирования и самоконтроля познаний согласно разделам в программе СПО, мультимедийные системы просмотра, хронометража; работа в соревновательный период с базами данных; проведения компьютерных соревнований, тактически действий и педагогического процесса; использование информационных технологий для обслуживания соревнований; широкое применение информационных технологий в организации и проведении научных исследований; автоматизированные методы психодиагностики; автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности и т.д.

Нами практикуется применение цифровых и электронных технологий на уроке физкультуры: система замедленного просмотра, система «VAR».

Применение современных электронных технологий облегчает процесс образования. Современные дети знакомятся с технологиями практически сразу после своего рождения. Ученые доказали, что компьютерные и другие технологии при их правильном использовании могут оказать положительный эффект на развитие ребенка.

При правильном подборе обучающей программы и игры и самое главное при использовании технологии в меру, можно достичь развитие логического мышления обучающегося, улучшить координацию глаз и рук, реакцию и т.д..

Благодаря широкому спектру разновидностей программ и цифровой техники в данное время мы можем применить электронные компьютерные технологии в различных областях учебного процесса. Вся информация, которая сохраняется не занимает больших объемов, хранится на небольшом компьютерном носителе. В результате работы с видеотехникой с коррекцией, скоростью показа, четкости цвета, живого звука – дает возможность восстанавливать действительную ситуацию работы (например, поставить студента в положение участника соревнований). Применяя технологии, методы и средства электронного обучения, в процессе выполнения физических упражнений или игровых элементов дает возможность упростить процедуру преподавания тактически непростых видов спорта (настольный теннис, бадминтон). Применение на уроках средств электронного обучения позволяет увеличить усвоение обучающимися сложных комбинационных действий при показе с замедленным действием, а иногда с паузой. В результате чего мы можем подробно изучить детали мелких ошибок выполненных приемов. Маркер нам помогает указать на ту или иную ошибку в перелете мяча или волана, при выполнении комбинационных действий- правильность положения конечностей и туловища. Такой способ преподавания техническим действиям и приемам весьма результативен, в большей степени усваивается студентами.

Итогами использования технологий, методов и средств электронного обучения на уроках физкультуры являются:

- а) эффективное применение этих знаний и умение на соревнованиях;
- б) доступность обучающихся в изучении сложных элементов игры настольный теннис и бадминтон;

Что касается теоретической подготовки на занятиях физической культуры, то средства электронного обучения будут способствовать в большей степени уровню мыслительных процессов, так как наглядный вид обучения дает больший результат в ходе освоения навыков игры и выполнению сложных комбинационных действий. Так как при просмотре в замедленном ритме просматриваются более тонкие недостатки и погрешности выполнения того или иного физического действия.

Введение цифровых технологий в жизнь радикально изменил то, как мы живем и работаем. Технологии всегда были важной основой, помогающей общаться и сотрудничать. Они трансформировали фундаментальные подходы к здравоохранению, торговле, образованию и финансовым услугам в глобальной экономике.

Список литературы:

«ИТО – Ростов -2020» - Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры

«Методика обучения физической культуре, гимнастика», 3 издание, учебное пособие для СПО, Москва «Юрайт» 2020г. Бурухин С.Ф.

«Физическая культура. Учебник и практикум для СПО» 2021. А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близнцкий, С.К. Рябинина

*Якубова Марал Сапардурдыевна, Камашева Надежда Сергеевна, преподаватели информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Одним из очень интересных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения детей с использованием средств ИКТ и Интернета включительно является то, что у таких детей формируется высокая

самостоятельность в процессе познания, они широко используют «саморегуляционные стратегии» обучения и легко переносят их на новые задачи.

Думаю, что в данной статье я «Америку не открываю», но делюсь своим опытом работы. Так как я работаю и со школьниками и со студентами, то в этой работе задействованы и те, и другие. Причем работа ведется как со слабыми обучающимися, так и с одаренными [1].

В своей работе я использую следующие информационно-коммуникационные технологии:

1. Видеоуроки. По моему мнению, готовые видеоуроки действительно облегчают и работу учителя и делают урок более необычным. Только нужно помнить, что учащиеся не должны постоянно видеть замену преподавателю:

- готовые видеоуроки можно использовать при проведении лекции или на этапе закрепления материала;
 - авторский видеоурок позволит полноценно закрепить материал отстающим ученикам, в случае если у них имеется необходимое оборудование;
 - видеоурок не позволит осуществить личностно-ориентированный подход к обучению учащихся.
- Необходимо видеть глаза учащихся для наилучшего усвоения учебного материала[2].

2. Онлайн-обучение. Созданные видеоматериалы скидываются в общую беседу ВКонтакте под названием «Информатика». В данной беседе также ведется обсуждение проблемных вопросов, проверка домашних практических работ и т.п. Также обучающие пишут свои вопросы на личную страницу учителя. При выполнении групповых домашних заданий обсуждение вопросов также ведется в группе.

3. Компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование позволяет быстро, оперативно и объективно оценить уровень усвоения материала.

4. Удаленное управление компьютерным классом Itals:

- режим обзора;
- Демонстрационный режим (или во фрейме или в окне) - который транслирует экран учителя всем компьютерам учеников в режиме реального времени;
- Блокирование компьютера ученика, чтобы обратить внимание на другие вещи;
- Отправка текстовых сообщений ученикам;
- Включение и перезагрузка отдельных или всех компьютеров по сети;
- Удаленное управление компьютером ученика;
- Живой просмотр компьютера ученика.

5. Компьютерные презентации, ставшие уже традиционными.

6. Проекты по созданию мультимедийных ресурсов, написанию программ и другие.

Современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся. Однако к использованию средств ИКТ для занятий нужно подходить исключительно аккуратно, чтобы не развить у ребенка дефекты в общении и не привести к таким негативным последствиям информатизации, как «Интернет-зависимость», «игровая компьютерная наркомания» [3].

7. Образовательные платформы. Google Classroom Google Classroom — это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Благодаря этому приложению можно организовать дистанционное обучение школьников и студентов, проводить обучение для сотрудников компании или организовывать мастер классы.

Flipgrid — это простая в использовании платформа для видеообъявлений, которая позволяет ученикам и преподавателям записывать видео ответы от 15 до 90 секунд.

Ваши ученики могут записывать видео на своих компьютерах или мобильных устройствах.

После регистрации вы можете создать свою «сетку», где будете собирать небольшие видеосообщения своих учащихся.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе.

Padlet – это онлайн-доска со стикерами, на которой можно коллективно работать с компьютера или смартфона. Достаточно отправить ссылку на доску студентам или коллегам. Бесплатная версия позволяет параллельно использовать 3 доски. Padlet предлагает разные варианты оформления доски. Визуально это может быть не просто поле со стикерами, но, например, карта, где посты привязаны к локациям, или "таймлайн", на котором стикеры размещаются в хронологическом порядке.

H5P сервис для создания интерактивного контента. Сервис имеет более 20 видов интерактивного контента, что позволяет учителю создавать разнообразные электронные образовательные ресурсы как в чистом виде, так и в комбинированном, внедряя простые элементы в более сложные (тесты, презентации, видеоролики). Сервис H5P можно использовать как при традиционном обучении, так и при дистанционном. Также сервис дает возможность учащимся создавать учебные проекты, предусмотренные ФГОС.

Prezi.com – это онлайн платформа для создания, представления и анализа презентаций. Она была основана в 2009 году Питером Арваем, Петером Халакси и Адамом Сомлай-Фишером. Офисы компании находятся в Будапеште (Венгрия) и Сан-Франциско (США). Сейчас количество пользователей Prezi по всему миру насчитывает более 100 миллионов.

Литература

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс], – https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А.И. Яковлев// Информационное общество. – 2001. – Вып.2. – С. 32-37.

Секция 2. Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития традиционного обучения

*Аглямова Айгуль Кадировна, преподаватель дошкольной педагогики и частных методик
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни современного человека, начиная с раннего возраста. Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активного, социально адаптированного, владеющего профессиональными компетенциями будущего специалиста.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске обучающихся в процессе обучения. Для студентов информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях: для более глубокого восприятия учебного материала; в проектной деятельности; при создании мультимедийных сочинений; в презентационной деятельности; в локальной и глобальной сети.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли педагога дошкольного образования, к которой готовятся студенты педагогического колледжа. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных образовательных областей, иметь способность к адаптации.

Цифровизация образования предполагает: применение студентами мобильных и интернет-технологий, продуктивное применение цифровых технологий, включение студентов в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности, формирование у студентов компетенций XXI века. Студенты учатся использовать в своей работе программы: PowerPoint, Publisher, а так же проводить опросы и анкетирование, создавать ссылки, видео и фото файлы на google Диске, использовать облачное хранение данных. С созданием цифровой образовательной среды образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для эффективного формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа необходим учёт междисциплинарной интеграции и условий цифровизации образования. Междисциплинарная интеграция как высшая форма интеграции содержания образования является основой отбора содержания междисциплинарного курса, направленного на формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. К условиям цифровизации образования можно отнести: цифровое поколение обучающихся; создание законодательной базы для цифровизации образования; ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду образовательной организации; подготовка кадрового потенциала цифрового образования, владеющего ИКТ-компетентностью, включающей цифровую грамотность; цифровые педагогические технологии и образовательно значимые цифровые технологии. Разрабатываются адаптированные электронные ресурсы по всем образовательным областям детской деятельности, что позволяет вовлечь часто болеющих детей и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс. Интегрировать в образовательный процесс современные технологии: виртуальной и дополнительной реальности, технологии «цифровых двойников», технологии с применением системы искусственного интеллекта и системы получения репрезентативных данных.

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является создание необходимых и полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования жизненной позиции. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях. Цифровые компетенции в дошкольном образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста и развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Согласно исследованиям российских и зарубежных ученых, цифровые технологии способны оптимизировать образовательную деятельность. Детям

очень нравится быть участниками живого обучения. Рассматривая крупные и яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова, выстраивая геометрические фигуры, они воспринимают информацию не только визуально, но и кинестетически. Технические средства помогают представить детям новую информацию образно и динамично, сделать занятие более интересным. Для этого необходимо создать безопасные условия для работы с интерактивным оборудованием. Подготовить помещение и оборудование к работе - это лишь половина дела. Важно, чтобы педагог знал и умел оформлять экранную информацию: выбор размера и стиля шрифта, цветовое решение, сочетание цвета шрифта и фона. Не стоит перегружать видео ряд. Поэтому данную работу уже студенты выполняют на производственной практике, тем самым качественно улучшая восприятия детьми дошкольного возраста нового материала.

Наши дети - это «поколение Z», «цифровые аборигены», некоторые их называют «поколение альфа», но как бы мы их не называли, они будут жить в эпоху искусственного интеллекта. Поэтому цифровизация в детских садах сформулирована как стратегическая задача в законодательных и нормативных документах.

Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии среднего профессионального образования, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса. Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды. Образовательное учреждение после трансформации должна быть открытой, прозрачной, интегрированной и ориентированной на постоянное развитие. Успех все больше зависит от способности самого человека адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, эффективно осваивать новую деятельность и приобретать новые профессиональные качества в течение всей жизни.

Список литературы:

1. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.-2018.-С.21
2. Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки и их профессиональной подготовки: методические указания /Е.А.Булатова- Нижний Новгород: ЭБС АСВ, 2015-32с .[Электронное издание].
3. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. -2016. - №10. - С. 1222-1226.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2019.-224с.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. -3-е изд., стер. -М., Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.
6. Тимофеева Л. Как оценить безопасность информационной среды детского сада // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2021.-№2.

*Ахмеева Алевтина Владимировна, преподаватель информатики
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Современное общество развивается и прогрессирует во всех сферах нашей жизни. Сегодня развитие системы среднего профессионального образования требует внести большие поправки в изучении и внедрения новых форм и методов обучения, а так же разработки новых технологий. Использование современных гаджетов в системе образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современные тенденции общества требует от системы конкурентоспособных специалистов, владеющих технологиями, умеющие самостоятельно приобретать новые профессиональные компетенции, быстро адаптирующихся к изменяющимся условиям и технологиям. Современный преподаватель должен быть гибким и постоянно адаптироваться к изменяющимся информационным новшествам, в кратчайшие сроки должен овладеть всевозможными знаниями для использования, чтобы все свои знания применить на практике. В последнее время актуально использовать платформы, включающие онлайн – обучение, позволяющие работать с неуспевающими обучающимися. Во время такого обучения обучающиеся развивают навыки самостоятельной работы, что способствует к самообразованию.

Из множество контролей знаний обучающихся использую тестирование, которое позволяет оценить, как усвоен изученный материал. Разработка многовариантных тестовых заданий, а также проверка проведенного тестирования – это одна из наиболее трудоемких задач в работе преподавателя.

Применение современных информационных технологий позволяет решить данную проблему. Инструментом является онлайн – сервисы, такие как Google Forms, Яндекс формы адаптированы под мобильные устройства, следовательно каждый студент может пройти тестирование.

Использования Google-форм позволяет проводить различного рода тестирования и проверки знаний в режиме on-line и более гибко относиться к критериям оценивания правильных результатов, также можно получить полный анализ проведенной диагностической работы независимо от количества полученных результатов за небольшое время, причем, критерии оценивания можно корректировать во время проверки.

С помощью данного онлайн – сервиса преподаватель может создавать тестовые задания различных форм (закрытой или открытой). Задания закрытой формы – с выбором одного или нескольких ответов, а также тестовые задания открытой формы с вводом строки слова или словосочетания, имеется возможность вставки рисунков.

Google Forms предлагает возможности, подключения опции повторного прохождения теста или однократной отправки результатов тестов, а также отключения на время или полностью возможность прохождения теста. Google формы дают возможность отслеживания результатов по тесту в целом и отдельно по каждому вопросу.

Получаемая статистика позволяет преподавателю выявить пробелы в знаниях и умениях конкретных обучающихся и целой группы, что дает возможность откорректировать выявленные пробелы.

Преимущества тестирования с помощью Google форм:

1. Результат оценивается мгновенно, автоматически фиксируется, сохраняется на длительное время.
2. Каждый тестируемый выбирает самостоятельный темп работы с тестом.
3. Легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что позволяет учитывать психомоторные аспекты тестируемого.
4. Отсутствует необходимость в бумажных носителях и местах ответа, экономия средств и обеспечение секретности.

Главное достоинство тестовой проверки с помощью Google форм - это простота и скорость, с которой делается оценка уровня обученности по данной конкретной теме, позволяющая к тому же реально оценить готовность к итоговому контролю в иных, традиционных формах и, в случае надобности, откорректировать те или иные элементы темы. Таким образом, можно сделать следующие выводы. Google-Формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью данного онлайн-сервиса можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала и сетка. Google-Формы позволяют преподавателю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания.

Список литературы

1. Лучшие облачные хранилища 2019: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.justbefirst.org>. <https://www.justbefirst.org/best-cloud-storage-2019>
2. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах [Электронный ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>

*Белоусова Галина Петровна
МБОУ «Лицей №2», г. Чистополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Важную роль в изучении биологии играют лабораторные работы, они способствуют лучшему усвоению знаний и умений учащихся, способствуют более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание фактического материала. Использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования. обучающиеся получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

Цель работы: показать возможности использования цифровых инструментов в организации урочной и внеурочной деятельности на уроках биологии

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Увеличить количество методических разработок
3. Поделиться опытом и обсудить с коллегами возможности использования цифровых инструментов

Цифровые лаборатории являются современным оборудованием для проведения самых различных школьных исследований. С их помощью можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования. Применение лабораторий значительно повышает наглядность как в ходе самой работы, так и при обработке результатов благодаря новым измерительным приборам, входящим в комплект лаборатории по биологии (датчики освещенности, влажности, дыхания, концентрации кислорода, частоты сердечных сокращений, температуры, кислотности). Использовать это оборудование мы планируем в

мае этого года, проведем ряд измерений в «полевых условиях», что даст нам новые возможности участия в научно-практических конференциях, направит учеников к творчеству, давая возможность легко менять параметры измерений, а специальная программа для видеоанализа позволяет использовать в качестве примеров и количественно исследовать реальные жизненные ситуации, отснятые на видео самими учащимися. Для работы с цифровыми микроскопами был составлен перечень лабораторных работ по биологии (внесено в КТП уроков биологии). Использование цифрового микроскопа делает занятия еще более запоминающимися, да и самому учителю такая работа доставляет удовольствие. С помощью цифрового микроскопа ребята получают видеозаписи живых объектов: инфузории-туфельки, амёбы обыкновенной, нематоды, коловратки и других. Эти записи я использую при проведении уроков. Применение цифрового микроскопа совместно с компьютером позволяет нам получить увеличенное изображение биологического объекта на экране монитора компьютера, ребята отчетливо видят строение одноклеточных организмов, обозначить органоиды клетки, фотографируют увиденное. Все изображения они могут распечатать на принтере или сохранить их электронный вариант. Показателем результативности использования цифрового оборудования в образовательном процессе лица является : достаточно высокий уровень освоения учащимися образовательной программы, участие и победы в конкурсах, НПК разных уровней, включенность родителей при работе над проектами. Компьютер и цифровые технологии с современными ПО могут использоваться на всех этапах процесса обучения биологии и экологии: при создании проблемной ситуации, формулировании проблемного вопроса, выдвижении версий или гипотез, объяснении нового материала, на этапе планирования, закрепления, поиска решений, повторения, применения новых знаний, контроле знаний, умений, навыков и на этапе рефлексии. При этом для ребенка компьютер выполняет при этом различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, коллектива, досуговой среды. Поэтому цифровую трансформацию следует принять как новый подход к организации обучения, помощь современному учителю.

*Бикмуллина Раиля Раисовна, преподаватель
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»*

AUTOMOBILE STRUCTURE. WORK WITH THE TEXT

Цели и задачи урока:

1. Образовательные:

Ввести и закрепить лексику по теме «Устройство автомобиля», актуализация прежних знаний.

2. Развивающие:

Способствовать развитию речевых навыков, формированию профессионально-языковой компетентности студентов.

3. Воспитательные:

Повысить интерес к английскому языку как значимого качества современного конкурентноспособного специалиста, развивать умения, навыки участия в групповом общении.

Оснащение урока:

Дидактический материал, ноутбук, проектор, экран, рисунки, опорные схемы.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие.

T: Good afternoon, students. I'm glad to see you and our guests. Is everybody in time? I hope nobody is absent.

II. Ознакомление с темой урока:

T: Students, you know that one student of your group Lenar Gubaev is going to take part in the competition "World Skills". I want him to win in it. So our lesson is devoted to the "Layout of a car" we will take new words, phrases so you are to remember and use them. Your main task is to learn this topic very well.

III. Речевая зарядка.

T: Agree or disagree with me.

It is Tuesday today. It was Thursday yesterday.

It will be Sunday tomorrow.

It is the 20th of April today.

It was the 21st of April yesterday.

It will be the 22nd of April tomorrow.

IV. Введение лексики по теме.

T: Now we take new words. Look at the words and repeat after me all together.

Power train ['paʊə'trein] – трансмиссия

Power plant ['paʊə'plɑ:nt] – двигатель, силовая установка

Combustion [kəm'bʌstʃən] – сгорание

Carburettor ['kɑ:bjʊretə] – карбюратор

Stroke [strouk] – цикл, такт

Cooling system ['ku:liŋ...] – система охлаждения

Lubricating system ['lu:brikeitɪŋ...] – система смазки

Brake system [breik...] – тормозная система

Steering system ['stiəriŋ...] – рулевое управление

Gear box ['giə'bɒks] – коробка передач

Propeller shaft [ˌprɒ'pelə'ʃɑ:ft] – карданный вал

Rear axle ['riə'æksl] – задний мост

Final drive ['faɪn'l'draɪv] – главная передача

Слова в разброс (на русском языке)

T: Let's do exercise 2. Read and translate these sentences.

Exercise 2: Translate these sentences, pay attention to the object.

1. The engine makes the car wheel rotate and the car move. 2. Another difference results from the working method of the internal combustion engine. 3. The chassis consists of a power train and a frame. 4. The chassis includes the brake system and the steering system. 5. The power train carries the power from the engine to the car wheels.

T: Please, the following exercise 3.

Exercise 3. Choose the right translation of these English words.

a) rotation - вращать, вращение, вращательный; b) fundamentally - основной, в основном, основа; c) difference - различие, различать, различный; d) lubrication - смазка, смазывать, смазывающий; e) transmission - передача, передавать, передаточный; 2) f) differential - дифференциал, дифференцировать, дифференциальный; g) driver - водитель, водить, водительский.

V. Чтение и перевод текста.

T: Just now begin to read and translate the text "Automobile Structure".

AUTOMOBILE STRUCTURE

There are numerous types of motor vehicles: passenger cars, buses, trucks, tractors and others. Each of them serves quite a definite purpose. Every automobile has the following components: engine, power train, chassis, body. The engine is the power plant of the vehicle. It makes the car wheel rotate and the car move. In general, internal-combustion engines are used operating with some fuel (petrol, benzol, diesel, oil). Depending on their combustion process, the engines are fundamentally classified as carburettor engines and diesel engines. Sometimes the carburettor engines are called heavy-oil engines. Another difference results from the working method of the internal-combustion engine. A difference is made, between four-stroke cycle engine and two-stroke cycle engine. Every engine includes the electric, fuel, cooling and lubricating systems. The chassis consists of a power train and a frame with axles, wheels and steering system as well. The power train carries the power from the engine to the car wheels and consists of the clutch, gear-box or transmission, propeller shaft, rear axle, final drive, differential and axle shafts. The body has a hood, fenders: lights, windshield wiper and so on.

Well students, now let us play a game "lump".

1. What types of motor vehicles do you know?
2. What components does every automobile have?
3. What makes the car wheel rotate and car move?
4. How are the engines fundamentally classified?
5. Which systems does every engine include?
6. From what parts does the chassis consist of?
7. What are the fundamental parts of the power train?

Exercise 5. Find the following phrases from the text:

1. Огромное количество видов транспорта
2. Служить для определенной цели
3. Мазутный двигатель
4. Нести питание (снабжать)
5. Двигатель внутреннего сгорания работает
6. Зависит от процесса сгорания
7. Двигатель состоит из
8. Состоит из сцепления, коробки передач, заднего моста
9. Устройство автомобиля
10. Кузов состоит из капота

T: Put there is/there are in written form, write down in your copy-books.

Exercise 6. Put there is/are.

1. Every automobile has an engine, a chassis and a body. 2. The engine is the power plant of the vehicle. 3. A difference is made between four-stroke cycle engine and two-stroke cycle engine. 4. Every engine includes the electric, fuel, cooling and lubricating systems. 5. The chassis includes the brake system and the steering system.

T: Tell the content of the Text using these sentences.

Exercise 7. Tell the content of the text using these sentences.

The engine is... 2. In general, internal-combustion engines are used... 3. Sometimes the carburettor engines are called... 4. Another difference results from... 5. The chassis includes... 6. The power train carries the power... 7. The body has...

T: And just now – retell the whole text, use all tables.

VI. Итог урока.

T: The lesson is over. You work very well, good of you! Only good and excellent marks.

- VII. Homework:
1. Learn these new words by heart.
 2. Retell the text.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А., Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе, - 2014 -№1, 2.
2. Леонтьев А.А., Принцип коммуникативности сегодня; Иностранные языки в школе – 2017 - №2.
3. Мильруд Р.П., Методика обучения видам речевой деятельности на иностранном языке. Методические рекомендации. – Тамбов, 2008.
4. Loveday L. The Sociolinguistics of Learning and Using a Non – Native Language – Oxford, 2013.
5. Morrow K. Authentic Texts in ESP // English for Specific Purposes. – London, 2010.
6. Quirk R., Greenbaum S., leech G., Comprehensive Grammar of the English Language. – 1 N.Y: Longman, 2015

Устройство автомобиля. Работа с текстом

Эта статья посвящается методической разработке конспекта урока на английском языке. Тема статьи «Устройство автомобиля. Работа с текстом», к ней также представлена презентация с картинками автомобилей, устройство и опорные схемы. Урок рассчитан на студентов старших курсов по специальности техник- механик. «Техническое устройство и ремонт автомобильного транспорта». Основные цели урока, которые рассматриваются на занятии, это:

1. введение и закрепление новых слов по теме «устройство автомобиля»;
2. формирование профессионально – языковой компетентности студентов, развитие речевых навыков.
3. повышение интереса к изучению английского языка.

Для привлечения внимания на уроке используются игровая форма деятельности, игра «Ком», которая способствует лучшему запоминанию новой лексики и фраз, а также это способствует большему количеству студентов активно участвовать на занятии.

На уроке используется все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и диалогическая речь. Конспект этого урока с презентацией, схемами и картинками поможет преподавателям, которые смогут использовать и принимать в работе со студентами старших курсов.

Бронникова Нелля Радиковна, преподаватель,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно понятие «квест» (транслит. англ. quest - поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Многочисленна представлена методическая разработка по общеобразовательной дисциплине «Информатика», которая имеет 5 ступеней прохождения испытаний. В процессе выполнения заданий необходимы умения студентов при работе в текстовом, табличном, графических редакторах, а также умение разрабатывать презентации. Развитие таких качеств личности, как умение быстро обрабатывать большие объемы информации, выделять важное, определять ключевые слова. Необходимым условием успешного прохождения данного квеста, является умение использовать облачные технологии и поисковые системы сети Интернет.

Данная игра может быть использована учителями, преподавателями информатики при проведении промежуточного контроля знаний по дисциплине в 10- 11 классах, либо 1-2 курса студентов СПО, внеклассного мероприятия, приуроченного к знаменательным датам нашего города Нижнекамск, а также при проведении открытых уроков по дисциплине в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Цель проведения квеста: создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций:

общекультурной (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации);

учебно-познавательной (использование полученной ранее информации для решения учебных ситуаций и задач);

коммуникативной (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).

Задачи:

обучающая – сформировать у обучающихся умение на основе изученных тем решать практические задачи;

развивающая – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;

воспитательная – развивать интерес к рассматриваемой проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций.

Междисциплинарные связи: информатика, математика, история, общехимическая технология.

Время проведения – 180 мин. Участники: 10 человек. Предварительная подготовка: Разработка сценария.

Подготовить раздаточный материал с заданиями для каждого этапа. Подготовить необходимый реквизит (печатный раздаточный материал и электронный доступ к заданиям). Определить модераторов из числа студентов группы и обозначить им их задачи.

Цель квеста – набрать наибольшее количество баллов. Выигрывает тот участник, который сделал это первым и допустила минимальное количество ошибок.

На каждом этапе находятся модераторы, которые следят за правильностью выполнения заданий и выдают участникам штрафные баллы в случае нарушения правил, либо помогают с возникшими трудностями, при доступе к электронным ресурсам.

Подведение итогов.

Подсчет баллов, указание на основные ошибки при выполнении заданий, выбор наиболее активного участника, лучшей презентации и плаката, оценивание знаний и умений обучающихся.

Обучающиеся высказывают мнение о занятии и свои пожелания.

Таблица 1

Игра - Квест «Я и мой город»

Этап	Ссылка задание
Станция 1. «Интеллектуал»	https://drive.google.com/file/d/1xHVFHeXTz49_IZg6U-6lAXKZ3TQNDbQS/view?usp=sharing
Станция 2. «Ребус»	https://drive.google.com/file/d/12eezHUYnXSDjoThgOpAE2JD-An1mhZQ1/view?usp=sharing
Станция 3. «Практикант»	https://drive.google.com/file/d/1Y5WYxZQq6OtstLjWV3Kw7Otd-8GB6big/view?usp=sharing
Станция 4. «Историк»	https://drive.google.com/file/d/131eMpDyVc7YqYgp22kYf6SCei39LEjNb/view?usp=sharing
Станция 5. «Резюме»	https://drive.google.com/file/d/1NIuGyCM8TXeHzv12XnENlqA3GYt6tOOo/view?usp=sharing

Выполненные задания сохраняются в папке на Google диске. Время загрузки фиксируется. Для каждого участника время начала квеста одинаковые.

Проведение квест-игры реализуется в одной учебной аудитории, оснащенной ПК и выходом в сеть Интернет

Список литературы

1. <https://drive.google.com/drive/folders/1hiKUo4aUfSQB3dj6ZRCbhJYX9Um3CpVm>
2. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-sozdaniyu-proektov-335398.html>

Валиуллина Ф. М., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА MIND MEISTERS ДЛЯ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

21 век – время большого потока информации, стремительных экономических и политических изменений. Перед преподавателем встает первостепенная задача – научить обучающихся вырабатывать и осознавать собственные ценности и цели, самостоятельно создавать условия для их реализации, нести ответственность за результаты развития и образования. Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой

деятельности требует поиск таких методов, которые помогли бы научиться перерабатывать информацию, интерпретировать, сжимать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Направляя свои усилия на воспитание успешного студента, обучая иностранному языку, встает вопрос: как научить быстро сконцентрировать своё внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное. Как сделать так, чтобы ребёнок не «дрейфовал» в безбрежном информационном море. На наш взгляд методы ассоциативного мышления являются самыми эффективными для решения данных задач.

Слово, образ, включает собой целую цепочку мыслей, пробуждает память, подключает эмоции. Этот метод называется «ассоциация». *Ассоциация* (от средневекового латинского слова *association* – соединение) – это связь, возникающая при определенных условиях между объектами и явлениями окружающего нас мира.

Явление ассоциации положено в основу метода ассоциативного обучения. Она рассматривает обучение как усвоение объективно существующих связей и отношений между объектами и явлениями окружающего нас мира. Чем шире опыт познания этих связей и отношений, тем богаче внутренний интеллектуальный мир человека. Упоминание ассоциативного способа запоминания иностранных слов встречается уже в литературе конца прошлого века. Описание одного из первых научных исследований, посвященных этому методу, встречается в статьях Аткинсона (там он носит название метода ключевых слов - *key word method*). Эксперименты Аткинсона доказали высокую эффективность применения этого способа запоминания иностранных слов. Согласно этому методу, к каждому слову придумывается своя словесная и визуальная ассоциация, которая всплывает сразу же после того, как человек сталкивается с таким словом.

Исследования ученых показывают, что ассоциации помогают прочнее удерживать знания в долговременной памяти. Ассоциативная природа человеческого восприятия и мышления дает хорошие основания для использования его в обучении.

Классификация

1. Фонетическая ассоциация: слова в английском и, например, русском языке имеют одинаковое звучание, или хотя бы похожее. Например, *step – стень; observe – обсерватория, beach – бич, book – бук*. По схожести звучанию с русским словом. Например, английское слово «clever» (умный) можно сравнить с русским словом «клевер», английское слово «ditch» (яма) — с русским словом «дичь», английское «ship» (корабль) — с русским «шип» и т.д.

Естественно, не ко всем словам и выражениям можно подобрать такие ассоциации, но иногда выходит очень забавно, что усиливает эффект запоминания слов.

2. Ситуативная ассоциация, или метод оживления, часто с автобиографическими ассоциациями : если нужно запомнить слова *rain, umbrella, sun, jump over, puddles, face, raindrops, passerby* , вспомните случай из жизни, когда, вы, например, попали под теплый *дождь* в парке, и у вас не было с собой з *онта* . Но светило *солнце* и Вы с улыбкой смотрели на *прохожих, перескакивали лужи*, и вытирали *капли дождя с лица*. Рекомендуют также представить, как капает капли, какой теплый дождь, цвета вокруг, сезон и во что одеты. Это все поможет усилить результат данного метода.

3. Образная ассоциация. Подход очень простой и распространенный среди самых младших учащихся. Хотя не менее эффективный и для взрослой аудитории. Для примера возьмем образ Крокодила Гены, с помощью которого можно ассоциативно запомнить следующие слова: *nose, kind, hat, tail, green, animal, alligator, accordion, songs, sing etc*. Либо взяв образ Супермена: *strong, quick, helping, brave, courageous, catastrophe, fly, move, sky, muscles, uniform etc*.

Запоминание новых предметов, явлений, событий и фактов происходит на основе существующего у нас опыта. Мы включаем воображение и запоминаем новое слово, привязав его к чему-то знакомому нам. Помним, что ассоциация возникает не только с объектом и с его признаками, но и со звуками, изображениями. Наверняка многие из нас, чтобы запомнить пин-код банковской карточки, создают свою ассоциативную цепочку.

Метод ассоциаций довольно прост и универсален, использовать его можно на любом уроке, независимо от преподаваемого предмета и этапа урока. Наиболее сложным приёмом ассоциативного мышления является интеллект карта. Интеллект-карта - это приём графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления и создание устойчивых ассоциативных образов.

В основу нашей работы положены исследования английского психолога Тони Бьюзена. Тони Бьюзен, не очень успешно окончив школу, всерьез задумался над вопросом «Почему я хуже других?». Узнав, что человек использует всего 5% головного мозга, он решил «заставить свой мозг работать» и написал 82 бестселлера на данную тему.

В настоящее время можно рисовать интеллект-карты можно руками на бумаге или использовать компьютерные программы.

Алгоритм действий:

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа. Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом.

2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею, и являются направлением для нашей карты.

3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1 го уровня. Также они являются подтемами, действиями и т. д в зависимости для чего ваша интеллект карта. Далее этих ветвей можно делать более тонкие веточки.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты.

5. Добавляем рисунки, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках. Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте.

7. Нумеруем ветки для хронологического порядка для статьи, лекции.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры.

Наиболее эффективные сервисы: [Coggle](#) . В этой программе вы можете разрабатывать удобные красивые ментальные карты. Интерфейс программы прост, но в тоже время имеет множество функций, которые делают процесс создания интеллект карты невероятно простым. Программа поддерживает использование изображений, индивидуальные цветовые схемы и возможность просмотра истории документа. Хранение истории изменений позволяет вам вернуться к ранним версиям созданной карты, если в текущей версии вы зашли в тупик. Mind-map, созданные в программе Coggle, могут экспортироваться в формате PNG или PDF. Программа [Freemind](#) является открытым бесплатным приложением, которое работает на любой платформе, поддерживающей Java. В целом программа имеет весь необходимый набор функций для создания качественных mind maps. Единственный минус программы — несовременный дизайн интеллект карт. Программа MindMeister представляет собой платное онлайн-приложение для составления интеллект карт. Предусматривает несколько вариантов абонентской платы, а также предоставляет возможность бесплатного использования программы.

Метод интеллект-карт даёт обучающимся огромные возможности в процессе обучения: адаптироваться к современным условиям, задействовать оба полушария головного мозга, повышать работоспособность, формировать общеучебные умения и навыки, осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности, улучшать все виды памяти, развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность, формировать орфографические и пунктуационные навыки, обогащать словарный запас, повышать результативность.

Список использованной литературы

1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. / Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>
2. Тони Бьюзен. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М.: Росмэн, 2007.

*Газизуллина Альбина Ринатовна, к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Общество нуждается в людях, которые умеют анализировать действия; самостоятельно принимать решения, предсказывая вероятные последствия; выделяются мобильностью; готовы и способны к сотрудничеству; понимают, что ответственны за судьбу страны, ее процветание. Данные требования сказались, прежде всего, на результатах образовательной деятельности и организации учебного процесса. Ведь теперь необходимо, главным образом, умножить мотивацию обучающихся к познанию, репрезентировать ему, что на занятиях они получают не оторванные от жизни знания, а готовятся к жизни, узнают, ищут информацию и развивают в себе навыки применения полученных данных в реальной жизни. Таким образом, обучение должно целенаправленно вести за собой развитие.

Безусловно, немаловажную роль играет использование информационных технологий на уроках. Они предоставили неограниченные возможности для управления учебной деятельностью студентов, сформировали иной характер сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающихся, новые формы контроля за учебной деятельностью. Продемонстрируем свой опыт применения цифровых платформ на уроках в Казанском торгово-экономическом техникуме.

На этапе получения новых знаний используются видеозаписи лекций, материалы канала YouTube, создаются видеоролики и организовываются видеоконференции. Этот канал является полезным образовательным ресурсом и при изучении лирических произведений. Ребята слушают красивые исполнения стихотворений, анализируют их и снимают свои видео, делают нарезки. Особенно интересны лирические дневники студентов (формы работ в виде презентаций, инфографик), в которых они описывают свои чувства и ищут ответы на страницах сборников стихотворений.

Применение новых знаний в практической деятельности реализуются в программах-тренажерах Quizizz.com, Kahoot!, Online test pad и др.

Особое внимание уделяется развитию у студентов креативного мышления. В связи с чем традиционные анализы произведений превращаются в ситуационные кейсы и индивидуальные творческие работы. Так, при изучении повести «Сотников» студентам дается задание - допросить героев с целью их характеристики. Задание звучит так: «Представьте, что Вы - партизан и оказались в плену. Выберите для себя роль Сотникова или Рыбака. Ответьте на поставленные вопросы от лица одного из них (выберите только те вопросы, которые

подходят). Оформление в виде презентации, видеороликов и т.д.» Ребята творчески подходят к вопросу решения этой задачи: кто-то создает презентацию с допросом (прилагая фотографии из фильма с подходящими по ситуации фрагментами), некоторым приходится по душе формат работы с Zoom и оформление целых видеороликов, где студенты показывают свое умение работать с видеоредакторами (например, с Movavi). При съемках они используют сценические костюмы, соответствующий грим.

По роману «Мастер и Маргарита» при изучении темы «Трагическая любовь Маргариты» дается задание - создать телепрограмму или шоу (в формате YouTube канала) и взять интервью у героини романа М. Булгакова. Студенты выбирают любимых блогеров в лице Урганта, Дудя, Собчак, телепрограммы федеральных каналов «Жди меня», «Пока все дома» и т.д. Работы выполняются в виде видеороликов (где ребята перевоплощаются в героев книг); презентаций и даже буктрейлеров. Плоды их трудов демонстрируют то, что они с должным вниманием изучают эти программы, ведущих, их стиль ведения бесед, что умело передают в своих работах (не считая анализа самих произведений, конечно).

При анализе образов героев ребята активно оформляют личные дела на героев (например, на Мастера, Григория Мелехова и др.), визитные карточки, создают страницы в ВКонтакте и инстаграм, где пишут друг другу вопросы, сообщения и отвечают от лица героев романов.

Внеурочная работа, безусловно, играет немаловажную роль в образовательном процессе. Студенты активно участвуют в мероприятиях, снимают спектакли, свои выступления и редактируют их с помощью видеоредакторов Movavi и других. С помощью цифровых технологий и стандартов WorldSkills проводятся соревнования на примере компетенции «Туризм». Часто на чемпионате по данному направлению авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям и их произведениям, что удачно вписывается в рамки курсов внеурочной деятельности в СПО, где практически каждый студент вовлечен в движение WorldSkills. Именно в этой компетенции участники работают за компьютерами, что способствует быстрой организации данного вида деятельности в онлайн формате. Специально для подобных соревнований разработаны объективные и субъективные критерии оценивания.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты предоставляют информацию по программе тура с использованием открытых актуальных источников, готовят аннотацию, демонстрируют умение устно излагать информацию. Ребята готовят презентацию своего продукта, креативную и оригинальную программу тура по заказу клиента; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время для презентации; культуру речи, смысловое единство и логику выступления; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате) «Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране\странах\регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5).

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность»; «Умение работать в команде»; «Оценка продуктивности использования выделенного времени»; «Культура речи, смысловое единство и логика выступления»; «Аргументированное изложение собственной позиции».

Для демонстрации реализации данного события внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию несколько кейс для разработки тура по мотивам романтических рассказов М. Горького и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя):

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя того времени, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом жителей Аккермана, Бессарабии, с кухней страны. Их бюджет составляет 200 тысяч рублей. Особо они хотели бы увидеть морские просторы, виноградники, степи».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от студентов РГ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого М. Горького. Им интересно всё, что связано с этим русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шалапина. Их бюджет составляет 100-200 тысяч рублей».

Таким образом, опыт применения цифровых технологий показал преимущества такого обучения: обращение к «перекрестной» информации; индивидуализация образовательного процесса; повышение качества образования; развитие творческого потенциала студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» В ПОВЫШЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий.

Средства цифровых технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Применение цифровых технологий в работе с родителями позволяет решить ряд задач: обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса, способствовать становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов детского сада, компетентного использования компьютера в домашних условиях, выработке единых требований к выстраиванию информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

В системе дошкольного образования в настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Изменения, которые происходят сейчас в дошкольном образовании, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое в свою очередь зависит от тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и детского сада. На сегодняшний день применение цифровых технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования.

Традиционные формы при всех своих положительных характеристиках, имеют объективные трудности это: ограниченное количество времени у родителей (как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду) и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям. Поэтому мы обратили свое внимание на нетрадиционные формы работы. А в частности - использование цифровых обучающих платформ, которые открывают в работе педагога больше возможностей для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Многие родители в силу своей загруженности на работе, не всегда могут своевременно получить консультацию психолога, получить ответ на вопросы воспитания и обучения своего ребенка. В решении задач оказания грамотной профессиональной психологической помощи родителям воспитанников ДООУ, повышения их психолого-педагогической грамотности, поддержания психологического благополучия детей и родителей, развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье воспитанников может помочь организация дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДООУ.

Сегодня мы хотим вам рассказать об использовании цифровых технологий во взаимодействии с родителями, которые используем в своей работе в решении психолого-педагогических вопросах.

Речь пойдет о новой платформе-конструкторе «КАНООТ!».

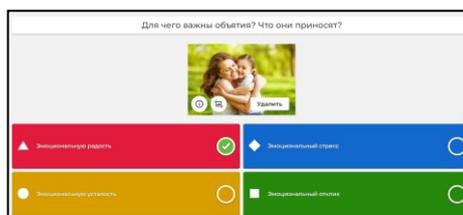
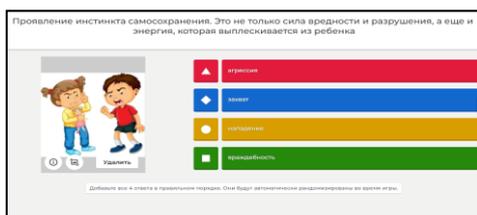


Kahoot – это игровая обучающая платформа, позволяющая создать онлайн-викторины, опросы, тесты и использовать их как образовательную технологию в любом образовательном учреждении.

Новизна применения цифровой платформы Kahoot в том, что данный ресурс позволяет проводить опрос участников образовательного процесса в режиме реального времени, что раньше не использовалось в области психологии. Также можно сказать, что нестандартность использования данной интерактивной формы заключается в том, что участники используют мобильный телефон или планшет как инструмент, как средство, при помощи которого можно дать ответ или получить необходимую информацию для нахождения ответа.

Kahoot – яркий, простой онлайн-сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов, и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. Выполняя задания, созданные в Kahoot, можно с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д. Большинство родителей много времени проводит со смартфонами и использование данного сервиса не вызовет у них затруднений.

После проведения консультаций психологом, для родителей мы создаем онлайн-тест в Kahoot, где они могут показать качество своих знаний.



- тест «Детская агрессия. Что делать, если ребенок дерётся»
- викторина «Зачем нужно обнимать ребенка?»;

Викторины и тесты участники могут проходить индивидуально, а можно создать соревнования, где за скорость и правильность ответов участники получают баллы. Небольшое соревнование всегда делает тест-игру интереснее. А чтобы получить призовое место участнику необходимо внимательно читать вопросы и ответы, а также выбрать верную геометрическую фигуру соответствующую правильному ответу. Ведь правильный ответ и скорость формирует лидера данной игры.

На данной платформе нами были разработаны следующие электронные психологические тесты, викторины, анкетирования для родителей:

- Анкетирования: «Диагностика детско-родительских взаимоотношений, психологического климата в семье»; «Формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений»;
- Викторина «Зачем нужно обнимать ребенка?»;
- Тест «Детская агрессия. Что делать, если ребенок дерётся»;
- Игра «Правда или ложь – Знаете ли вы эмоции?»

Путем применения современных интерактивных форм посредством использования цифровых технологий мы привлекаем родителей к деятельности нашего образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий в работе с семьей становится жизненно необходимым. С помощью этих технологий родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами, педагогами по различным вопросам, занимать активную позицию в отношении с детским садом.

Список литературы:

1. Глэддинг, С. Г. Психологическое консультирование [Текст]. 4-е изд. - СПб. Питер, 2012. - 736с.
2. Целуйко, В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред. В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 430с.
3. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 2009.-174с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель - Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2007.- 512с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006, - 768с.
6. Интернет источники:
 - сайт-платформы Kahoot: <https://kahoot.com/schools-u/> <https://create.kahoot.it/>
 - наши онлайн-викторины на платформе Kahoot: https://kahoot.it/challenge/07072195?challenge-id=c8d5ab3d-2502-4b3f-b479-7f936a1725d3_1645989175211
https://kahoot.it/challenge/02798777?challenge-id=c8d5ab3d-2502-4b3f-b479-7f936a1725d3_1645990908801

*Жирнова Валерия Александровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

На современном этапе развития цивилизации и в период цифровизации образования в нашем обществе особую актуальность обретает вопрос формирования основ смыслового чтения на уроках литературы.

Одна из главных проблем учителя – заинтересовать учащихся чтением. Использование стратегий смыслового чтения на уроках литературы с применением цифровых инструментов, технологий, может помочь решению проблемы и способствует реализации важных учебных целей:

- сформировать устойчивый интерес и навык чтения как необходимые условия продолжения и совершенствования своего образования;
- сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- способствовать усовершенствованию техники чтения и приобретению устойчивого навыка осмысленного чтения;
- формировать овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным через использование цифровых инструментов.

Смысловое (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью

анализа текста. Поэтому при знакомстве с биографиями известных личностей русской культуры, отечественной науки и искусства повысить заинтересованность обучающихся к изучению материала способствует использование приемов смыслового чтения с применением цифровых инструментов: интерактивная онлайн-доска (Padlet, Linoit.com), конструктор визуализации «Облако слов» (Tagxedo, Word It Out), сетевые проекты с сервисами Google (Google-таблицы, презентации) и другие.

К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников, соотнесение внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом возникают ситуации, когда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новым знаниям.

Методологические основы критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (побуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление). Последовательная реализация базовой трехфазовой модели на уроках способствует повышению эффективности педагогического процесса.

Формирование основ смыслового чтения с использованием цифровых ресурсов продемонстрирую на примере урока литературы «Знакомство с биографией и литературной деятельностью Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина» в 7 классе.

Стадия «Вызов»

1. Показ портрета человека. Звучит вопрос учителя: что можно сказать об этом человеке? (в какое время жил; место, в котором жил; чем занимался (род деятельности, чем мог быть знаменит). Обсуждение в группе, состоящей из 4-6 человек, используя конструктор визуализации «Облако слов» (Tagxedo, Word It Out) или интерактивную онлайн-доску (Padlet, Linoit.com). Обсуждаем варианты, затем называем, что это портрет Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина. В чем-то обучающиеся оказались правы, в чем-то не совсем. Возвращаемся к предположениям и за одну минуту анализируем.

2. Проведение «Мозгового штурма». Теперь, когда его имя названо, каждый сам в течение двух-трех минут думает и дополняет все, что всплывает в памяти, когда звучит имя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, а затем делится в группе и дополняет «Облако слов» или интерактивную онлайн-доску.

3. Далее - структурирование общих представлений о Михаиле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине, используя кластер - прием разбивки информации на блоки с помощью онлайн-конструктора блок-схем «Canva».

Для начала напомним тему (это может быть слово или фраза) в центре доски (наша тема «Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин»). У темы появляется идея-спутник, допустим, «чем он знаменит». Пишем справа от «Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина» предполагаемую информацию, обводим в кружочек и соединяем с «Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин» прямой линией. Вспомним, что мы знаем о том, чем он знаменит, вписываем в кружочки и соединяем с ним (писатель, журналист, названия произведений).

Задание на группу: разбить информацию о Михаиле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине на блоки идей, то есть построить кластер с помощью онлайн-конструктора блок-схем «Canva». Если есть неуверенность в какой-то информации, рядом с кружочком необходимо поставить вопросительный знак.

4. Представление кластеров. Пояснение для групп: если вам кажется, что информация, которая есть у ваших одноклассников, соответствует действительности, но вы ее не вспомнили, а сейчас хотите внести дополнения в свой кластер, вы можете это сделать.

5. Прочтение утверждений о Михаиле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине, обсуждение в группах, проставление значков напротив предложений: + правда; - неправда; ? - не уверен.

6. Заполнение Google-таблицы для всех групп.

Стадия «Осмысление»

7. Прочтение текста о Михаиле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине, проставление по ходу чтения значков на полях, используя прием ИНСЕРТ.

√ - это я знал; + - новая информация; - - противоречит моим представлениям; ? - информация непонятна или недостаточна.

8. Заполнение «Маркировочной таблицы» по окончании чтения. Ученики должны в каждую колонку таблицы внести не менее 3-4 пунктов.

Стадия «Рефлексия»

9. Обмен обучающимися в группах своими впечатлениями, затем совместное обсуждение.

10. Работа с кластерами: выделение той информации, которая подтвердилась, зачеркивание кружочков с неверной информацией, добавление нового материала.

11. Представление новых кластеров.

12. Заключительный этап занятия. Ответить на вопрос: «Что нового я узнал на уроке?»

13. Домашнее задание: написать эссе на тему «М. Е. Салтыков-Щедрин - выдающийся писатель...»

Проведение уроков литературы, направленных на формирование основ смыслового чтения с применением цифровых инструментов, позволяет обучающимся развивать навыки понимания того, о чем

говорится в тексте, замечать и усваивать важную фактическую информацию из текста, понимать подтекст: мысли, причины, скрытые «между строк», критически анализировать текст, сопоставлять разные части текст, сравнивать и сопоставлять информацию из других источников с собственным опытом, размышлять над контекстом, уметь делать вывод на основе прочитанного.

Список литературы

1. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. — М.: Баласс, 2011.
2. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования / А.В. Сапа // Эксперимент и инновации в школе. – 2014.
3. Овсянникова, Т. Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации/ Т. Г. Овсянникова, И. В. Мовнар, Т. Л. Шишигина; под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: ВИРО, 2016.
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

Жәләлединова Г.Т.,

Чистай муниципаль районы

МББУ «5 нче гомуми белем бирү мәктәбенә»

югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

САН ТЕМАСЫН ОМУМИЛӘШТЕРЕП КАБАТЛАУ

Татар телен инновацион технологияләр ярдәмендә укыту уку процессын яңача оештыру дигән сүз. Бу исә педагогик процессны оештыруга һәм аның белән идарә итүгә үзенчәлекле бурычлар куя. Аның мөһим мәсьәләләре булып өйрәнелә торган фәннә кызыксыну уяту, танып-белү активлыгын үстерү, аралашуда бер-береңне аңлау һәм ярдәмләшү мохите тудыру тора.

Информацион технологияләргә куллану дәресе кызыктырак, жанлырак итә, баланың ижади мөмкинлеген, укуга кызыксынуын һәм мөстәкыйльлеген үстерә, күзаллауларын киңәйтә, фикерләү сәләтен камилләштерә. Практика күрсәткәнчә, дәресләрдә төрле яңа технологияләр куллану белем бирүдә традицион методлардан өстен булуын раслый, укучы дәресләрдә актив катнашучы була. Әлеге технологияләр укучыларның мөстәкыйль эшләүләрен оештырырга мөмкинчелек бирә. Күрсәтмә материалдан башка, коры сүз белән генә фәнне яраттырып булмый. К.Д.Ушинский: “Балага таныш түгел биш сүз өйрәтегез, ул аларны өйрәнә алмыйча озак утырачак, рәсемнәр белән бәйләп егермә сүз бирегез, бала аны шундук отып алачак”, - дип күрсәтмәлекнең тел өйрәтүдә мөһим ролен асызыкларга үтә.

Дәрестә заманча, ягъни инновацион технологияләр куллануның тиешле нәтижә бирүе бәхәссез. Димәк, кулланылышка кертелгән инновацион технологияләр, алымнар яки чаралар укучыларыбызны татар теленә өйрәтүдә уңай йогынты ясый, татар телен үзләштерүне югары дәрәжәгә күтәрергә ярдәм итә.

Мәктәпкә кадәр татар теле дәресләрендә коммуникатив технологиядән кала, компьютер технологияләреннән, уен һәм сәламәтлек саклау технологиясеннән, проблемалы укыту технологиясе һәм проектлар методыннан киң файдаланабыз. Уку эшчәнлеген югары дәрәжәдә оештыру өчен, дәүләт тарафыннан мәктәпләребезнең матди-техник тәэмин ителешенә зур игътибар бирелүе дә куандыра. Бүгенге көндә укыту-методик комплекслар, басма эсбаплар (күрсәтмә һәм тарату материаллары, эш дәфтәрләре), мөһүмәти-коммуникацион чаралар (электрон кушымталар, аудио-видеоазмалар) белән эшлибез. Дәресләрдә кроссвордлар, ребуслар чишү, төрле тест биремнәре эшләү, электрон презентацияләр төзү дә дәресләргә жанландыра.

Тема: Сан темасын гомумиләштереп кабатлау.

(6 нче сыйныфның татар төркемендә татар теленнән дәрес планы)

Максат:

-укучыларның сан сүз төркеме турындагы белем һәм күнекмәләрен ныгыту, билгеле бер системага салу;

- саннарны анализлау һәм дәрес итеп куллану күнекмәләрен ныгыту;

- укучыларда туган жиргә мөхәббәт, бер - берсенә ихтирамлылык, игътибарлылык тәрбияләү.

Технологияләр: проблемалы укыту, коммуникатив - үстерелешле укыту, компьютер технологияләре.

Алымнар: әңгәмә, тикшерү, хикәяләү, тасвирлау.

Жиһазлау: Компьютер, перфокарта, проектор, таратма материаллар, карточкалар, ребуслар, аудиоазма, документ- камера, google – тест.

I. Оештыру моменты.

-Исәнмесез, укучылар,

Хәерле көннәр сезгә!

Зиһен һәм тел ачыклары

Телимен һәм мөһезгә!

(Иң элек сезне дәрескә булган кагылалар белән таныштырып үтәсем килә.)

Әдәпле һәм игътибарлы бул!
Сүзеңне ачык һәм дәрәс әйт!
Иптәшләреңне хөрмәт ит!
Башкаларны бүлдәрмә! (һәр кагыйдә укыла һәм магнитлы тактага эләр куела).

II. Үткәннәрне актуальләштерү.

Парларда эш. Ребус чишү

-Укучылар, зиһенегезне эшләтеп алу өчен ребуслар тәкъдим итәм. *ф2ер, бн; к3, к10ак; т10, 100ә, 5ек.*

с2ер

- Ребусларның барысында да нәрсәләр бар? Димәк, бүген нинди сүз төркеме турында сөйләшербез?

Дәрәскә нинди максат куярбыз? (сан турында булган белемнәрне кабатларбыз)

Кабатлау

- Өстәлләрегездәге АЗ кәгазыләрәнә игътибар итегез әле. Дәрәс барышында санның моделен төзеп, белемнәрегезне системага салырсыз. Шулай ук һәрберегез үзбәя битләрен алыгыз, һәр эштән соң үзегезгә бәя биреп барырга да онытмагыз.

- Укучылар, экрандагы жөмлөләргә игътибар итик әле. Саннарны табып, төркемчәләрен әйтәбез, асларына сызабыз.

1. Әткәй, әнкәй, мин, апай, әби, бабай һәм бер пәси –

Безнең өйдә без жидәү: безнең пәси жиденчәсе. (Г.Тукай)

2. Яныбыздан унлап кеше үтеп китте. (Г.Әпсәләмов).

3. Шәрифжан абың Ерак Көнчыгыштан икешәр мәртәбә кайтып йөри алмаячак. (И Гази)

(нәтижә ясала, модельгә язала. Сораулары, төркемчәсе, нинди жөмлә кисәге булып килә).

-Укучылар, Learning Apps платформасында эш, экранга игътибар итегез. (бу мәкальләрең беренчә өлешен икенчә өлешә белән туры китереп языгыз. Берничә мәкальнең мәгънәләрен аңлатыгыз, рус теленә тәржемә итегез.)

1. Ана теле бер була.

2. Алтыда белгән анаң теле, алтмышта да онытылмас.

3. Бер телдә ун хикмәт, ун телдә йөз хикмәт .

-Перфокарталар белән төркемнәрдә эш.

1 нче төркем: нокталар урынына саннарны цифрлар белән языгыз. Бер тәүлектә ... сәгать. Бер атнада ... көн. Бер елда ... көн. Гыйнвар аенда ... көн.

2 төркем: күрсәтелгән саннарны сүзләр белән языгыз.

9, 17, 2022, 6-7, II

-Укучылар, 1нче төркем 2нче төркемнән, 2 төркем 1 нче төркемнән эшен бәяли. Моңың өчен сез экспертлар булачаксыз. Сезгә дәрәс җаваплар тәкъдим итәм. (Документ камера белән тикшерү)

(Нәтижә: ясалышы буенча саннар тамыр, кушма, тезмә, парлы булалар. Гарәп һәм рим саннары була. Модельгә язала.)

Физминутка. Укучылар, мин сезгә аудиоязма тәкъдим итәм. Сез җырда ишеткән сан буенча берләшеп басарга тиеш буласыз.

Текст белән эш. (музыка астында диктор укы.)

Татарстан – ул безнең туган җиребез. Республикабызда яқынча 4 миллион кеше яши. Татарстанда 115 милләт исәпләнә. Ул бик зур мәйданны били, Европаның 16 дәүләте мәйданы буенча Татарстаннан калыша.

Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре. Аңа 1005 нче елда нигез салынган. Бүгенге көндә Казанда 9 театр үз тамашачысын көтеп ала. 34 музей үзенең экспозицияләрен тәкъдим итә.

Татарстан Республикасын "дүрт елга иле" дип йөртәләр. Аның аша Идел, Чулман, Агыйдел, Нократ елгалары ага. Кечкенә елгалар, күлләр дә күп анда. Сулыкларда 40-50 төр балык яши һәм уылдык чәчә.

(укучылар, тексттан сан һәм саналмышларны дәфтәрләренә язып алалар. Нәтижә ясала, модельгә язып куялар. Сан ачыклап килгән исем саналмыш дип атала. Ясалышы ягыннан тамыр, парлы, кушма, тезмә саннар була)

Google-тест

Өй эше

1. Саннар булган 5 табышмак язып килергә.

2. 134 нче күнегү. Мәкальләрең татар теленә тәржемә итәргә.

3. *Иҗади бирем.*

Көннәрдән бер көнне сан төркемчәләре арасында бәхәс чыккан. Һәр төркемчә үзен иң кирәкле дип санаган. Сүзне микъдар саны башлаган...текстны дөвам итеп, 8-10 жөмлөдән торган бәйләнешле текст язып килергә.

(Өстәлдәге килеп чыккан санның моделен тактага эләр, нәтижә ясала)

-Укучылар, үзбәя битләре буенча үзегезне бәяләгез.

5. Рефлексия.

(Чемодан, иттарткыч, чүп савыты)

6. Сабуулашу.

*Р.Р. Закирова, учитель математики высшей квалификационной категории,
Г.А. Габракинова, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
МБОУ «Староромашкинская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на уроках математики и русского языка в урочное и внеурочное время, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели образования. Продуктивна та технология, с помощью которой можно получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологией.

Основная проблема при проектировании инновационных продуктивных технологий, которые позволяют при наименьших затратах труда и времени, получать максимально высокий результат, состоит в том, что необходимо помнить о том, что любая технология должна быть здоровьесберегающей.

Целью данной работы является выявление положительных сторон при использовании инновационных технологий на уроках математики и русского языка в урочное и внеурочное время.

Указанная цель обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Рассмотреть целесообразность применения тех или иных инновационных технологий на различных этапах урока.
2. Выявить влияние внедрения инноваций на повышение уровня мотивации обучения.
3. Сделать выбор рационального и оптимального уровня использования инновационных технологий.

Новизна нашего опыта заключается в попытке объединить хорошо известные теоретические основы преподавания математики и русского языка с новыми интерактивными педагогическими технологиями, интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся для формирования у учащихся необходимые предметных компетенций.

Одна из актуальных проблем преподавания математики, русского языка и литературы в школе – проблема повышения интереса к изучаемому предмету.

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определённый набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является **активизация учебно-познавательной** деятельности.

Активизация учения – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Важно, чтобы на каждом уроке учащимся было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастёт в глубокий и стойкий интерес.

Используя на своих уроках компьютер уже несколько лет, мы получили ответы на эти и многие другие вопросы. Мы применяем компьютер на уроках, во – первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи. Для решения таких задач компьютер является хорошим помощником. Конечно, машина не может полностью заменить учителя, но зато хорошо может помочь, освободив его от большей части рутинной работы, при подготовке карточек, схем, тестов. Используя Интернет – ресурсы, можно найти любую информацию для урока. Считаем, что целесообразно применять компьютер как в начале урока, так и на уроках закрепления, обобщения знаний, уроках контроля, на зачётных уроках, тестировании. Для учителя наиболее интересны on-line тесты, потому что ученик может проверить уровень своих знаний. Старшеклассники давно используют компьютер для презентаций и оформления своих проектов, докладов, рефератов, помогают учителю делать дидактический материал для уроков: схемы, карточки, тестовые задания. Использование ИКТ на уроках активизирует мыслительную деятельность, повышает эффективность усвоения материала. При подготовке к урокам и дополнительным занятиям все чаще педагоги обращаются к опыту коллег, который размещен на страницах различных объединений в сети Интернет. Хотелось бы обратить внимание педагогов на сайты, где можно найти необходимый материал для подготовки и проведения урока: учебные фильмы цифровые видео ресурсы СФУ , автоматизированное рабочее место учителя , единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов общества учителей на сайте Педсовет. ру, Видео – репетитор подготовки к ЕГЭ. Еще одна наиболее важная форма работы в рамках информационных технологий – это Интернет-урок. Интернет-урок предполагает обязательную работу учащихся с ресурсами сети. При подготовке к уроку копируем необходимые для занятия Web-страницы в отдельную папку на школьном компьютере, а затем работаем с ними в автономном режиме. В обоих случаях использование Интернет-ресурсов повышает уровень занятий, качество знаний и их мотивацию к обучению. Очень удачная находка – интерактивные учебники (учащихся) в режиме on-line.

Для учащихся 9-11 классов актуальна проблема Единого государственного экзамена. Немало материала по ЕГЭ и в сети Интернет. Здесь несколько информационных разделов, которые полезны как учителям, так и

учащимся при подготовке к ЕГЭ: о экзамене; on-line тесты; варианты ЕГЭ. Материалы данного сайта используем на уроках, элективных курсах, предлагаем учащимся для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Наиболее интересны on-line тесты, потому что ученик может проверить уровень своих знаний.

Еще одной инновацией в современном образовании является дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Дистанционное обучение – это обучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, которые выполняют функцию связующего звена между учениками и учителем, находящимися на расстоянии.

Дистанционное обучение как одна из эффективных современных педагогических информационных образовательных технологий, также как и ФГОС общего образования второго поколения, ориентирована на компетентностный подход. Элементы дистанционного обучения могут использоваться учителями, например: для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни, для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами, для подготовки к экзаменам, для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т.д.

Мы зарегистрировались и используем ресурс Веб-портала Сдам ГИА и Решу ОГЭ, Учи.ру Я класс (адрес: <https://math-oge.sdangia.ru/>, <https://math-ege.sdangia.ru/>), в котором применяются многие элементы технологии дистанционного обучения. На уроках для самостоятельной работы активно используем задания платформы Учи. ру. Открытая образовательная платформа этого сайта предоставляет возможность: онлайн сопровождения учебного процесса со стороны учителей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности, контроля усвоения данной темы, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его корректировки. Комплексная система оценивания достижений учащихся базируется на принципе учета их индивидуальных способностей и приоритетов и создает ситуацию успешности для учащихся. Учитель может составить варианты для проверки знаний учащихся, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок. Проверка заданий первой части осуществляется компьютером, решения заданий части С учащиеся смогут загрузить в систему, а учитель сможет просмотреть, оценить и прокомментировать их. Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически. Мы создали единую почту майл для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Эта почта удобная форма общения с учащимися и контроля нагрузки детей.

Положительными моментами дистанционной формы контроля являются: обучающийся получает независимую оценку; работа ученика может продолжаться в связи с карантином (эпидемия Гриппа); температурным режимом (понижение температуры);

облегчается работа учителя (при составлении и проверке тестов); учащийся повышает уровень знаний по данной теме; учащийся отрабатывает умения и навыки по данной теме.

На наш взгляд, дистанционное обучение позволяет учащимся работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Анализируя ФГОС общего образования второго поколения, замечаем, что именно дистанционное обучение может сыграть особую роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. А именно в таких сферах деятельности человека как интеллектуальной, ценностно этической, трудовой, коммуникативной, эстетической. Такой вывод можно сделать благодаря тому, что ключевой особенностью среды дистанционного обучения является цель максимально способствовать удовлетворению и развитию образовательных потребностей ее обучающихся.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд **отрицательных сторон**: Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения. Для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

С нашей точки зрения, оценить опыт работы можно только рассмотрев результаты, а именно: (качество обучения, данные анкетирования учащихся и т. д.). За последние три года у учащихся повысился интерес к изучению математики и русского языка, увеличилось качество обучения, 100% выпускников 9-го класса сдали экзамен. 100% выпускников 11-го класса сдали ЕГЭ по математике со средним баллом 52 и по русскому языку со средним баллом 63.

Список литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Гаврилов Н.А. «Моделирование деятельности образовательного учреждения с применением дистанционных форм обучения» г. Пермь 2004 г. стр 8-33. ИПК «ПОНИЦАА»
4. Электронная онлайн библиотека. <https://banauka.ru/2467.html>

*Казакова Светлана Евгеньевна, учитель истории первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №2» г. Чистополь*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЯЯ РУСЬ». (6КЛАСС)

Тип урока: игра. Исторические крестики-нолики. Урок составлен с использованием интерактивной игры.

Цели урока: систематизация, обобщение и расширение знаний учащихся по теме «Древняя Русь».

Задачи:

Образовательные: - Обобщить и повторить знания основных событий истории Древнерусского государства в IX-XII.

- Дать оценку деятельности исторических личностей данного периода истории Руси.

- Закрепить знание основных дат и понятий. Повторить культуру и быт Древней Руси.

Развивающие: - Продолжить формирование умения работать с историческими источниками и развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты; развивать быстроту мышления и коммуникативные способности, умение работать командой; активизировать познавательный интерес к изучению истории.

- Развивать навыки творческо-поисковой работы, индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к древнерусскому народу, как создателям культурных ценностей за их трудолюбие, творчество, мастерство; Воспитывать уважительное отношения к героическим событиям и культурному наследию прошлого нашего Отечества, понимания взаимной ответственности и потребности в сотрудничестве. Создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой самореализации личности.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, презентация, карточки с заданием.

Используемые технологии: игровая, критического мышления, компьютерные технологии .

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Организационный момент

Вступление учителя:

-Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрался трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля...

-И говорю я всем, что сегодня прекрасный день, и здравствуйте.

Чтение эпиграфа

- В каком своем великом произведении монах Нестор написал эти строки?

(«Повесть временных лет»).Итак. Какова тема нашего урока? Древняя Русь. Мы уже многое узнали о Древней Руси и сегодня постараемся повторить, закрепить изученное. А кто-то узнает и новое. Цель нашего занятия (слайд)

- Какие вопросы содержит в себе эпиграф?(1. Откуда есть пошла русская земля?2. Кто стал в Киеве первый княжить?3. И как русская земля стала развиваться?)

Ребята, а можем ли мы сказать, какие задачи мы сегодня должны решить на уроке, сходя из нашего эпиграфа?

Задачи: (слайд) Ребята, мы сегодня с вами будем играть в исторические крестики-нолики. Все помнят эту игру (слайд) Мы сегодня разделились на две команды. Раз мы в древней Руси, то капитаны команд прошу вас надеть одежду того времени. В начале игры команды разыгрывают право первого хода. Команда, выигравшая право первого хода, выбирает квадрат игрового поля. Если команда не даёт ответа, право голоса отдаётся другой команде. Некоторые задания требуют ответа обеих команд. У нас сегодня будут работать эксперты, которые будут оценивать ответы и фиксировать всех отвечающих в своём списке.

- Вопрос для определения права первого хода: (поднятая рука) При каком русском князе был воздвигнут храм Святой Софии в Киеве? (При Ярославе Мудром.)

Далее учащиеся выбирают сами задание по презентации (пример нескольких заданий)

Командам предлагается тексты с ошибками. Их задача найти и объяснить ошибки.

(Жили восточные славяне родовыми общинами, а затем соседскими. Главным занятием славян было бортничество)

Мы с вами успешно распутали историческую путаницу и немного нам нужно размяться, чтобы с новыми силами продолжать игру.

Физминутка «Раз-два – идем на врага, Три-четыре – мечи скрестили. Пять-шесть – битва нелегка. Семь-восемь – врагов теснили. Девять-десять – победа! Ура!»

VI. **Что? Где? Когда?** Что это: он, кси, наш, мыслите, люди, иже, есть, добро, глагол, веде, аз (алфавит) Где крестилась первая русская христианка княгиня Ольга? (в Константинополе) Когда на Руси появилось слово «азбука» (после крещения Руси в 988г)

VII. **Чёрный ящик.** В аудиторию вносят чёрный ящик. Команды с помощью подсказок отгадывают, что в нём.

Это может быть в рыболовной сети.- Это нужно грибнику и ягоднику.

-Это используют турист и охотник, сельские домохозяйки. - Это немало рассказало нам о жизни древнего Новгорода. (береста: из неё делают поплавки для рыболовной сети; туристы и охотники используют для костра; грибники и ягодники плетут корзины; домохозяйки разжигают печи; в Новгороде нашли берестяные грамоты.).

Итог.

Ребята наша игра закончилась. Сегодня победила команда. (награждение).

Любой урок. Любое занятие требует подведения итога. Итак мы выполнили задачи, которые ставили в начале урока. (слайд).

- Ребята, кто узнал что-то новое для себя? Ребята, скажите пожалуйста, а что вам больше всего понравилось в Древней Руси? Кого вы считаете символом той эпохи? А что вам больше понравилось на уроке?

Слово нашим экспертам. (Оценивание Ребят).

Мы с вами провели хорошую подготовку к предстоящей контрольной работе, которая у вас будет на следующем уроке. Желаю всем успеха.

Каргина Наталья Анатольевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня дошкольное образование – это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада. Изменения, происходящие в обществе, меняют человека как личность, а значит, меняют уклад семьи, приводят к изменениям в отношениях между супругами, между детьми и родителями. Работа с родителями была и остается одной из самых сложных в педагогической деятельности. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Родители, для родителей, с родителями, родителям.... можно долго склонять это слово, но волшебным заклинанием для улучшения взаимоотношений детского сада и семьи оно не станет. В настоящее время участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Так как же сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду, сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Цель данной работы - создание информационно – методических условий, вовлечение родителей в образовательный процесс группы детского сада при помощи единой информационной сети

Благодаря дистанционному формату взаимодействия, учитывая индивидуальные особенности и педагогические потребности каждой семьи, происходит включение абсолютно всех родителей и детей в образовательный процесс. Данный вид взаимодействия позволяет на расстоянии проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы, предоставить задания родителям для занятия с ребенком. Незаменимыми помощниками в работе становятся цифровые технологии, а именно использование социальных сетей и мобильных мессенджеров.

В настоящее время, большинство родителей, озабочены решением проблем в экономической сфере, выживании в сложных социальных условиях, в связи, с чем некоторые родители отстранились от воспитания и развития детей. Многие семьи затрудняются с правильным выбором литературы, игр и развивающего материала для своего ребенка.

На сегодняшний день родители активно используют интернет и, поэтому нам необходимо было им предложить что-либо нестандартное, чтобы заинтересовать и задействовать родителей группы. На помощь пришел мессенджер WhatsApp, который является в данном вопросе настоящей «палочкой – выручалочкой». Ведь вся необходимая информация, различные вопросы и сообщения «подаются» родителям именно через общую группу. Это самый оперативный способ взаимодействия с семьями воспитанников. От родителей получаем обратную связь в виде голосовых сообщений, видео и фото.

В своей работе с дошкольниками использую методы и приемы эйдетики.... и для «погружения» родителей в данный процесс, пришла идея создания отдельной группы WhatsApp под названием «Чудо-Эйдетика», для тех родителей, кто заинтересовался этим направлением.

WhatsApp стал основной площадкой в реализации этой идеи. Здесь родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые, принимают активное участие в групповых играх и опросах, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой, оперативно реагируют на информацию по развитию ребенка дома (фото и видео отчеты). Из 25 семей воспитанников в такую отдельную группу включились 19 семей.

Естественно, перед любой работой необходимо составить план. Он был составлен по типу адвент-календаря (слово «адвент» происходит от латинского термина «adventus» и обозначает «время ожидания»). Методика, позволяющая сделать работу максимально продуктивной. Адвент -план достаточно прост и не требует умения составлять громоздкие схемы и расписывать дела в мельчайших подробностях.

Так как группа мессенджера WhatsApp - «Чудо-Эйдетика», была создана с целью развития памяти и внимания у взрослых и детей, то на каждый день было запланировано по три вида деятельности:

- ✓ 1- информация или игра для родителей;
- ✓ 2- игра для детей или видео или фото отчет, как играем с детьми в группе, некий такой «ликбез» для родителей, как правильно организовать предлагаемую игру дома;
- ✓ 3-ежедневный опрос или тест на внимательность родителей

В такой работе, конечно же, не обойтись без цифровых технологий и мы активно их использовали. Как упомянули выше, основной площадкой явился мессенджер WhatsApp,

Для информирования родителей, в работе с подборкой материалов (картинки, статические игры и упражнения) широко использовали социальные сети Вконтакте, пользовались ссылками на различные материалы видеохостинга YouTube, а так же много ссылок и видео брали через Яндекс. Браузер - наше окно в Интернет!

С помощью бесплатного онлайн-сервиса LearningApps.org нами созданы интерактивные игры и упражнения для детей и их родителей. Сервис LearningApps- это конструктор интерактивных заданий в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа». Можно сразу получить ссылку для отправки в группу, по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Во время проведения опросов и тестов среди родителей меня очень выручает онлайн – сервис Google Формы, которое сразу же выводит процентное соотношение. Интересный факт, что по результатам опроса, некоторые родители, оказывается, не замечают самого очевидного, а кто-то прибегает к помощи своих детей.

Родители и дети с большим интересом откликнулись, выполняли задания, присылают нам свои фотографии, оставляли свои отзывы и комментарии.

Данная форма работы оказалась эффективной и интересной, поэтому мы продолжаем свою деятельность в этом направлении, детей и их родителей ждут новые интереснейшие задания и игры.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса, а именно, использование социальных сетей и мобильных мессенджеров, определяют партнерскую деятельность педагога с семьей как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования. Подобная партнерская деятельность объединяет, благотворно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов, развивает творческие способности, делает интересным времяпровождение дома.

Список интернет источников:

[-https://infourok.ru/proekt-distancionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-period-pandemii-5521356.html](https://infourok.ru/proekt-distancionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-period-pandemii-5521356.html)

- <https://youtu.be/C5zAf1qGZCM>

- <https://yandex.ru/video/preview/7784210513954907128>

- <https://yandex.ru/video/preview/13566261706855954867>

- https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post323963380

- <https://newmediaedu.ru/odnoklassniki/kak-sozdat-gruppu-v-whatsapp-poshagovaya-instruksiya.html>

- <http://moodle.mouo.n-varsh.obr55.ru/mod/page/view.php?id=900&lang=en>

*М.В. Корнеева, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «АПТ»

Любая профессиональная деятельность связана с выполнением не только умственных, но и конкретных двигательных задач, которые решаются путем формирования у человека соответствующих умений, навыков и качеств.

Решать эти проблемы призваны, в том числе, и средства адаптивной физической культуры.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки студента к избранной профессии.

В статье рассматриваются использование информационных и коммуникационных технологий на уроках адаптивной физической культуре в системе инклюзивного образования.

Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций, обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Просмотр студентами техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Помочь студентам преодоления, физиологических и психологических барьеров, независимость и экономическую самостоятельность, обеспечить возможность интеграции их в общество, сделанный осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности в области планирования карьеры. Задачи урока физической культуры 1. Привлечение к регулярным занятиям АФК детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).2. Формирование интерес у детей с ОВЗ к укреплению своего здоровья, физическому развитию.3. Решение оздоровительных и реабилитационных задач для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.4.Содействие всестороннему физическому развитию и достижение высокого уровня физической подготовленности, главным образом применительно к будущей профессии.5.Уменьшение утомляемости работающих за счёт средств физической культуры и спорта.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

По программе физического воспитания в ГАПОУ «АПТ» закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций. Просмотр студентами техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны.

В моем арсенале - комплекс общеукрепляющих, адаптивных физических упражнений для студентов с учетом уровня их физического развития, нетрадиционные методы оздоровления. В числе методов, которые я использую, оздоровительную гимнастику, дыхательная гимнастика, а для профилактики простудных заболеваний «Массаж Уманской», самомассаж, ЛФК и АФК используя нозологии заболеваний студентов. Ведь учебный труд связан с усиленной работой зрительного аппарата, век всеобщей компьютеризации рекомендую упражнения для глаз.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что использование информационных технологий на уроках позволяет реализовать сразу несколько функций: мотивационную; информационно - обучающую; контролирующую. Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Использование информационных технологий позволяет решать данные задачи и добиваться высокого дидактического качества урока.

Литература

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
- 2.Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие/ П. К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2018с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Позади выпускной, и я на пороге школы, уверенная, окрыленная, полна идей. Но не секрет, что перед молодыми педагогами нередко возникают трудности, проблемы, и я не исключение... В моём классе был ребенок с синдромом дефицита внимания и мне было очень сложно вовлечь его в совместную деятельность с детьми. Я искала разные пути решения данной проблемы, обращалась к коллегам, изучала литературу. Однажды я увидела историю Доминика О'Брайана, у которого в детстве были проблемы с вниманием. Его жизненный опыт показал, что с помощью интеллект-карт можно добиться значительных результатов. Сейчас он восьмикратный чемпион мира по запоминанию.

Я заинтересовалась этой технологией и решила подробно с ней познакомиться. Целью моего мастер-класса будет расширить представления педагогов о технологии создания интеллект-карт, иначе называемых «Ментальные карты». Сегодня я хочу познакомить с ментальной картой, которую разработал британский психолог Тони Бьюзен. Он предложил фиксировать информацию не линейно, как это принято в большинстве случаев, а ассоциативно, связывая мысли друг с другом, в пространстве. Ментальная карта обозначает способ фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи.

Поговорим немного о структуре ментальной карты. В центре расположена главная мысль. От главной мысли отходят ветви – ассоциации, вызванные от главной мысли. Посмотрим на примере ментальную карту о фруктах. Самые первые ассоциации возникают следующие: банан, вишня, яблоко и другие.

Очень интересно в конце урока подвести итог, составляя ментальную карту вместе с детьми. Например, совсем недавно в моем 2 классе была тема «Экономика», вместе с детьми мы разбирали, какие существуют отрасли экономики и как они связаны друг с другом. В конце урока дети уже сами смогли перечислить все эти отрасли, и мы в режиме «онлайн» буквально за 6 минут составили такую ментальную карту. А на следующем уроке мы начнём актуализировать свои знания посредством использования этой ментальной карты, и проблемная ситуация возникнет, используя данную ментальную карту. При подробном разборе такой отрасли экономики, как строительство, мы виртуально рассмотрим планировку здания и будет задан проблемный вопрос, ответ которого будет найден детьми в течение урока. Можно заметить, что такую ментальную карту легко использовать практически на любом этапе урока.

В обучении такие карты также используются:

- Для лучшего запоминания
- Для анализа учебного материала
- Для обобщения материала
- Для концентрации внимания на главном
- Для компактного вида записей
- Для доступного изложения своего мнения и мыслей

Использование ментальных карт позволяет:

- А) Лучше понять ход мыслей автора.
- Б) Увидеть логические ошибки и противоречия, которые автор допускает.
- В) Лучше проанализировать текст.
- Г) Дополнить своими мыслями.

В век современных технологий нам педагогам уже не требуется чертить стрелочки, вырезать шаблоны, распечатывать цветные изображения и тратить на это уйму времени. Для создания ментальных карт создано много различных платформ, как платных, так и бесплатных, позволяющих работать в режиме онлайн. Там уже структурированы разные виды ментальных карт, достаточно выбрать только наиболее приемлемый дизайн и добавить значения.

Интеллект-карты используются для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Чем же закончилась история, с которой все начиналось? Мальчик, у которого отмечался синдром дефицита внимания, стал активным, любознательным, теперь он легко усваивает лексические темы.

Закончить свой мастер класс я бы хотела словами французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.»

Список литературы

1. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. М.: Изд-во Мега-Л", 2007.
2. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л, 2007.128 с.
3. Нельке М Техники креативности.3-е изд. М.: Омега; Л.: Смартбук, 2009.133 с. Эдмюллер А., Вильгельм Т.

**МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ:
«РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА КАК ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-СЕРВИСА WIZER.ME»**

Аннотация мастер-класса

Важнейшим аспектом педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания образования и внедрения новых стандартов образования перед преподавателем поставлена задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учащихся и расширения оценочного инструментария.

Одним из средств формирующего оценочного инструментария является **интерактивный рабочий лист (ИРЛ)**, который разрабатывается преподавателем (в отличие от ситуации, когда преподаватель использует готовые дидактические материалы) с использованием облачных сервисов и веб-инструментов.

Достоинства ИРЛ:

- возможность многократного применения;
- свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ;
- публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
- творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

Когда можно использовать подобные листы?

- на уроке в компьютерном классе;
- для фронтальной работы на уроке;
- для самостоятельной работы учащегося с последующей проверкой;
- в качестве альтернативного домашнего задания;
- во внеурочной деятельности.

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе освоения технологии создания и применения рабочих листов в образовательном процессе.

Задачи мастер-класса:

1. познакомить с технологией «Интерактивный рабочий лист», показать его роль в процессе организации познавательной деятельности обучающихся;
2. продемонстрировать опыт работы с интерактивными рабочими листами посредством Интернет-ресурсов;
3. показать приемы и способы создания рабочих листов с помощью веб-сервиса **Wizer.Me**, методы работы с ними;
4. создать макет рабочего листа учащегося с использованием ИК-технологий.

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемы коллеги! Мы рады видеть вас на нашем мастер-классе по созданию «интерактивного рабочего листа» с помощью веб-сервиса **Wizer.Me**.

Цель нашего мастер-класса - повышение профессионального мастерства педагогов в процессе освоения технологии создания и применения интерактивных рабочих листов в образовательном процессе.

Продуктом данного мастер-класса будет макет интерактивного рабочего листа.

А кто-нибудь из вас уже работал с **интерактивным рабочим листом**? Если нет, то с печатным его вариантом точно встречался каждый. Итак, давайте коротко обсудим, что же такое «**Интерактивный рабочий лист**», каковы основные принципы работы с ним?

Интерактивный рабочий лист – это **электронный рабочий лист**, созданный для самостоятельной работы учащегося в классе или дома при наличии доступа к сети интернет.

- служит не для запоминания или повторения, а для освоения новой деятельности;
- содержит название/подпись и краткую инструкцию для работы с ним.
- вероятность одинакового заполнения крайне мала, поэтому результаты никогда не оцениваются с точки зрения "правильности".

Каковы достоинства ИРЛ:

- возможность многократного применения;
- свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ;
- публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
- творческий подход педагога к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Когда и где можно использовать подобные листы?

- на уроке в компьютерном классе;
- для фронтальной работы на уроке;
- для самостоятельной работы учащегося с последующей проверкой;
- в качестве альтернативного домашнего задания;
- во внеурочной деятельности.

Давайте посмотрим, как может выглядеть ИРЛ.

[Interactive Worksheets | Wizer.me](https://www.wizer.me/)

Существуют различные сервисы по созданию интерактивных рабочих листов. Но самым простым и быстрым, на наш взгляд, является веб-сервис **Wizer.Me**. На платформе сервиса возможна организация совместной удаленной работы педагогов по созданию дидактического материала.

Сервис на английском языке, но поддерживает кириллицу. Необходима регистрация как учителю, так и учащимся.

С помощью веб-сервиса **Wizer.Me** преподаватель имеет возможность подготовить интерактивные листы, содержащие различный контент. В интерактивный лист можно включить разнообразные задания:

- открытый вопрос (Open Question);
- вопрос с выбором ответа (Multiple Choice);
- заполнение пропусков в предложении (Blanks);
- соединение текста и изображения (Fill On An Image);
- соединение частей (Matching);
- таблица (Table).

Сегодня мы попробуем с вами создать интерактивный рабочий лист на предложенную нами тему с помощью веб-сервиса **Wizer.Me**. Вам будут предоставлены все рабочие материалы, которые находятся в папке «ИРЛ» на Рабочем столе вашего компьютера.

Результатом вашей работы будет служить следующий ИРЛ (демонстрируется образец).

Так как 22 апреля отмечается Всемирный день Земли, мы предлагаем вам создать ИРЛ на тему «Экология Земли».

Выводим алгоритм работы на экран и раздаем на листочках, т.к. иногда будет нужен экран для демонстрации совместной процедуры

Алгоритм работы в сервисе Wizer.Me

1. Регистрация

Для работы в сервисе необходима регистрация. Для этого заходим на сайт <https://app.wizer.me/> и нажимаем «JOIN». В дальнейшем можно заходить на сервис, используя клавишу «LOG IN». Открывается страница для регистрации, Вам предлагается выбрать роль, с которой вы присоединитесь к сообществу: выбираем Teacher.

Далее идет регистрация аккаунта удобным вам способом.

2. Начало работы в сервисе

Сразу после входа открывается вкладка, где дается возможность выбрать готовый лист или же создать свой. Для создания нового интерактивного рабочего листа нажмите на Create Worksheet. Открывается вкладка, где можно начать создавать и редактировать лист.

2. Создание заголовка и выбор дизайна рабочего листа

Даём название рабочему листу: удаляем надпись «Your Title Here» и пишем свое заглавие. Слева находится панель инструментов для выбора дизайна рабочего листа. В разделе «Select Design» можно выбрать цвет, шрифт, обложку рабочего листа.

3. Виды заданий, которые можно добавить в интерактивный рабочий лист:

- открытый вопрос (Open Question);
- вопрос с выбором ответа, множественный выбор (Multiple Choice);
- заполнение пропусков в предложении (Blanks);
- добавление задания на интерактивном изображении (Fill On An Image);
- задание на соответствие (Matching);
- распределение объектов по группам (Sorting);
- рисование (Draw).

Также в рабочий лист можно вставить текст (Text), картинку (Image), ссылку (Link), видео (Video).

4. Добавление открытого вопроса

Нажимаем «Open Question». В открывшееся окно вносим вопрос для учащихся. Текст вопроса можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. Можно добавить аудиовопрос (Record audio question): записать его прямо в сервисе или загрузить с ПК. Можно выбрать количество строк для ответа. В качестве ответа учащиеся смогут добавлять текст, аудиоответ, загружать изображение. В заключение нажимаем «Done».

5. Добавление вопроса с выбором правильного ответа

Нажимаем «Multiple Choice». Вносим формулировку вопроса и даём три варианта ответа на вопрос. Если вариантов ответа необходимо больше, нажимаем значок «+». Текст вопроса и ответов можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. Также можно добавить аудиовопрос (записать в сервисе или добавить с ПК). Правильный вариант ответа отмечаем, щелкнув по его номеру (он будет отмечен «галочкой»). К вариантам ответов можно добавить изображения, загрузив их с ПК (нажимаем на значок «изображение»). В заключение нажимаем «Done».

6. Добавление задания с пропуском слова

Нажимаем «Blanks». В первой графе даём инструкцию для учащихся. Текст инструкции можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. Во вторую графу добавляем текст, выделяем нужное слово и нажимаем «Blank It». Над текстом есть три кнопки. Если вы нажмете кнопку None, учащиеся будут видеть только поля для ввода текста. Если нажимаете кнопку Text Word Bank - учащиеся выбирают из списка слов приведенных ниже и вписывают их самостоятельно. Кнопка Click Word Bank – учащиеся будут выбирать ответ из выпадающего списка слов. В заключение нажимаем «Done».

7. Добавление заданий на соединение частей

Нажимаем «Matching». Вносим инструкцию для учащихся по выполнению задания и описание, если необходимо. Текст инструкции и описания можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. Далее парами вносим части предложений или слова, которые необходимо соединить между собой. В заключение нажимаем «Done».

8. Добавление задания на интерактивном изображении

Нажимаем «Fill On An Image». Загружаем изображение с ПК. В открывшееся окно вносим формулировку вопроса. Во вторую графу можно добавить инструкцию для учащихся по выполнению задания: например, в качестве ответа на вопрос школьники должны подписать метки. Текст вопроса и инструкции можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. На изображение наносим метки и оставляем их пустыми. Если необходима автоматическая проверка ответов, прикрепляем к меткам правильные ответы. В заключение нажимаем «Done».

9. Добавление задания с рисованием

Нажимаем «Draw». Вносим формулировку вопроса и инструкцию для учащихся. Текст вопроса и инструкции можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д. В качестве ответа на вопрос учащимся предлагается нарисовать какой-либо объект. Для рисования доступны несколько инструментов: карандаш, кисть, выбор цвета, выбор формы. В заключение нажимаем «Done».

9. Сохранение и распространение

После создания рабочего листа нажимаем «Save». Для предварительного просмотра нажимаем «Preview». Чтобы поделиться ссылкой на рабочий лист с коллегами, нажимаем «Share with teachers».

10. Приглашение учащихся

Чтобы пригласить учащихся к работе, нажимаем «Assign to students». В открывшемся окне нажимаем на кнопку VIA LINK. Публикуем наш рабочий лист. Если вы хотите, чтобы учащиеся сразу видели свои ошибки, жмем на кнопку YES. Далее нажимаем на кнопку CREATE ASSIGNMENT. Чтобы получить ссылку, жмем на соответствующий значок. И уже полученную ссылку отправляем своим учащимся. По желанию можно настроить параметры обратной связи: после ответов на задания, учащимся будет показана информация о правильных или неправильных ответах на вопросы.

Ответы учащихся учитель может просматривать в разделе «Answers». Можно скачать сводку ответов учащихся.

11. Действия учащихся

Учащиеся в адресной строке набирают: <https://app.wizer.me/learn>. В открывшемся окне вводят Pinкод, который им сообщил учитель, и нажимают на кнопку «стрелка».

Далее учащиеся проходят регистрацию. Указывают адрес электронной почты, придумывают и подтверждают пароль.

Открывается рабочий лист. Учащиеся приступают к работе, выполняя задания и отвечая на вопросы. Закончив работу, нажимают «Save», а затем «Hand In Work».

Уважаемые коллеги, ваши **Интерактивные рабочие листы** готовы.

Мы надеемся, что вас заинтересовала данная технология, и вы с удовольствием будете применять ее в своей педагогической практике.

Проведение рефлексии.

«Солнце». Участникам мастер-класса раздаются по две полоски из цветной бумаги: зелёного и жёлтого цвета. Если участникам понравился мастер-класс – это было актуально, полезно, интересно – берётся полоска желтого цвета. Если гости не удовлетворены увиденным или им что-то непонятно в мастер-классе, то они показывают зеленую полоску. После этого участникам предлагается создать картинку «солнышко на ватмане». Полоски, выбранные участниками, будут отображаться в виде лучиков солнца на картинке.

Мы благодарим вас за отличную работу и желаем вам продвинутых и одаренных учащихся.

Список литературы:

1. Иванова, Е. О. Дидактические возможности информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы учащихся / Е. О. Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - №3.

2. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? – [Электронный ресурс] // Дидактор. Педагогическая практика 2019. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/kakojkonstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vybrat/>.

3. Курвитс, М. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer [Электронный ресурс] // Мастерская Марины Курвитс. – Режим доступа: <https://marinakurvits.com/interaktivnielisti-wizer/>.

*Липовая Светлана Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

ВНЕДРЕНИЕ «ЦИФРЫ» В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», ИЛИ НЕСКОЛЬКО СЛОВ О МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, РАБОЧИХ ЛИСТОВ, ИГР И КВЕСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ОНЛАЙН-ШАБЛОНОВ)

Актуальность содержания настоящей работы обусловлена действующими нормативными правовыми актами, в частности национальным проектом «Образование», который направлен на достижение цели, определённой президентом Российской Федерации В.В. Путиным – обеспечить возможность самореализации и развитие талантов [1].

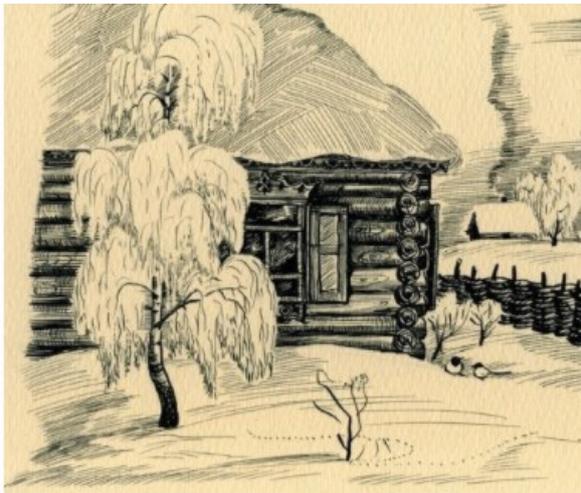
Инновационность работы состоит в том, что активно в учебную практику вводятся такие новые образовательные технологии, как цифровые (шире – ЭОР), при этом доминирующим подходом является системно-деятельностный (будучи закреплён ФГОС на всех ступенях общего образования).

Цель – продемонстрировать внедрение «цифры» в предметную область «Русский язык и литература», показав не только используемые на уроках соответствующих дисциплин общеобразовательного цикла СПО полностью или условно бесплатные цифровые средства (преимущественно – российские разработки): yaklass.ru, edu.skysmart.ru, udoba.org, umapalata.com, joyteka.com и некоторые другие, но и сам конечный результат, будь то интерактивное упражнение, например «шкала времени» (Рис. 1), рабочий лист (Рис. 2), игра (Рис. 3) или квест (Рис. 4).

Перспективность и практическая значимость данной работы – возможность использовать названные учебно-методические (дидактические) разработки в других ПОО.



Рис. 1. Осип Мандельштам (фрагмент).
Режим доступа: <https://udoba.org/note/29120>, свободный.



Определите название картины, инициалы и фамилию художника.

Для просмотра ответа нажми сюда.

Назовите стихотворение, которое стало источником вдохновения, и дату первой публикации.

Для просмотра ответа нажми сюда.

Допишите слова в тексте.

Впервые это стихотворение С.Есенина было напечатано в журнале «» под псевдонимом . Откуда он? Возможно, из стихотворения «», написанного в году.

Проверить

Рис. 2. Сергей Есенин (фрагмент).

Режим доступа: <https://udoba.org/note/27630>, свободный.



Рис. 3. Подробности из личной жизни наречий (фрагмент).

Режим доступа: <https://clck.ru/eRrjq>, свободный.

Дорогой друг! Впереди ждет поиск и решение трёх разноформатных вопросов по широкоизвестной повести М.А.Булгакова "Собачье сердце". Если все ответы будут даны верно, то дверь в мир новых знаний, бесспорно, откроется. Удачи!

НАЧАТЬ

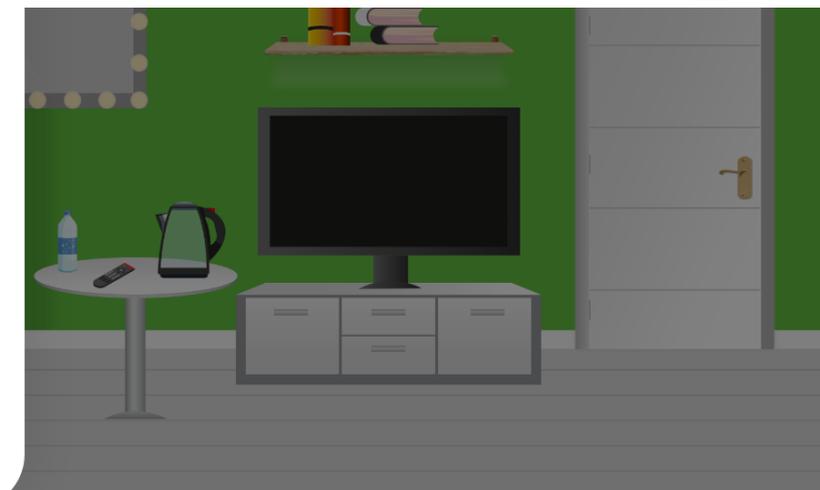


Рис. 4. «Успевают всюду тот, кто никуда не торопится» (Михаил Булгаков) (фрагмент).

Режим доступа: <https://joyteka.com/ru/100012041>, свободный.

Следует сказать, что такого рода цифровая трансформация есть не что иное, как фактор повышения эффективности образовательного процесса. К концу первой четверти XXI столетия ни для кого не секрет: «“Всемирная паутина” стала исключительно весомым, возможно, даже решающим фактором социализации новых поколений. Это особая цифровая среда, принципиально новый, построенный по законам открытой системы источник духовно-практической деятельности, сетевой ресурс ключевых жизненных компетенций и одновременно сетевая среда, потенциально способная быть стимулом как социально и духовно здорового, так и патологического образа жизни» [2, с. 112].

В эпоху неопределённости и неустойчивого состояния общества ЭОР – важнейший помощник современного педагога, в арсенале которого сегодня великое множество цифровых инструментов и сервисов. Между тем мало иметь представление об их спектре, надо активно ими пользоваться при проектировании урока – для проведения минимум одного из его этапов. Можно как выбрать готовый ресурс, прошедший экспертную оценку (РЭШ, ЯКласс, Skysmart Класс и т. д.), так и создать собственный, задействовав общедоступные онлайн-шаблоны с учётом требований законодательства Российской Федерации. Последнее в СПО зачастую обусловлено тем, что в имеющемся месте разнообразия не находится то, что нужно именно тем, кто после основной школы пришёл осваивать определённую профессию: агента коммерческого, бухгалтера, повара-кондитера и проч.

Список литературы

1. *Латухина К.* Путин определил пять национальных целей развития России // Российская газета. – 2020. – 21 июля. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/07/21/putin-opredelil-piat-nacionalnyh-celej-razvitiia-rossii.html>, свободный (дата обращения: 08.04.2022).
2. *Беляев Г. Ю.* Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 4(69). – С. 109–123.

*Лукашенко Наиля Гаугаретдиновна, преподаватель информатики
Бигашева Гульназ Раисовна, преподаватель информатики
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая трансформация образования – это новые способы и организационные модели образовательной деятельности, а также подведение достигнутых итоговых показателей в быстроизменяющейся цифровой среде для коренного улучшения содержания образовательного процесса.

Более плотное внедрение и использованных цифровых технологий коснулось каждого преподавателя, во время дистанционного обучения. Каждый педагог сам выбирал свои способы цифрового взаимодействия с обучающимися, учитывая свои знания и цифровые навыки и возможности обучающихся. Появились авторские разработки педагогов, многие из них это яркие и красочные приложения к уроку, позволяющие объяснить трудные темы, упрощающие контроль знаний, делающий учебный процесс интересным и увлекательным.

В современной образовательной системе нет такого предмета, где при изложении материала было бы неуместно применение цифровых технологий – как в дистанционном формате, так и в очном, для педагога важными и ключевыми аспектами в использовании информационных технологий являются три компонента: связь, способ передачи информации и получение обратного ответа [3].

Цифровая трансформация образования предполагает:

- расширять горизонты их познания, делая их безграничными применяя цифровые инструменты;
- включение обучающихся в самостоятельный, практический поиск информации;
- участие в групповой или индивидуальной проектной деятельности с применением цифровых технологий для поиска информации и создания отчета проектной деятельности.

Разнообразие сервисных инструментов таких как:

– систем для тестирования и анкетирования: [Google Формы](#) – сервис Google доступный пользователям почты Gmail; [Mentimeter.com](#) – онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации; [Online Test Pad](#) – конструктор для создания тестов, задач, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов др.

– сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин Quizizz; «Фабрика кроссвордов» CROSS Crosswordus Flippity;

– сервисы для создания ментальных карт Mindmeister Brainstorm Coggle Xmind, онлайн-доски Padlet Popplet.

Все это позволяет дополнить изложение информации урока, а также вовлекать учащегося в процесс изучения материала.

А также программы: подготовки электронных презентаций Prezi, ClearSlide; инструменты для создания графики и инфографики Canva, PosterMyWall, Piktochart; инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий Movavi, Recorder, iMovie, Vizia и др. позволяющие создавать различные учебные материалы гармонично внедряются в образовательный процесс.

Было бы ошибкой предполагать, что применение цифровых технологий приведет к решению всех проблем в образовании и автоматически улучшит условия обучения. Ведь различные виды преподавания – будь то метод проектов, фронтальный урок, обучение в сотрудничестве или урок, ориентированный на преподавателя – зависит от использования технологий, их применение часто приводит к изменению соответствующего стиля преподавания. Чем большим количеством цифровых инструментов владеет педагог, тем увлекательней и понятней для усвоения проходит урок.

Первоочередной задачей цифровой трансформации образования является процесс итогового оценивания образовательной работы. Используемые контрольно-измерительные материалы и процедуры оценивания заметно влияют на работу преподавателя. Использовать цифровые технологии для проверки знаний обучающегося – значит активизировать их внедрение в образовательный процесс, превратить их в повседневный инструмент учебной работы. Возможность использовать тексты для оценки экзаменационных работ на компьютере неизбежно приведет к тому, что учащиеся научатся самостоятельно, ответственно, аккуратно выполнять задания.

Сегодня уже есть надежно работающие цифровые инструменты, для компьютерной оценки, например, оценивание способности учащихся сотрудничать при решении задач в Международном исследовании PISA.

В настоящее время основная задача цифровой трансформации образования – это приведение механизма образования в соответствие с возможностями информационного общества. То есть, для совершенствования образовательного процесса необходимо погружение его в цифровую среду для формирования у каждого обучающегося: цифровой и технологической грамотности, компетенций XXI века, способности к самообразованию на протяжении всей жизни, способности успешно жить и трудиться в условиях цифровой экономики.

Список использованной литературы

1. Цифровые технологии в образовании. <https://урок.рф/>
2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
3. Шкарбалюк, О. В. Применение цифровых технологий в условиях дистанционного обучения <http://yamal-obr.ru/articles/primenenie-tsifrovikh-tekhnologiy-v-uslo/>

*Маликова Зульфия Альбертовна, преподаватель социально-экономических дисциплин
Ахмадеева Регина Марселевна, преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GoogleClassroom НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Информационно-коммуникативная деятельность студента, одним из направлений которой является работа с информацией, представленной в разном виде (поиск нужной информации, извлечение информации, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно ситуации, умение развернуто обосновывать суждения, использование технологий для обработки, передачи, систематизации информации) в рамках обучения должно поддерживаться:

- непосредственно содержанием ресурса (содержать правовую информацию, представленную в различном виде – текст, таблица, схема и т.д.);

- структурой ресурса, предполагающей двухуровневую систему углубления представляемых учебных материалов – основного и дополнительного, вынесенного за рамки основного содержания посредством гиперссылок, рубрик;

- формой заданий, которые студент должен выполнить (задания, предполагающие высказывание своей позиции и ее аргументации, сравнение исторических и современных правовых реалий, обращение и анализ

фрагментов нормативно-правовых актов, в частности исторических, систематизацию полученных знаний и представление ее в таблице).

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера, смартфона или планшета. И в образовательный процесс так же проник научно – технический прогресс. Современный урок немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. И у учителя появляется самое мощное и эффективное техническое средство – интернет – технологии

Кроме использования основных, традиционных методов, форм обучения необходимо применение инновационных технологий обучения, информационно – коммуникативной деятельности. Так, для проведения занятия в игровой форме не обязательно очное присутствие студентов. Для проведения игрового турнира возможно использование сервиса Google Classroom или «Гугл Класс» — интернет-сервис для онлайн-обучения. Позволяет создавать курсы, тестировать учеников, добавлять в курс необходимые файлы, ссылки, документы, презентации .

GoogleClassroom – это бесплатный сервис для учебных заведений и некоммерческих организаций. Также он доступен всем, у кого есть личный аккаунт Google. Благодаря GoogleClassroom общение учащихся и преподавателей выходит на новый уровень – теперь оно не ограничивается пределами аудитории.

Главные особенности:

1. Настройка класса. Для каждого класса создаётся свой код, который ученики могут использовать для присоединения к сообществу. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных реестров.
2. Интеграция с GoogleDrive. Когда учитель использует GoogleClassroom, папка «Класс» автоматически создается на его диске Google с новыми вложениями для каждого создаваемого класса.
3. Организация. Когда ученики используют GoogleClassroom, папка «Класс» создается на странице их Google-диска с вложенными папками для каждого класса, к которому они присоединяются.
4. Автоматизация. При создании задания в виде Google-документа, платформа будет создавать и распространять индивидуальные копии документа для каждого ученика в классе.
5. Сроки. При создании задания учитель указывает срок выполнения работы. Когда ученик предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр», что позволяет учителям делать сортировку.
6. Работа/Исправление. Когда ученики приступили к своей работе, учитель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда ученик находится в статусе «Просмотр» («Viewing»). Когда работа возвращается ученику, школьник снова переключается в статус «Редакция» («Edit») и продолжает работу над документом.
7. Удобный обзор. И учителя, и студенты могут видеть все задания на главном экране GoogleClassroom. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах.
8. Связь. Благодаря сочетанию классных объявлений, созданных учителем, и интегрированным возможностям комментирования заданий, у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания.
9. Безопасность. В системе нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях.
10. Взаимодействие. Для браузера GoogleChrome есть расширение, позволяющее мгновенно делиться с учащимися веб-страницами или отдельными их элементами.
11. Мобильность. Доступ к системе возможен через браузер, а также для ОС iOS и Android есть приложения, еще сильнее упрощающие использование системы с мобильных устройств.

Еще раз подчеркну возможности Google формы. Они позволяют нам в интерактивном режиме выбирать вопросы разных типов, менять их последовательность и варианты ответов, следить за ответами в режиме реального времени и анализировать данные и результаты. То есть проводить контроль результатов обучения в новой удобной для преподавателя и понятной учащимся форме. Иными словами осуществлять то, что на уроках часто является «слепой зоной».

С помощью **GoogleClassroom** преподаватель может использовать классические и интерактивные методы преподавания, которые способствуют успешному освоению не только теоретического, но и практического материала. К таким методам можно отнести:

- а) методы изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся: лекция; метод иллюстрации и демонстрации при изложении изучаемого материала;
- б) методы закрепления изучаемого материала: работа с электронным учебником;
- в) методы самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала: работа с сайтом, практические задания;
- г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;
- д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов: повседневное наблюдение за работой студентов, письменный опрос, выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Таким образом, сервис **GoogleClassroom** является хорошим подспорьем для преподавателя в целом. Процесс взаимодействия между преподавателем и студентами с использованием данного сервиса проходит

намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс изучения дисциплины становится для студентов более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если преподаватель постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб сайты и приложения, интегрируемые с **GoogleClassroom**.

По моему мнению, GoogleClassroom имеет все шансы стать популярной международной платформой для онлайн-обучения (сейчас некоторые функции находятся на этапе бета-тестирования). В наши дни, когда практически все виды контента переходят из аналоговых, физических и статичных в цифровые, это отличный шанс сделать систему образования максимально гибкой и персонализированной.

Список использованной литературы

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

О.В. Маслакова, методист МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района» РТ,

М.А. Спиридонова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» Чистопольского муниципального района РТ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невозможно представить себе работу современного детского сада без современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Главной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Цифровая отчетность меняет сферу образования. Автоматизированная информационная система “Электронный детский сад” обеспечивает прозрачный процесс постановки на учет и зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются, что исключает риск нарушений или ошибки. Такой способ помогает оперативно реагировать при необходимости, а также понимать динамику процессов в каждом дошкольном учреждении. Попав в дошкольное учреждение, родители меняются и развиваются вместе с детьми, при поддержке педагогов.

В свете последних событий из-за распространения пандемии, педагогические коллективы детских садов, повышают свою компьютерную грамотность на онлайн-курсах по перспективным и развивающимся ИКТ-компетенциям в цифровой образовательной среде. Современные платформы онлайн-обучения дают большую возможность педагогу развиваться самостоятельно и повышать свою профессиональную компетентность.

Мы всегда на связи. Каждый день родителей наших воспитанников наполнен большим списком дел: нужно много успеть и найти время побыть с семьёй. Им хочется больше знать о том, как проходит день ребёнка. В связи с этим, сегодня наиболее востребованными становятся интерактивные формы обучения, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса. С целью обеспечения общения и обратной связи используются сервисы аккаунта Google. С помощью него родители и педагоги проходят онлайн –анкетирование на различные темы. Данная работа активно ведется в МБДОУ № 1, 2, 5, 6, 14, 16, 20, 26, 28, внедряются такие формы взаимодействия и в других садах Чистопольского муниципального района РТ,

Современный педагог должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, владеть методикой приобщения детей к новым технологиям, таким как использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Главная цель использования электронных образовательных ресурсов – вывести образовательный процесс на новый уровень. Использование педагогами электронных образовательных ресурсов, программных средств расширяют спектр возможностей и методик работы с воспитанниками для более качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также позволяют сделать увлекательными занятия по дополнительному образованию, а в целом – образование продуктивным. Электронные образовательные ресурсы – хороший помощник в подготовке педагога к занятиям, при подборе наглядных пособий.

Работает команда тьюторов в рамках оказания методической помощи в использовании цифровых образовательных ресурсов. Тьюторами в сфере цифровых технологий дошкольного образования создан сайт на облачной платформе Wix.com – это простой и удобный онлайн-редактор, в котором можно создать свой личный сайт и обеспечить обратную связь между педагогами, родителями и воспитанниками. Созданный тьюторами сайт наполнен необходимой информацией, предоставляющей возможность педагогам дошкольного образования Чистопольского муниципального района повысить свою ИКТ компетентность.

Наши педагоги продуктивно используют электронно-образовательные ресурсы в билингвальном и национальном обучении. Помимо традиционного использования в образовательной деятельности MS POWERPOINT, видеороликов широко используют сервис LearningApps.org который предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий. Сервис основан на работе с шаблонами (*заготовками*) для создания работы. Педагогические коллективы успешно пользуются этим полезным электронно - образовательным ресурсом создавая свою коллекцию упражнений на различные темы, в большей степени в билингвальном обучении. Закодировав итоговые упражнения с помощью QR –кода или ссылкой отправляют родителям, а дети в свою очередь дома выполняют упражнения закрепляя ту или иную тему.

В работе с родителями использование электронно-образовательных ресурсов, привлечет больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе в интерактивном, виртуальном режиме, так как современный родитель—это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Онлайн семинары, консультации, обучающие вебинары на платформе ZOOM помогают оперативно обсуждать актуальные вопросы воспитания и обучения воспитанников, оказывать консультативную помощь родителям.

Особое внимание уделяется QR-коду в образовательной деятельности. Создаются методические разработки: «Картотека QR –кодов диалогов по УМК «Говорим по -татарски», «Мультфильмы в раскрасках». На информационных стендах для родителей размещаются коды с диалогами для закрепления тем по проектам, на каждый возраст. Для удобства просмотра анимационных сюжетов, создана картотека QR кодов по мультфильмам с татарскими сказками, ребенок дома отсканировав код с книжки-помощницы, переходит на сюжет, просматривает его, а мы в свою очередь предлагаем по окончании просмотра мультфильма - нарисовать рисунок. QR коды- наши помощники не только в обучении детей двум государственным языкам, но и в других направлениях работы детского сада.

В МБДОУ № 2, 5, 6 14, 20, 22, 28 работают мультипликационные студии, происходит создание мультипликационных фильмов в технике [StopMotoin](#)- покадровая съемка - стиль анимации, когда фотокадры соединяются в видеоряд, объединяются видеомонтажем, благодаря чему создается ощущение того, что предметы двигаются самостоятельно. В этой технике созданы мультфильмы разного содержания созданные в ходе образовательной деятельности по билингвальному, нравственному, экологическому обучению, в различных техниках на русском и на татарском языках. Совместная работа воспитателей и детей помогает сблизить их интересы, решить ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников.

Планомерное и систематическое внедрение цифровых и электронных ресурсов в практику работы всех участников образовательного процесса будет способствовать повышению качества дошкольного образования, идти в ногу со временем и сделает образовательное пространство открытым.

Мезина Н.Б., преподаватель истории,

Хакимова А.З., преподаватель обществознания

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

МАСТЕР-КЛАСС БИНАРНОГО УРОКА ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»

Для того, чтобы достичь успеха в образовательной деятельности, нужно каждому студенту дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности и поверить в себя. Для этого мы на уроках применяем цифровые методы обучения. Сегодня мы продемонстрируем несколько моментов с применением цифровых технологий на бинарном уроке истории и обществознания по теме **«Влияние информационного пространства на функционирование политических режимов: вчера и сегодня»**. Тема выбрана не случайно, актуальность подтверждается событиями на Украине и отношением всего мирового сообщества к позиции России.

Сегодня мы покажем значимость и роль СМИ, их влияние на функционирование политических режимов для формирования у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма. На каждом этапе урока мы используем различные приемы работы. Будем рады, если наш опыт работы для кого-то станет полезным.

Актуализация проводится в виде компьютерного тестирования на платформе Google klass. Обучающиеся по ссылке в своих телефонах проходят тестирование по изученным темам: обществознание «Политические режимы», история «Фашизм в Германии».

Результаты тестирования показывают уровень усвоения изученного материала.

Учитель обществознания: Итак к СМИ относятся: (коллаж из картинок представлен на экране: пресса, массовые справочники, радио, телевидение, кино- и звукозапись, видеозапись, листовки, интернет, рекламный проспект)

Все перечисленное как можно объединить в одно понятие?

Ответ: «информационное пространство».

Запись в тетрадь:

Информационное пространство — пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация.

Обучающимся предлагается посмотреть видеофрагмент о блокировке СМИ российских каналов.

После просмотра видеоролика, нужно ответить на следующие вопросы:

1. С какой просьбой обратились российские журналисты в МИД и в Прокуратуру РФ?
2. С какой целью блокируются информационные каналы?
3. К каким каналам заблокирован доступ?

Учитель истории: По теме урока мы рассматриваем политические режимы вчера и сегодня. Вспомните какой политический режим был при Сталине в СССР и при Гитлере в Германии в 30-е гг XX века?

Признаки тоталитарного режима найдите в документе, который находится на платформе Google class.

Вы помните, как лидеры этих стран обращались к своему народу и к чему призывали?

-в Германии призыв к жестокости (зверские пытки), насилию (концлагеря), ненависти к другим народам (холокост).

-В СССР призывали к равенству, братству, единству и сплочению, взаимопомощи по отношению к другим странам и еще- Сталин обращается к народу: «Дорогие братья и сестры!»

Учитель обществознания: Как же называется рычаг воздействия на сознание общества, с помощью которого, стоящие у власти и Гитлер и Сталин пытаются сформировать определенный вектор политического и социального развития. (Ответ: политическая идеология)

Вывод: Режим один и тот же-тоталитарный, а содержание –разное.

Ребята, а сейчас проведем релаксацию в виде командных соревнований по пройденным темам.

Игра «Скачки» (обучающиеся делятся на три команды и регистрируются на игровом сайте Derby Horse Racina, отвечая на вопросы по изученным темам, команды двигаются к финишу).

За результатами игры мы наблюдаем на большом экране.

В такой интересной игровой форме мы узнаем, как студенты усвоили данный материал.

Учитель обществознания: Сейчас проанализируем политический режим современности

Учитель истории: Какой режим установлен в современных государствах таких как США, Германия, Украина и РФ? (Ответ: демократический)

Работа с документом:

Признаки демократического режима обучающиеся находят в документе, который находится на платформе Google class.

Вывод: режим один- демократический, а идеология нацизма в форме фашизма существует в каком-либо названном государстве?

(Ответ: на Украине)

- Как мы можем это подтвердить?

Обучающиеся приводят примеры.

Учитель обществознания: из последнего обращения президента РФ узнаем о нечеловеческом отношении к российским солдатам.

Обучающиеся находят это обращение в интернете и знакомятся с ним. Выдержки зачитывают вслух

Вывод: таким образом, мы с вами очень много получаем информации разного характера, фактического, пропагандирующего, информационного характера и современные источники СМИ дают возможность с большой скоростью получать огромное количество информации, которая часто лживая и недостоверная и в информационном пространстве идет информационная война!

Запись в тетрадах:

Информационная война — англоязычный термин, описывающий противостояние сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.

Учитель истории: В чем опасность информационной войны?

Ответы обучающихся примерные:

1. лживая и провокационная информация распространяется по всему миру стремительно;
2. охватывает все население земного шара, используя мировые информационные сети;
3. фейковая информация негативно воздействует на психику людей, а особенно на молодежь,

которая подвержена такому влиянию.

Вывод: ребята, любую информацию мы должны получать из официальных, проверенных источников, а ту информацию, которую пришла к вам через Тик-ток, в ватсап, мы должны внимательно просмотрев и прослушав задать себе вопрос «с какой целью размещена и распространена эта информация?»

Итог урока:

Наше государство во главе с Путиным на правильном пути так как решаем вопросы обороны государства, смелое решение о борьбе с фашистскими нацистами Украины, уничтожение военных баз с иностранным оружием, которое в несметном количестве было завезено на территорию Украины, и самое главное- защита русского народа проживающих в Донецке и Луганске.

Список литературы

1. Бессонов Б. Н. Фашизм: идеология, политика. М., 1995.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2014
3. Рабаданова И.Р. Историко-правовые формирование тоталитаризма в СССР // История государства и права. - 2007. - № 14. - С.36-37

Мугельтдинова Юлия Тимерзаитовна,

учитель истории МБОУ «Чистопольско-Выселовская СОШ»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи. Информационные технологии рисуют перед нами блестящее будущее. Но нам необходимо ориентироваться в потоке растущей информации проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственных суждений. В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании ИТ-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения лично и общественно значимых проблем. Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека. Цифровая трансформация школы включает в себя цифровизацию образования. Цифровизация образования предполагает: применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности, формирование у обучающихся компетенций

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.

В своей работе я применяю следующие формы ЦОР на уроках истории и обществознания: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы, тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал, мультимедийные обучающие диски и т.д. Приведу в пример один из уроков истории по теме: «Русско-японская война. В школьном музее, мы обнаружили старинную медаль 1904-1905года и летопись 1904 года. Мы решили исследовать медаль. У нас возникло много вопросов. Мы обратились к Интернету и узнали про медаль «В память русско-японской войны». Учреждена 21 января 1906 года по указу императора Николая II. Медаль имела три основных варианта, изготовленных из разного металла: из серебра, бронзы, тёмной бронзы. Рассматривая медаль, мы все больше погружались в историю русско-японской войны, подготовили урок-проект.

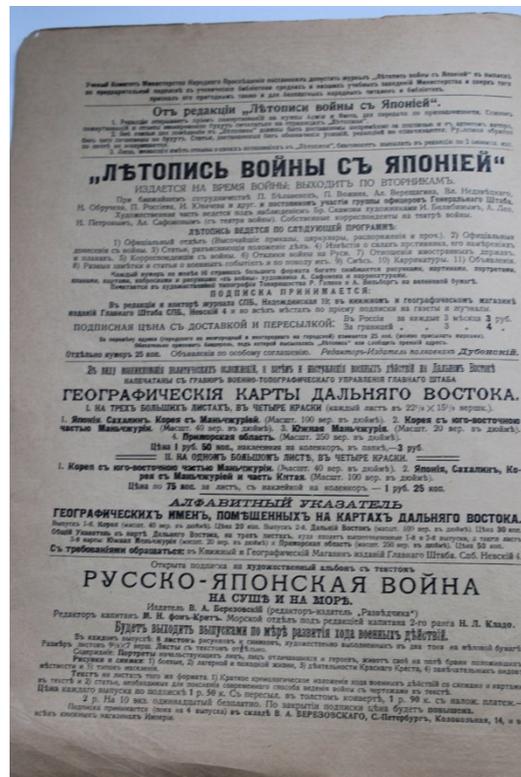
У нас сохранился редкий экспонат летопись русско-японской войны. Чтобы раньше провести такой урок, с использованием исторического документа, мне надо было потратить много бумаги, сил и времени, готовя карточки со всевозможными заданиями, привлечь к работе ассистентов, чтобы они вовремя раздали, собрали, зафиксировали результаты заданий. Надо ли говорить, что провести такой урок организованно было сложно, а избежать непроизводительной траты времени невозможно. Это редкий музейный экспонат и дать его каждому ученику невозможно. Была проведена оцифровка, используя программу <http://qrcoder.ru/> QR- код, где каждый учащийся может узнать интересные факты и продолжить работу по изучению документа дома.



Используя сайт «Фабрика кроссвордов», дети сами составляют кроссворды по данной теме (домашнее задание).

По Википедии придумали игру по ссылке. «Русско-японская война». Учащийся открывает Сайт Википедию, получает вопрос, ищет ссылку, открывает ее, получает ответ на вопрос, продолжает изучение темы. Ссылка может быть много

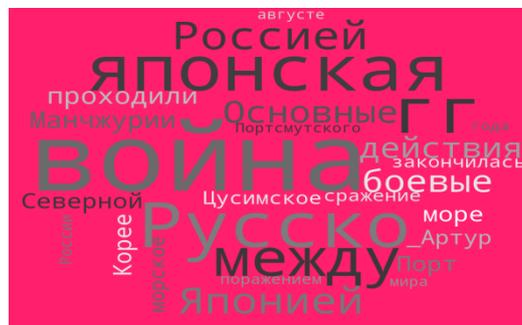
(Николай II, причины войны, карта боевых действий, Оборона Порт –Артура, поражение России) Такую игру можно использовать по любой теме.



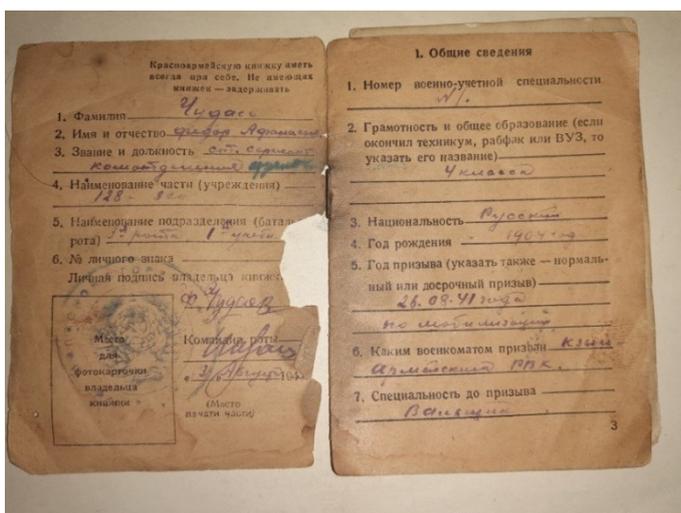
Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся и могут превратиться в настоящую увлекательную игру.

Для закрепления материала используем <https://wordart.com> - онлайн-генератор облака слов. Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения.

Цифровое образование дает широкие возможности для организации работы в группах, учащиеся на уроке могут самостоятельно подготовить презентацию, подобрать иллюстративный материал и видео сюжеты и представить свою работу классу. Такая работа представляется особенно интересной при изучении тем по истории ВОВ. Редкий музейный экспонат Красноармейская книжка. Это был главный документ солдата в период Великой Отечественной войны. Действительно узнаем, кто получал красноармейскую книжку, в каком звании, кем был призван, образование, звание, где служил, награды, в каких войсках части служил. Можно использовать различную цифровую информацию проследить путь солдата в годы Великой Отечественной войны. Мы добавили сведения родственников, интервью с ветераном и получили большую работу. И нашли даже благодарность на сайте Мемориал и награждение медалью этому красноармейцу за отвагу. Большую помощь в работе оказывают музейные сайты. Информацией и материалами удобно пользоваться во время урока.



Специфика дисциплин «История» требует от обучающихся умение работать с информацией,



различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими, формирования информационной среды учебной дисциплины, развития информационных компетенций у обучающихся.

Список использованных источников

<https://pedagogicheskaya.academic.ru/1405>

<http://www.io.nios.ru/articles2/103/3/kraev-edenie-v-cifrovoy-shkole>

М.Ю. Ефремова Цифровые технологии на уроках истории.

Новикова Наталья Владимировна, старший методист по реализации целевых программ, проектов, грантов МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Переход на новую систему обучения с учетом требований новых федеральных государственных стандартов требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. В связи с этим необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему повышения квалификации педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

В связи с этим интенсивное развитие системы образования на основе использования цифровых технологий становится важным приоритетом образовательной политики Чистопольского муниципального района.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному

анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

В настоящее время в части развития цифрового образования в Чистопольском районе актуальна следующая проблема:

- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических работников.

Таким образом необходимо проводить системную работу по формированию комплексных навыков цифровой грамотности и компетентности педагогов образовательных учреждений Чистопольского района для продуктивной работы в условиях цифровизации системы образования, создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников, создать систему профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры, банк методических и дидактических цифровых проектов, разработанных учителями, для последующего внедрения в образовательный процесс.

В практике методической работы существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем районе используются следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов:

1. недели педагогического мастерства;
2. мастер-классы;
3. педагогические мастерские и наставничество;
4. обучающие семинары;
5. тематические семинары.

Важным структурным компонентом муниципальной системы повышения квалификации является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

1 уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

2 уровень. Предметные методические объединения и предметно-цикловые кафедры.

3 уровень. Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов.

4 уровень. Муниципальная научно-методическая работа включает серию различных обучающих постоянно действующих семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- Выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской, научно-методической деятельности;
- Активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- Коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование информационной компетентности педагога являются: создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями; обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, Интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК; выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования информационной компетентности являются умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов, демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке, создавать презентации; систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт, строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера, моделировать процессы, использовать компьютерное тестирование, использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным, работать на интерактивных образовательных платформах «Открытая школа», «Сберкласс», «Учи.ру».....

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов
1. Обеспечение обновления содержания образования и технологий обучения	В образовательных учреждениях обновлено содержание образовательных программ, методы и формы организации образовательного процесса	Количество ОО, обновивших содержание образовательных программ
	Количество педагогов, мотивированных на повышение цифровой компетентности, заинтересованных в использовании в своей деятельности цифровых технологий	Мониторинг потребности педагогических работников в повышении цифровой компетентности
2. Повышение цифровой компетенции педагогов	Не менее 65% педагогов освоили технологии организации процесса обучения в цифровой среде	Мониторинг развития цифровой компетентности педагогов, количество педагогов, реализующих программы, учебные модули в цифровой среде (процент)
3. Разнообразие спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности	Методические рекомендации для применения цифровых навыков в образовательной деятельности	

Основные критерии и показатели эффективности общеобразовательных учреждений

Показатели	Базовое значение (2021 год)	2022 год
Доля образовательных учреждений, внедривших в образовательный процесс современные цифровые технологии	25%	65%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области повышения цифровой компетентности	30%	75%

Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ ПО ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ КАНООТ

Использование онлайн сервиса Kahoot для проведения олимпиад, викторин, уроков - мощнейший мотиватор, повышающий интерес к дисциплине у студентов с разными типами мотивации. Задания в такой форме нравятся тем обучающимся, которые любят соревноваться, а также тем, кому очень важно увидеть свой результат. Преподаватель может скачать результаты студентов. При неудовлетворительном результате, можно провести повторно и промониторить результаты. Большой плюс заключается в том, что в процессе выполнения заданий параллельно идет работа над ошибками, студенты видят правильные ответы, если ими допущена ошибка автоматически происходит запоминание правильного ответа. Так же следует отметить и тот момент, смарт-сервис позволяет просмотреть отчет по всем вопросам и ответам для определения, на какие вопросы у студентов возникли затруднения в ответе, что позволяет преподавателю скорректировать свои педагогические действия на занятиях по дисциплине с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Атмосфера увлеченности дает возможность студентам преодолеть скованность и усталость и превращает скучное выполнение упражнений в увлекательную игру.

Правильность ответов на тесты, заданий викторины осуществляется автоматически на онлайн платформе Kahoot. Ответы на тесты, заданий викторины оцениваются в баллах. Итоговый балл определяется как средняя величина по двум заданиям, согласно отчетов, сформированных на онлайн платформе Kahoot.

Студенты открывают сайт <https://kahoot.it> на своих смартфонах, планшетах, компьютерах или ноутбуках или прикрывая Zoom, но оставаясь на связи, или на другом гаджете, например, телефоне. Для входа в тест-игру или опрос ребята вводят игровой код (PIN-код), который предоставляет преподаватель.

Далее студенты вводят свою фамилию и имя и когда все учащиеся успешно подключились к кахуту, педагог запускает кахут, нажимая на кнопку «Старт». Студенты видят вопросы, варианты ответов и отвечают на них, используя свои устройства.

Вопросы и варианты ответов, участники читают с экрана (учебной доски- проекция с мультимедиа оборудования). Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты ответов представлены геометрическими фигурами, каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему.

На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг участников.

Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. После каждого вопроса и в конце тестового задания, студенты видят свои результаты.

Заканчивается тест-игра подиумом победителей! В игре учитывается не только правильность ответа, но и быстрота, что особенно нравится студентам.

Каждый участник олимпиады может увидеть свой результат в конце выполнения типа задания. Также высвечивался таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, преподаватель может скачать результаты студентов в виде таблицы по каждому типу задания. В олимпиаду включены два типа задания: тестовое задание, викторина, на основании результаты студентов в виде таблицы по каждому типу задания составляется сводная таблица результатов и рассчитывается средний бал, по которому определяются победители олимпиады.

№1 Тестовое задание. Ответить на вопросы, выбрав один из верных ответов:

1. Поступление денежных средств с расчетного счета в кассу организации:
А) Дт 50 Кт 51 Б) Дт 51 Кт 99 В) Дт 51 Кт 50 Г) Дт 50 Кт 60
2. Начислена амортизация по офису организации:
А) Дт 26 Кт 02 Б) Дт 25 Кт 02 В) Дт 23 Кт 02 Г) Дт 20 Кт 02
3. Начислена амортизация по основным средствам используемым в основном производстве:
А) Дт 02 Кт 20 Б) Дт 20 Кт 02 В) Дт 23 Кт 02 Г) Дт 25 Кт 02
4. Недостача отнесена на расходы организации:
А) Дт 94 Кт 73 Б) Дт 94 Кт 91 В) Дт 94 Кт 84 Г) Дт 91 Кт 94
5. Отнесены на издержки основного производства недостача материалов:
А) Дт 20 Кт 10 Б) Дт 20 Кт 94 В) Дт 23 Кт 92 Г) Дт 94 Кт 20
6. Отнесена недостача на материально ответственное лицо:
А) Дт 73 Кт 94 Б) Дт 71 Кт 94 В) Дт 94 Кт 73 Г) Дт 50 Кт 73
7. Выявлена недостача материалов:
А) Дт 73 Кт 10 Б) Дт 94 Кт 10 В) Дт 10 Кт 94 Г) Дт 73 Кт 94
8. Оприходованы излишки материалов:
А) Дт 10 Кт 94 Б) Дт 99 Кт 10 В) Дт 10 Кт 91 Г) Дт 99 Кт 10
9. Списание материалов в основное производство:
А) Дт 10 Кт 20 Б) Дт 23 Кт 10 В) Дт 20 Кт 60 Г) Дт 20 Кт 10
10. Отражена сумма НДС по приобретенным основным средствам у поставщиков:
А) Дт 68 Кт 60 Б) Дт 60 Кт 19 В) Дт 19 Кт 60 Г) Дт 68 Кт 19
11. Введение в эксплуатацию приобретенных основных средств:
А) Дт 08 Кт 01 Б) Дт 01 Кт 08 В) Дт 20 Кт 08 Г) Дт 01 Кт 60
12. Начислена зар/плата работникам вспомогательного производства:
А) Дт 20 Кт 70 Б) Дт 70 Кт 23 В) Дт 23 Кт 70 Г) Дт 25 Кт 70
13. Отчисления органам соц.страх работников вспомогательного производства:
А) Дт 68 Кт 70 Б) Дт 23 Кт 69 В) Дт 69 Кт 70 Г) Дт 69 Кт 51
14. Создание резерва отпусков работников вспомогательного производства:
А) Дт 96 Кт 70 Б) Дт 20 Кт 96 В) Дт 96 Кт 23 Г) Дт 23 Кт 96
15. Поступление денежных средств от подотчетного лица в кассу:
А) Дт 51 Кт 70 Б) Дт 50 Кт 71 В) Дт 71 Кт 50 Г) Дт 71 Кт 51
16. и т.д.

№2 Викторина. Дайте ответ на высказывания в формате «Правда» или «Ложь»:

1. Счет №02 – активный
2. Начисление зар/платы отражается по Дт счета №70
3. Дебиторская задолженность отражается в активе баланса
4. Выручка отражается по Кт счету 90
5. Выбытие ОС оформляется через счет №90
6. НДС по приобретенным материалам отражается на счете №19
7. Фактическая себестоимость произведенной продукции формируется по Кт 20

8. Фактическая себестоимость приобретенных МТЦ формируется по Дт счета 10
9. Выход продукции отражается по Кт сч. №20
10. Фактическая себестоимость реализованной продукции отражается по Дт сч. 90
11. Счет №60 – пассивный
12. По счету №76 сальдо может быть и по Дт и по Кт
13. Сальдо счета №10 всегда по дебету
14. По дебету счета № 91 отражаются расходы
15. По дебету счета №99 отражаются убытки
16. и т.д.

Применение данного смарт-сервиса - это очень удобно и результативно.

В моем случае, применение платформы Kahoot в качестве определения контроля знаний намного упрощает деятельность работы преподавателя, так как, проверка происходит автоматизировано и гласно, выдача готового результата по бальной системе в конце занятия. Преподавателям, мастерам производственного обучения необходимо развиваться в плане применения данной образовательной платформы обучения, идти в ногу со временем, заниматься самообразованием.

Список литературы:

1. Волон, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1, 137 с.]
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>
3. <https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/>

*Осинова Екатерина Юрьевна, учитель иностранных языков
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»*

ЦИФРОВИЗИРУЙ ШКОЛУ!

XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии. Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование. Когда речь идет о цифровизации, то в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение.

В современной школе произошли изменения в приоритетах развития личности человека и основным направлением развития стало всестороннее развитие индивида, но приоритетом все равно остается процесс получения знаний.

Главными принципами традиционного обучения являются:

- научность материала (не допускается ложная информация, возможно только неполная);
- доступность (у каждого есть право на получение знаний, данная информация является доступной для всех, учащимся выдается обработанный и последовательно – построенный материал);
- материал выдается с опорой на возрастные особенности класса;
- систематичность (информация выдается последовательно, без скачков на другие, противоположные темы);
- практические навыки (помимо теоретического получения знаний, отработка полученного применяется на практике);
- прочность усвоения и закрепления материала;
- наглядность (задействуются различные органы чувства человека);
- сознательность (перед учащимися ставится конкретная задача, которую необходимо решить в ходе обучения).

Цифровая трансформация школы – это коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений. Это большой, многоступенчатый процесс. Цифровая трансформация школы включает в себя цифровизацию образования.

Проблемы, которые решает наш проект:

1. Ограниченность и непрозрачность «аналоговых» форматов обучения.
2. Некачественный и не верифицированный образовательный контент. Бумажные учебники в школы закупает государство, и в стратегии говорится о том, что это большие затраты.
3. Большие временные затраты педагогов на ручной ввод информации в различные системы и проблемы с качеством этих данных.

С учётом таких проблем, говорится в стратегии, крайне сложно продолжать работу школ при форс-мажорах, предлагать учащимся разнообразный верифицированный цифровой контент, обоснованно формировать индивидуальные траектории обучения и цифровые портфолио учеников.

Данная работа будет **актуальна** тем, что по данным Роспотребнадзора, по итогам 13 недели 2022 года в стране зарегистрировано 128 314 случаев заболевания COVID-19. И некоторые школы до сих пор обучаются в дистанционном формате, что собственно удобно и актуально в данной сложившейся ситуации. Также XXI век – век технологий, что еще раз подтверждает актуальность нашей работы.

Цель: автоматизировать за счёт созданного сайта часть работы педагогов: проверку всех домашних заданий, для которых это возможно (по оценке стратегии, их более 50% — этого показателя планируется достичь к 2030 году) и планирование рабочих программ. Другой частью сервиса должна стать система повышения квалификации педагогов в онлайн-формате.

Задачи:

- 1) обучение и повышение квалификации самих педагогических работников по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
- 2) реализация цифровых технологий в образовательном процессе, создание сайта;
- 3) предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;

Резюме:

Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса.

- Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды.
- Школа после трансформации должна быть открытой, прозрачной, интегрированной и ориентированной на постоянное развитие.

Ожидаемый результат:

Ожидается, что все образовательные программы МБОУ «Чистопольско-Высельской СОШ» можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единый школьный сайт.

Практическая значимость: благодаря уже готовому, созданному школьному сайту, со всеми удобствами как для педагогов, так и для учащихся, другие школы смогут также по нашему шаблону перейти на такой вариант удобного и эффективного обучения.

Теоритическая значимость: информацию выкладываемую на нашем сайте можно будет использовать другим в качестве лекционного материала.

Современное образование должно научить ребенка применять знания в реальной жизни. Для этого нужно развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач.

Здесь у цифровизации есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции.

Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. Цифровизация помимо всего прочего, способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. Цифровизация станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача.

Вывод:

1. Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса.
2. Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды, а так же школа должна быть открытой.

Список используемой литературы:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения.- М., Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 384 с.
2. Традиционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/tradicionnoeobuchenie.html> (Дата обращения: 26.01.2021)
3. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/traditsionnaja-i-razvivajuschaja-sistemaobuchenij/> (Дата обращения: 26.03.2022)
4. Что такое традиционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mtelegin.ru/tradition/apologet/171-glava1?start=21> (Дата обращения: 26.03.2022)

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИГР

Обучение на основе игр — вопрос вызывающий множественные споры, иногда преподносимый как очень многообещающие или обладающее лишь значительными недостатками. Мы считаем, что крайне важно иметь строгую и независимое мнение для оценке игр в учебной деятельности. Большинство исследований сосредоточено только на одном или двух аспектах обучения на основе игр, и очень немногие сосредоточены на общей оценке с указанием всех аспектов, необходимых для оценки.

Пренски одним из первых выделил методы обучения и преподавания в компьютерных играх. В книге «Digital Game Based Learning» он определил четырнадцать методов: «практика и обратная связь; обучение на практике (практика и обратная связь, изучение, открытие и решение проблем, а также обучение на основе задач); учиться на ошибках; целенаправленное обучение (учиться делать что-то вместо изучения фактов); научное открытие и «управляемое открытие»; обучение, основанное на задачах; обучение на основе вопросов (вопросы, которые вызывают процесс размышления); ролевая игра; коучинг; конструктивистское обучение; мультисенсорное обучение; выбор из учебных объектов (изучение знаний, которые могут быть подключены по запросу в любом порядке преподавателем или учащимся); интеллектуальное обучение (интеллектуальные системы обучения)» [3].

Маттиас Бопп проводя дидактико-методический анализ обучения с помощью компьютерных игр выделил три основных вопроса: «1. Что на самом деле есть и чему нужно учиться (учебные цели)? 2. Каковы и должны быть материалы, используемые для достижения этих целей (содержание обучения)? 3. Как следует усваивать это учебное содержание (методы обучения и преподавания)?» [2]

Рассматривая три представленные аспекта описания игр как среды обучения учитывая цели обучения и содержание обучения Маттиас Бопп определил следующие взаимосвязанные параметры, которые необходимо применять в более широких рамках дидактического анализа: измерение организованных учебных ситуаций (ситуационное измерение); временное измерение, в котором расположены действия; социальное измерение, в котором происходят действия. Наглядно направления проведения дидактического анализа обучения с помощью компьютерных игр представлено на рисунке 1.

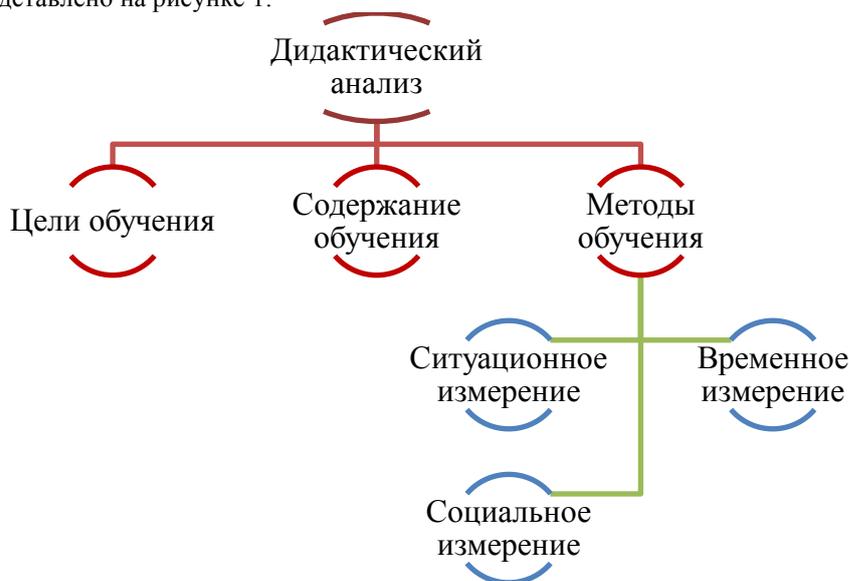


Рисунок -1 Направления проведения дидактического анализа обучения с помощью компьютерных игр согласно Маттиас Бопп

Деброй Либерман были рассмотрены методы разработки учебных программ для повышения мотивации обучения и поддержки перехода обучения с использованием компьютерных игр в образовательной организации [1].

Определение педагогической цели, конечно, является предварительным необходимым условием перед созданием игры для образовательного процесса. В более широком смысле необходимо выявить связь между игровой механикой и педагогическим процессом. Более того, педагогическая цель также должна быть представлена для обсуждения и проверена после апробации. Кроме того, для использования игр может потребоваться адаптация, если игра может быть изменена.

В образовательном процессе, мы использовали игры в качестве средства, и возможности использования кажутся нам важными. Для этого мы начали с начальной оценки учебной или тренировочной деятельности с использованием игры как средства обучения.

Список литературы

1. Lieberman, D.A. (2006). What can we learn from playing interactive games? Chapter in P. Vorderer & J. Bryant (Eds.), *Playing video games: Motives, responses, and consequences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 379-39

2. Matthias, B. Didactic analysis of digital games and game-based learning. In *Affective and Emotional Aspects of Human-Computer Interaction: Game-Based and Innovative Learning Approaches*; IOS Press: Amsterdam, The Netherlands, 2006; pp. 8–37

3. Prensky, Marc (2001) *Digital Game Based Learning*. New York: McGraw-Hill

Сапронова Светлана Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Братский политехнический колледж»*

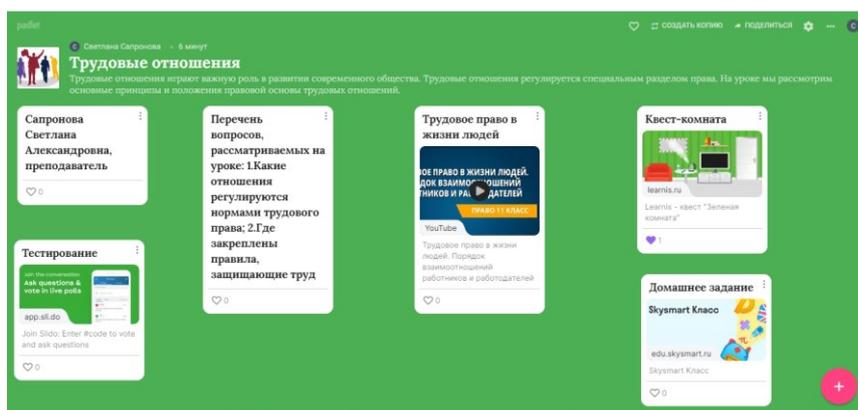
ОНЛАЙН ДОСКА PADLET И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Одним из компонентов смешанного обучения является онлайн обучение, для которого педагоги подбирают цифровые образовательные ресурсы в соответствии с планируемыми результатами, целями и задачами урока. Использование онлайн-компонента смешанного обучения в образовательном процессе позволяет организовать работу обучающихся с различными форматами файлов (изображения (графические объекты), текст, аудио- и видео- информацию). Для систематизированной работы с источниками разных форматов одним из цифровых инструментов являются виртуальные доски.

Предлагаю рассмотреть использование виртуальной доски «Padlet» в образовательном процессе СПО. Padlet представляет собой веб-сайт, позволяющий общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого контента. Так как эта виртуальная доска представляет собой веб-интерфейс. Для работы необходим доступ в интернет и браузер. Отдельное виртуальное пространство для общения называется «стена». Каждая созданная виртуальная стена имеет свой адрес в сети Интернет, которым можно поделиться. Важным преимуществом интерактивной доски Padlet является отсутствие необходимости в регистрации, обучающиеся просто проходят по ссылке.

Итак, виртуальная доска может быть использована в образовательном процессе:

- С целью актуализации изученного ранее материала.
 - При решении кейса.
 - При проведении мозгового штурма, организации дискуссии, мозгового штурма, опроса;
 - Для совместного сбора аргументов: на одной доске – аргументы «за», на другой доске – аргументы «против».
 - Для составления совместного конспекта.
 - Для проведения консультаций с обучающимися.
 - Для планирования внеаудиторных мероприятий.
 - Для проведения контроля знаний обучающихся по результатам освоения определенной темы. Для проведения консультаций.
 - Для хранения разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
 - Для написания отчета о проведенном мероприятии.
 - Для создания доски Padlet в качестве самостоятельного задания.
 - Для совместного сбора материалов по определенной теме.
 - Для размещения объявлений и важной информации доска Padlet может быть использована как доска сообщений.
 - Для формирования перечня дополнительных материалов по теме.
 - Для того, чтобы быстро добавить подписи к изображениям, рисункам. Изображения и рисунки могут быть загружены в качестве фона, а затем могут быть добавлены заметки к отдельным его частям.
 - Для эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса;
 - Для осуществления индивидуальной работы с слабоуспевающими или одаренными обучающимися.
 - При проведении викторины с включением видео, аудио и фотоматериалов.
- Пример занятия по ссылке <https://padlet.com/ssapronova22032016/p6r7xm7dsl53wx2>



Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности урока в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных УУД у обучающихся, позволяя им быть равноценными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта.

Список литературы и интернет источников:

1. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2015. – № 178. – С.124-129.
2. Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]. / О. В. Фрик. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2020. – № 1 (33). – С. 15-19. – URL : <https://clck.ru/SrQqR> (дата обращения : 29.01.2021).
3. <http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/>
4. <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html>

Саттарова Е.И., учитель русского языка,

Семенова Л.А., педагог-библиотекарь,

МБОУ «Лицей №1» г. Чистополя Республики Татарстан

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОЧТЕНИЮ КНИГ»

Обоснование необходимости проекта.

Ни для кого не секрет, что современные учащиеся сейчас мало читают, поэтому идет постоянный поиск средств возвращения читателей к книге.

В практике проектной деятельности МБОУ «Лицей №1» имеют место быть краткосрочные проекты группового характера, где итоговым «продуктом» являются современные формы продвижения книг в видеоформате. Таким «продуктом» является буктрейлер.

Буктрейлер – это короткий (не более трех минут) видеоролик, составленный по мотивам одной или нескольких книг. Главная задача буктрейлера – заинтересовать будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии.

В качестве примера хотим представить алгоритм работы над творческими проектами «Он родом не из детства – из войны» и «Путешествие в добрый мир книг Юрия Коваля» с учащимися лицея:

Шаг 1 – Разработка проекта. Определение темы проекта.

В целях определения актуальной темы проекта совместно с учениками 6-го класса Макаровым М. и Шарангиным Е. было проведено анкетирование среди учащихся 6-х классов «Какие книги вы читаете?». В анкетировании приняли участие 53 человека. Анализ показал, что сегодняшние школьники мало читают произведений о войне, не знают о подвигах своих сверстников. Исходя из анализа анкетирования, была определена цель проекта – создать буктрейлер о подвигах детей и подростков в Великой Отечественной войне и пробудить у учащихся интерес к чтению при помощи современной технологии. Ребята выбрали понравившуюся им книгу В. Богомолова «Иван».

Шаг 2 – Реализация проекта.

1. Создание сценария буктрейлера. Подбор материала.

Это самая сложная задача в работе над проектом. Во-первых, необходимо продумать сюжет будущего буктрейлера. Важно внести интригу и выстроить сюжет таким образом, чтобы непременно читателю захотелось узнать, что же будет дальше. Во-вторых, определиться, с помощью чего мы будем воплощать свою идею, то есть использовать готовые иллюстрации к произведению, самим рисовать сюжеты, использовать экранизацию произведения. В-третьих, пошагово расписать все слайды будущего буктрейлера и написать к ним текст.

Видеоролик должен быть коротким, поэтому при написании сценария стоит взвешивать не просто каждое предложение, а каждое слово.

После долгой подготовительной работы, ребята решили использовать материал, находящийся в открытом доступе в сети Интернет – это иллюстрации к книге художника И. Пчелко, фрагменты фильма по книге «Иваново детство», готовые футажи для наглядности.

2. Видеомонтаж.

На этом этапе весь подготовленный материал ребята редактировали в программе «Movavi Video» - накладывали спецэффекты, титры, музыку и сохраняли в видеоформате.

Шаг 3 – Презентация результатов проекта, его активное продвижение.

Основная задача проекта – это его дальнейшее продвижение, поэтому буктрейлер «Он родом не из детства – из войны» по книге В. Богомолова «Иван» ребята продемонстрировали своим одноклассникам, а затем учащимся 5-х и 7-х классов лицея. Результат оказался положительным! В течение месяца книгу прочитали 38 учащихся 5-7 классов.

Шаг 4 – Анализ выполненной работы.

После презентации буктрейлера были подведены итоги проектной деятельности. Мы с ребятами учились анализировать проделанную работу, оценивать её сильные и слабые стороны, определять, была ли достигнута главная цель проекта.

Следующим очень ярким проектом стал буктрейлер «Путешествие в добрый мир книг Юрия Ковалева».

Так как в нашей библиотеке оказалось много книг автора Ю. Ковалева, творческая группа ребят заинтересовалась, а кто такой Юрий Коваль и как он связан с нашей республикой. Ну, а познакомившись поближе с биографией писателя, узнали, что он является не только автором замечательных произведений, но и является сценаристом мультфильмов и фильмов для детей, художником, скульптором, иллюстратором, исполнителем песен. А его произведения повествуют об удивительном мире природы и детства.

Чтобы заинтересовать читателей, мы решили выбрать книги разного содержания и внести интригу в такой форме:

- - если вы любите запутанные детективные истории...
 - если вам не страшны погони, выслеживания и схватки с бандитами...
 - если вас прельщает интрига и опасное расследование...Эта книга точно для вас!
- Однажды деревенскому пареньку Василию вместо славных поросят подсунули облезлого рыжего пса...

Читайте юмористическую детективную трилогию «Приключения Васи Куралесова»!

- -Вы хотите узнать, кто такой Наполеон Третий? Император? Полководец? Военноначальник? Нет! Это молодой песец, мечтавший о далеком Северном полюсе.

Сбежать с зверофермы «МШАГА» - это полдела, а как найти дорогу к Полюсу?

Увлекательные приключения с Наполеоном Третьем ждут тех ребят, кто возьмет в руки книгу «Недпесок»!

- Все знают, что охрана границы – дело серьезное! Только умная и хорошо обученная собака справится с такой сложной задачей. Отвага и смелость, которыми обладает пёс Алый, помогают идти в бой со страшным зверем и серьезным преступником.

О героизме лохматого стража границы и молодого солдата Кошкина читайте в книге «Алый»!

- **Вы думаете это ВСЁ? Нет!!! (иллюстрации других книг)**

Получивший буктрейлер ребята показали одноклассникам (можно показать друзьям, выложить в группу, сообщество, на популярные видео хостинги сети Интернет).

Заключение

Таким образом, работая над проектом, ребята выяснили, что буктрейлер – это ролик-миниатюра, составленный по мотивам прочитанной и любимой книги. Главная задача буктрейлера - заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения.

В результате проектной творческой работы учащиеся лица создают конкретный собственный продукт, который отличается новизной, своей уникальностью и может быть использован в практике другими людьми.

Хочется отметить, что практическая значимость созданных проектов заключается в том, что их можно использовать не только в качестве повышения мотивации учащихся к чтению книг, но и на различных мероприятиях, классных часах, уроках литературы, на уроках по внеклассному чтению.

Список литературы:

1. Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1 [Текст]/ Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В.Ф. Морозова; [авт.-сост. Т.А. Лисовская] – Петрозаводск: ДЮБ РК, 2014. – 16с.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий [Текст]/ под ред. А. Н. Николюкина. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 с.
3. Конева Н.А. Значение проектной работы для формирования читательской компетентности школьников/ Н.А. Конева// Школьная библиотека. - №1-2. – 2017.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Буктрейлеры - современный способ продвижения книг в библиотеках [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblioteka.blogspot.com/2011/10/blog-post_09.html .

2. Что такое буктрейлер? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aif.ru/culture/38268> .

*Семенова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 1», г. Чистополь*

«ЦЕНА ПОБЕДЫ» (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ: ОЧНАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

По иронии судьбы девизом к рабочей группе «БерЕГ Эрудитов», созданной мной в контакте для выпускников 2020 года, я взяла слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Никогда не теряй терпения - это последний ключ, открывающий двери». Какой ценой нам – моим выпускникам и мне, учителю, - достались высокие баллы на экзаменах по русскому языку после четырёхмесячного карантина из-за «COVID-19», постараюсь рассказать в этой статье.

В 10-11 классах выпуска 2020 года у меня были ученики, которых я учила семь лет, с 5 класса, и те, что стали моими учениками только в 9 классе, после ухода на пенсию их учителя. Уровень знаний старшеклассников заметно различался: если одни хорошо знали теорию и прочно владели графическими пояснениями пунктуации и орфографии, то для других этот процесс работы так и остался недостижимым. Поэтому на уроках, кроме основных тем для изучения, приходилось брать углублённое повторение всего ранее изученного материала.

С 10 класса для учеников были выделены определённые дни недели, когда они оставались на 3 дополнительных урока второй смены: решали тесты, выполняли работу по допущенным ошибкам, консультировались со мной по вопросам, которые не могли объяснить самостоятельно. Работу над тестами мы проводили по книгам: Цыбулько И.П. «ЕГЭ 2019. Русский язык. 36 типовых экзаменационных вариантов», Сениной Н.А. «25 тренировочных вариантов ЕГЭ», Васильевых И.П. и Гостевой Ю.Н. «2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 49 вариантов». После проверки тестов, выполненных учениками на консультациях, я каждый раз записывала на отдельные листы номера выполненных ими вариантов и номера заданий, в которых они допустили ошибки. Позднее, во время дистанционной учёбы, эти записи для выпускников окажутся очень ценными.

В марте 2020 года, когда до ЕГЭ по русскому языку оставалось около трёх месяцев, нам объявили, что обучение переводится в дистанционный формат и ни о каких очных консультациях для одиннадцатиклассников не может идти разговор. И начались не три, а четыре тяжёлых месяца подготовки к экзаменам (их перенесли на июль), при которой моё общение с выпускниками проходило только через интернет.

Кроме дистанционных уроков, два раза в неделю мы собирались с одиннадцатиклассниками в группе для решения новых тестов (по 1,5 часа) и один раз, чтобы написать сочинение (2 часа). Для консультаций я скачивала только что опубликованные в группе ВК «Русский язык. ЕГЭ. 100 баллов» тесты. Не позднее чем через 1,5 часа работы каждый ученик присылал мне свои ответы на проверку, которую я завершала созданием презентации с пояснением самых распространённых ошибок.

Работа по написанию сочинений в формате ЕГЭ тоже продолжалась. Как показали позднее результаты экзамена, я выбрала удачный вариант для дистанционной подготовки выпускников к этому сложному заданию.

В течение двух часов после публикации в группе текста ученики должны были написать ручкой (!) сочинение, сфотографировать и прислать его мне. О том, как потом в течение недели я проверяла работы вспоминать страшно: это занимало у меня колоссальное количество времени. Сначала я сохраняла присланные сочинения в папках с фамилиями учеников. Затем редактировала работы перед проверкой: обрезала лишние части на фотографиях, делала при необходимости их чётче или светлее. И только потом приступала к проверке сочинений. Начиная проверять работу, я в сообщении обращалась к каждому своему ученику со словами: «Добрый день, (имя)! Начинаю проверку твоего сочинения по тексту (автор текста). Если у тебя возникнут вопросы, спрашивай!» Затем читала его работу, по ходу проверки делала скриншоты ошибок и отправляла их автору работы с пояснением. Если это была речевая ошибка, то под скриншотами прописывала целиком исправленное предложение или отделяла нужную его часть многоточиями. Безусловно, такая проверка сочинений сильно отличалась от обычной проверки: она была понятна уже всем выпускникам!

Июнь 2020 года был самым тяжёлым периодом обучения для моих выпускников: экзамены перенесли на неопределённое время (называли август и даже сентябрь). Традиционное мероприятие «Последний звонок» прошёл в дистанционном формате. Все понимали, что «Выпускного вечера», который все так ждали, тоже не будет. Подошло время подавать документы в вузы, но как это сделать, если экзамены отменили? Родители учеников писали мне, что у детей и у них самих начинается паника от неизвестности...

Теперь перед каждым новым занятием, примерно за полчаса, я вводила в нашу группу подготовки к ЕГЭ фотографию какого-нибудь института или университета с информацией об этом высшем учебном заведении и его условиях приёма абитуриентов, чтобы выпускники понимали смысл своих трудов. А заканчивала - добрыми словами надежды на то, что впереди у моих них – интересная студенческая жизнь в лучших вузах нашей страны, и вводила какую-нибудь интересную картинку из студенческой жизни.

Прежний формат работы – работу с новыми тестами ЕГЭ – стали выполнять не все: устали. Тогда, чтобы не останавливать подготовку к экзамену, я решила использовать свои записи с их ошибками, которые они допускали на консультациях в 10 и 11 классах. Я сканировала эти листочки, вводила их в нашу группу

вместе с вариантами книги Сениной Н.А. и книгой Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., которую мне удалось скачать в формате pdf. И работа выпускников снова закипела!

Когда нам наконец-то объявили точную дату сдачи ЕГЭ по русскому языку – 7 июля, то сразу предупредили, что очную консультацию перед экзаменом проводить запрещено. Поэтому даже последнюю консультацию для своих учеников я проводила в дистанционном формате: напомнила им о порядке проведения ЕГЭ, о работе с бланками, коротко остановилась на особенностях выполнения каждого тестового задания и пожелала своим дорогим ребятам самых лучших КИМов на экзаменах!

И вот настал долгожданный день экзаменов - 7 июля 2020 года! На улице - жара, при которой даже утром в тени + 37! Многие ученики позднее мне говорили, что от духоты в кабинетах долго не могли сосредоточиться...

Результаты экзаменов нас порадовали: из 42 выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку, 35 получили от 80 до 100 баллов. Средний балл – 86, 48. Наш результат в 2020 году был признан третьим результатом в республиканском рейтинге среди общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Средний балл выпускников, которые учились у меня в течение 7 лет, с 5 класса, был ещё выше - около 91 балла. В их числе «стобалльница» – Никитина Кристина.

Нам не позволено выбирать ни время, в которое учить учеников, ни формат учёбы. Но что бы ни случилось, мы, учителя, должны понимать: на нас лежит ответственность за успешное будущее выпускников, и для этого мы должны сделать всё, что в наших силах, не оглядываясь на «неудобное» время и сложные обстоятельства работы.

Литература и интернет-источник:

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 49 вариантов – М., «Экзамен», 2019
2. Информационно-аналитическое издание «Результаты Единого Государственного Экзамена в Республике Татарстан». Руководитель проекта: Бурганов Р.Т. Авторы-составители: Федорова Т.Т., Юнусов Б.М. – Казань: Министерство образования и науки РТ, Республиканский центр мониторинга качества образования, 2020, стр.17
3. Сенина Н.А. 25 тренировочных вариантов ЕГЭ. — РнД: «Легион», 2018
4. Цитата про терпение: <https://zen.yandex.ru/media/id/5b2036af799d9dc354bbdc34/citata-pro-terpenie-5ded5ce69c944600ade6fae0>
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2019. Русский язык. 36 типовых экзаменационных вариантов. – М., «Национальное образование», 2019

*Сибгатова Альбина Альбертовна, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*
ТРАНСФОРМАЦИИ В ЦИФРОВИЗАЦИИ СПО

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный, социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Современное среднее профессиональное образование (СПО), обеспечивающее развитие кадрового потенциала экономики и рост уровня образования населения в целом, — это основа конкурентного преимущества государства. В современных условиях экономика требует от кадров более высокую квалификацию, а перед государством стоит задача — войти в десятку ведущих стран мира по уровню качества образования. Исходя из этого цели, содержание, процесс и условия организации профессионального образования активно трансформируются.

Современный техникум стал инновационной площадкой, сосредоточившей прорывные технологии в области производства и обучения. В учреждениях СПО реализуются образовательные программы для широкого круга потребителей: граждан предпенсионного и пенсионного возраста, лиц, пострадавших от

распространения новой коронавирусной инфекции, школьников и т. д. Обучение осуществляется в разных форматах: очном, дистанционном, смешанном. Колледжи и техникумы активно используют электронное обучение и онлайн-курсы.

Сегодня во всем мире остро стоит вопрос об обеспечении цифровой грамотности населения. Для его решения необходимо определиться с набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Разработка перечня цифровых компетенций сегодня входит в кадровую политику всех крупных компаний. Модели, разрабатываемые на данном уровне, во многом дополняют друг друга, задавая общие направления для развития цифровой/информационной грамотности сотрудников. Данные направления связаны с развитием способности к коммуникации и сотрудничеству, работе с большим потоком информации и решению проблем, с которыми не смогут справиться машины.

Цифровая экономика существенно меняет характеристики профессиональной деятельности всех субъектов труда.

Важными изменениями новой действительности выступают:

- изменение роли и расширение возможностей личности в различных видах деятельности, в том числе за счет овладения новыми технологиями;
- появление новых предметов деятельности;
- рост роли мотивационно-ценностных установок и морально-этических качеств личности для самореализации в новых условиях.

Смешанное обучение (blended learning) рассматривается сегодня в качестве ведущей педагогической технологии, сочетающей сетевое (дистанционное, онлайн) обучение с очным обучением в разных пропорциях.

Особое значение индивидуализация обучения, осуществляемая через внедрение различных форматов смешанного обучения, приобретает для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Аналогичные процессы запускаются в СПО и в случае использования коллективной проектной деятельности для внедрения электронного обучения, формирования цифровой образовательной среды. Таким образом, трансформация СПО в цифровой техникум связана не с переходом в Интернет и оцифровкой средств обучения, а с глубинными изменениями базового и вспомогательного процессов.

Список литературы

1. Турыгина Надежда Анатольевна Возможности использования дистанционных технологий в образовательной системе колледжа // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-distantsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnoy-sisteme-kolledzha> (дата обращения: 18.11.2019)

2. Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176. ISBN 978 -5-00162-119-5/

*Спирина Татьяна Сергеевна, учитель
МБОУ «Лицей №1» ЧМР РТ*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»)

Система образования нашей страны характеризуется постоянным развитием, идет в ногу со временем, отвечая требованиям изменяющихся обстоятельств глобального мира, сохраняя, однако, свои национальные черты. Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Такая цель сформирована в Указе Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [4]. В свою очередь Министерство образования и науки Республики Татарстан издает Приказ «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год» от 17.09.2021[3]. Возможно ли будет достичь поставленных целей покажут результаты международных сопоставительных исследований: «PISA», «PIRLS», «TIMSS». Результаты данных исследований напрямую зависят от качества подготовки школьников, а, значит, и от профессиональных компетенций педагогов, прежде всего, предметных.

Функциональная грамотность – новое требование современного образования. Функциональная грамотность включает в себя такие компоненты, как читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Лингвист и психолог, Алексей Алексеевич Леонтьев приводит следующее определение: «Функционально-грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных

сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, С.35]. На основе анализа сайта Федерального института оценки качества образования [5], где представлены открытые задания PISA, хотелось бы акцентировать необходимость обучать детей различным стратегиям чтения учебных текстов. Задания на оценку читательской грамотности содержат сплошные виды текстов (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция) и несплошные виды. С течением времени требования к читательской грамотности повышаются по мере усложнения текстов для чтения. На данный момент читательская грамотность оценивает чтение сложных и множественных текстов, наравне с печатными текстами, появляются сценарии с электронными текстами. Сделаны акценты на чтение множественных текстов с интерпретацией и обобщением источников. Подвергается изменениям и тематика: многие тексты связаны с оценкой использования информации в интернете. Нет однозначного ответа, как формировать навыки функциональной грамотности. Учителю необходимо вести работу по созданию заданий, способствующих формированию функциональной грамотности. В данном исследовании мы анализируем такой компонент, как читательская грамотность и возможности ее развития через использование цифровой платформы «Открытая школа».

Образовательная онлайн-платформа «Открытая школа» [2] является современным инструментом, с помощью которого становится возможным повысить качество образовательного процесса и, как следствие, повысить уровень знаний и доступность образования для ученика. Являясь участником апробации платформы второй год, мы имеем возможность прийти к определенным выводам, изложенным в данной статье. Платформа отвечает всем требованиям современности, поскольку является дистанционной, интерфейс которой интуитивно понятен как учителю, так и ученику. Возможно использование платформы с любого гаджета, что делает уроки мобильными и доступными. Для детей поколений Z и Альфа подобные условия являются естественными и не вызывают неприятия. Дети включаются в учебный процесс легко и естественно. Кроме того, «Открытая школа» в отличие от многих других сервисов является бесплатной, что позволяет использовать безо всяких ограничений. Что немаловажно, контент платформы «Открытая школа» разработан с учетом требований ФГОС и содержания образовательных программ, что способствует беспрепятственной интеграции материалов платформы в учебный процесс бюджетных образовательных учреждений. Учитель имеет уникальную возможность подбирать дистанционные задания, дублирующие содержание рабочих программ и УМК, рекомендованных федеральным перечнем. Такие обстоятельства, как отсутствие ученика по различным причинам могут быть компенсированы и не являются препятствием усвоению программы. Онлайн-платформа «Открытая школа» предоставляет возможность для гибкой интеграции в учебный процесс. Учитель использует возможности платформы, соблюдая принцип дифференцированности и индивидуализации, распределяя материалы по мере необходимости тем ученикам, которым это необходимо. Автоматизированная система проверки позволяет учителю получить результаты работы учеников оперативно и мобильно. Считаю важным отметить, что платформа развивается и дополняется актуальными разделами, например, подготовка к экзаменам.

Нами был проведен анализ контента платформы «Открытая школа» по английскому языку за 5 класс, а также тренажер ЕГЭ, с точки зрения формирования читательской грамотности учащихся. Анализ контента показал наличие как сплошных (40%), так и несплошных (60%) текстов для чтения. Особую значимость в условиях необходимости формирования читательской грамотности занимают задания, содержащие несплошные тексты, поскольку именно данный вид текстов является трудным для восприятия. Анализ контента показал широкое разнообразие несплошных текстов: комикс, расписание, чат, карта, инфографика. Преимущественно встречаются в заданиях 5 класса. Сплошные тексты представлены высказываниями, повествованием и письмом. Преимущественно встречаются в заданиях ЕГЭ.

Завершая анализ контента цифровой платформы «Открытая школа», можно сделать вывод о целесообразности использования данного сервиса с целью формирования читательской грамотности учащихся, поскольку контент содержит можно охарактеризовать как разнообразный и эффективный.

В эпоху глобализации и цифровизации необходимо создавать такие условия образования, которые будут способствовать повышению конкурентоспособности учащихся в будущем. Безусловно, учитель в современном мире имеет огромное разнообразие инструментов для достижения данной цели.

Список литературы

1. Образовательная система «школа 2100. Педагогика здравого смысла/ под.ред. А.А. Леоньева. М.: Баласс, 2003.
2. Открытая школа 2035: [Электронный ресурс]. URL: <https://2035school.ru>
3. Приказ № под – 1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год» от 17.09.2021
4. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Федеральный институт оценки качества образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО
ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ»**

Целью внедрения цифрового обучения в рамках преподавания в СПО является формирование общих и профессиональных компетенций на основе повышения уровня цифровой грамотности обучающихся.

Современные условия повышают требования к качествам профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, а так же владение студентами всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков. Это требует новых подходов в обучении.

Одним из таких методов является кейс-метод с применением цифровых технологий. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя студентов «один на один» с реальными ситуациями.

Кейс-метод лучше всего использовать совместно с деловой игрой, так как он учит навыкам выработки стратегии поведения, а деловая игра вырабатывает навыки тактики поведения.

Данная разработка учебного занятия является частью учебно-методического комплекса, включающего рабочую программу, контрольно-измерительные материалы, фонд оценочных средств по предмету ОУП.09 «Информатика», разработанного автором в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Методическая разработка содержит план урока по предмету ОУП.09 «Информатика» в форме деловой игры с элементами кейс-технологии на практическом занятии, основанной на цифровых инструментах.

По тематическому плану для изучения темы отводится 4 часа: 2 часа теоретического занятия и 2 часа практического занятия. Подробно рассматриваются все этапы практического занятия.

Цель методической разработки: создание методического обеспечения урока для преподавателей предмета ОУП.09 «Информатика», обучающихся студентов первого курса специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Занятие проходит в форме деловой игры. Деловая игра предполагает, что студенты со всей серьезностью примут правила игры и предлагаемые им возможные жизненные обстоятельства. Успех игры зависит от их способности воплотиться в предлагаемые роли. Студентам представляется возможность показать свои предпринимательские, организаторские, коммуникативные и творческие способности.

Обучающиеся могут проявить себя в роли сотрудников рекламного агентства и попробовать, используя современные средства общения в сети Интернет подобрать информацию для создания рекламной компании автосервиса, таким образом, предоставляется возможность познакомиться с родом деятельности таких предприятий.

На первом этапе урока «Актуализация опорных знаний», студентам предлагается в программе «Kahoot» пройти тестирование с вопросами в каких программах можно осуществить общение в режиме реального времени, используя цифровые инструменты.

На втором этапе преподаватель дает установку на деловую игру: «Подбор информации для создания рекламы автосервиса». Каждый из студентов будет представлять сотрудников фирмы. Кто-то будет выступать в роли директора. Директор должен будет распределить должности сотрудникам агентства. Сотрудники получают задания, и каждый должен будет выполнить его за компьютером и отчитаться перед директором. Оценивать выполненное задание будет директор фирмы в виде бонусов. Итоговая отметка за урок будет складываться из полученных ими бонусов. А преподаватель, в свою очередь, будет выступать консультантом сотрудников агентства и директора.

Задача каждого отдела проанализировать информацию об автосервисе, выделить в ней главное, что будет использовано при создании рекламы. По мере выполнения работы отправляются по почте директору, и будет сформирован общий отчет по работе всех отделов. Отделам предлагается выполнить следующие задания.

Менеджеры по рекламе должны:

1. Написать письмо заказчику рекламы, чтобы узнать, чем занимается автосервис (используя электронную почту).

2. На сайтах конкурентных автосервисов проанализировать их род деятельности (используя сеть Интернет).

3. Предоставить в виде отчета полученную информацию директору по электронной почте.

Сотрудники аналитического отдела должны:

1. Выяснить отзывы и предложения о данном автосервисе (на форумах, чатах, в социальных сетях).

2. Сохранить в виде web-страниц найденную информацию.

3. Отправить созданный отчет директору по почте.

Монтажники рекламы должны:

1. Предоставить места размещения рекламы по городу, ориентируясь на адреса наиболее удобного расположения объектов, связанных с автотранспортом (автотрассы, автосалоны).
2. Отметить на карте места наиболее подходящие для размещения рекламы.
3. Отправить полученную информацию директору по электронной почте.

Директор должен:

1. Получить информацию от сотрудников агентства по почте.
2. Сформировать отчет о работе сотрудников агентства в виде презентации (с помощью программы MS PowerPoint).

Отчет о работе будет оцениваться по представленным критериям. За каждое выполненное задание можно получить определённый бонус, за обращение за помощью можно получить штрафной бонус.

Затем проводится совещание, где предоставляется слово сотрудникам агентства: менеджеру по рекламе, сотруднику аналитического отдела, монтажнику рекламы.

Следующим этапом урока делаются выводы, проводится рефлексия и выставляются оценки за урок.

Таким образом, технология урока позволяет достичь студентам целостного представления о подборе информации для создания рекламы, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности с применением цифровых инструментов.

На уроке студенты могут реализовать творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности, развивать индивидуальные способности, навыки проектной деятельности, самостоятельного получения знаний, умения выбирать оптимальное решение и формировать программы действий; уметь слушать и понимать других, работать в команде. Создаются условия для формирования общих компетенций: проявлять устойчивый интерес к будущей специальности; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; умение работать в коллективе и команде.

В ходе урока студенты могут научиться правильно анализировать работу организационных структур управления; выделять преимущества и недостатки структур управления в целях достижения поставленных профессиональных целей; участвовать в планировании работы персонала, анализировать результаты деятельности.

Рефлексия студентов показывает, выполнены ли задачи и достигнуты ли цели урока, соответствует ли качество проектов предъявленным критериям. Студенты объективно могут оценить собственные знания и умения, значение этих знаний и умений в становлении компетентного специалиста и в развитии собственных личностных качеств в мире цифровых технологий.

Список литературы:

1. Жесткова С. С. Кейсовая технология на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Хайрутдинова Лилия Раисовна, учитель английского языка
МБОУ «СОШ №5»*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Современный учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с цифровой средой. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования, о котором говорил президент РФ Владимир Путин. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

В данной статье рассматриваются интернет-ресурсы, которые можно применять современному учителю в своей работе.

- 1) Сайт «Учи.ру» <https://uchi.ru/> - образовательный интернет-ресурс, который полезен для детей, мотивированных на изучение иностранного языка – по их мнению, задания этого сайта очень занимательны и нестандартны.

2) Сайт «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей, который содержит не только практические задания, но и теоретический материал. Более того, разнообразие заданий позволяет обеспечить индивидуализацию процесса обучения.

3) Сайт «Открытая школа» <https://2035school.ru/lessons> - это российская образовательная онлайн-платформа для интерактивного обучения на всех уровнях общего образования. Она имеет огромный набор приложений и развивающих игр для всех возрастов в различных направлениях, куда относятся дополнительное образование, ГИА, а также направления для повышения квалификации педагогов, платформа содержит свыше 2 000 интерактивных уроков в виде высококачественной анимации в помощь учителю во время урока.

4) Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/> – это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Здесь можно найти интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

5) Skysmart Class <https://edu.skysmart.ru/> - это российская учебная онлайн-платформа для удаленного обучения учащихся 1-11 классов, онлайн-школа для детей и подростков. Данный сервис я использую для учеников, с помощью которого в основном даю своим ученикам домашние задания и для подготовки ВПР. Домашние задания автоматически проверяются системой.

Работа с сервисом LearningApps.org <https://learningapps.org/> очень проста, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения: широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. [LearningApps.org](https://learningapps.org/) - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

В своей работе часто использую различные web-сервисы, например, Google Forms. Он позволяет в интерактивном режиме создавать тесты, опросы, голосования, викторины, онлайн-квесты. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. Но учителю и ученику нужны собственные аккаунты Google (gmail). Нет готовых материалов.

Для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории мне нравится ресурс Mentimeter <https://www.menti.com/>.

В качестве использования интерактивных тетрадей в своей практике применяю следующие ресурсы:

1. **www.superteacherworksheets.com** - неограниченный доступ к тысячам рабочих листов и материалов для печати на рабочих листах Super Teacher.

2. **www.liveworksheets.com** - позволяет преобразовывать традиционные печатные рабочие листы (doc, pdf, jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией, которые мы называем "интерактивными рабочими листами". Учащиеся могут заполнять рабочие листы онлайн и отправлять свои ответы учителю. Это хорошо для учеников (это мотивирует), для учителя (это экономит время) и для окружающей среды (это экономит бумагу). Кроме того, такие интерактивные рабочие листы в полной мере используют новые технологии, применяемые в образовании: они могут включать звуки, видео, упражнения по перетаскиванию, объединение со стрелками, множественный выбор и даже разговорные упражнения, которые ученики должны выполнять с помощью микрофона.

3. **en.islcollective.com/** - рабочие листы по английскому языку и онлайн-занятия. Бесплатные интерактивные упражнения для практики онлайн или загрузки в формате PDF для печати.

4. **wordwall.net** - простой способ создать свои собственные учебные ресурсы (викторины, сопоставления, словесные игры и многое другое).

Множество интернет-ресурсов способствуют формированию интереса обучающихся к предмету Иностранный язык. Тем не менее, использование цифровых образовательных ресурсов имеет свои противоречия:

- непрерывный рост объёма знаний и трудность его усвоения в сжатые сроки обучения;
- падение интереса к иностранному языку как предмету и повышение интереса к изучению иностранного языка на фоне компьютеризации обучения;
- единые программные требования к изучению иностранного языка и разный уровень учебных возможностей школьников.

Для решения данной проблемы необходимо изменить подход к учебной деятельности. Использование ЦОР нацелено на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения на уроке и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Результатом такой деятельности является участие школьной команды «Fantazery» в республиканском сетевом проекте «Around the world with English» в декабре 2021 года. Команда была награждена Дипломом за III место. В данном проекте мы с ребятами освоили работу с такими сетевыми сервисами, как:

- google- текстовый документ, google-картой, google-блогом;
- smore.com (объявления)

-Mind42.com (ментальная карта)
-Padlet.com (интерактивная стена)

Таким образом, использование цифровой образовательной среды в обучении иностранному языку позволяет:

1. Улучшить эффективность и результаты учебного процесса;
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
3. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
4. Реализовать индивидуальный подход;
5. Усилить самостоятельность школьников;
6. Облегчить труд преподавателя.

Литература:

1. «Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения» под научной редакцией В. И. Блинова. Москва, 2020
2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
3. <https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2>

Хаматгалеева Л.Н., преподаватель,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

МАСТЕР-КЛАСС «ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Аннотация.

Характеристика аудитории: учителя СОШ, преподаватели СПО.

Цель: Познакомить участников мастер - класса с методикой геймификации образовательного процесса.

Задачи: 1. Познакомить педагогов с понятием «геймификация».

2. Создать условия для плодотворного общения участников мастер - класса с целью развития творческого мышления, теоретических и практических знаний.

3. Показать практическую значимость использования данной методики.

Перечень применяемых методик, технологий, оборудования: 1. Информационнокоммуникационные.

2. Технология обучения в сотрудничестве.

3. Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Описание ожидаемых результатов: Педагоги смогут использовать приобретённые знания и приёмы в своей практике.

Ход мастер-класса.

Здравствуйте коллеги.

Часто мы видим в коридорах учебных заведений детей увлеченных игрой в телефоне. Некоторые не могут оторваться от игры и во время урока. Чтобы завлечь ребенка в учебный процесс, нужно использовать различные новые цифровые технологии и инструменты. Одной из технологий является геймификация образовательного процесса (не новая, но актуальная). Геймификация - это не просто создать игру и внедрить ее в урок, это сложный процесс с множеством нюансов.

Наш МК будет делиться на 2 части. В первой части вы побудете учениками. Прошу быть внимательными и активными.

На экране вы видите изображения ЭВМ (компьютеров). Соотнесите картинку с поколением ЭВМ. (За каждый правильный ответ раздаю разноцветные листочки, остальным белые).

Молодцы! Где-то получилось угадать, где то нет.

Тема нашего урока сегодня – как вы думаете? (Поколения ЭВМ). Мы научимся не только узнавать их по внешнему виду, но узнаем о характеристиках компьютеров каждого поколения.

Пройдем небольшой опрос: отсканируйте QR код и выберите вариант ответа «Как вы думаете за сколько дней, часов, минут мы научим вас различать ЭВМ разных поколений?» (опрос проводится с помощью онлайн-инструмента Mentimeter). Я верю в вас.

При изучении нового материала нам будет помогать девочка Симка. Она очень умная и хорошо разбирается в компьютерах.

(Идут слайды презентации с игрой)

Объясню правила: 1) читаем комментарий Симки;

2) выбираем из 4 картинок, записываем номер на листочке;

3) если правильно, рядом с этим номером рисуем звезду (нельзя пройти дальше!!!);

4) звезды важны, их будем считать, они приносят награды;

(изучаем все 4 поколения ЭВМ)

(На 3 поколения разыгрываем приз)

У кого 8 звезд: собрали Персональный компьютер (какого он поколения? 4) и получаете призы.

Поверим себя: распределить характеристики по поколениям ЭВМ (классификация в онлайн конструкторе LearningApps.org). Можно пройти самостоятельно по QR код или совместно со мной. Молодцы!

Переходим ко второй части МК. Становимся опять педагогами. Жду от вас активности.

Что же такое геймификация образования? (применение игровых механик в неигровых процессах, позволяющее увеличить эффективность решения образовательных задач).

На данной инфографике по исследованиям ученых вы видите, что у 80% студентов продуктивность вырастает, если занятие проводится в игровой форме; 89% - вовлекаются в учебный процесс, если на электронной образовательной платформе ввести систему очков; 90% учеников запоминают информацию, если применяются механизмы стимуляции.

Сейчас вам раздам небольшие памятки по Геймификации, вы можете на них делать пометки, записывать вопросы и т.д.

Процесс геймификации состоит из 6 этапов. Разберем каждый этап:

1. Задачи учебные: выписать, ранжировать, выбрать одну задачу.
2. Описание игроков. Кто вы?
 - Киллеры: их цель – показать свое превосходство
 - Карьеристы: для них важно накопление игровых благ и ресурсов
 - Социофилы: любители общения
 - Исследователи: им просто нравится изучать и анализировать
3. Желаемое поведение игроков. Ответить на вопросы: 1) Как мы понимаем, что цель достигнута? Что мы должны получить в результате? 2) Как мы это измеряем?
4. Правильные инструменты. 1) Компоненты: аватары, достижения, бейджи, коллекционирование, сражения, секретный компонент, лидерборд, уровни, очки, квесты, команды, социальное взаимодействие. 2) Механики (действия, которые двигают игру вперед): вызов, удача, соревнование, сотрудничество, обратная связь, накопление ресурсов, награды, переход хода, победа. 3) Динамики (делают опыт игрока последовательным и гармоничным): ограничения, эмоции, история, прогресс, взаимоотношения.
5. Ой, а где же «фан»? «Фан» – то, что доставляет удовольствие и эмоционально окрашивает действие.
6. Циклы активности: вовлечение, продвижение, отдых, кульминация.

Геймификация образования – сложный процесс. Чтобы получить желаемый результат, нужно проделать большую работу. В помощь можно использовать один или несколько онлайн сервисов: Classcraft, Учи.ру, IC:Урок, LearningApps, myQuiz, Joyteka, MineTest, ClassDojo, Goalbook, Coursera, Brainscape, eТреники и др.

МК хотелось бы закончить афоризмом «Пусть будет нашей высшей целью одно: говорить, как чувствуем, и жить, как говорим». Сенека Луций Анней (Младший).

Создадим облако наших чувств и эмоций (опрос проводится с помощью онлайн-инструмента Mentimeter).
Пройдите по QR коду и одной фразой опишите свое эмоциональное состояние.

Спасибо коллеги за работу, за вашу активность!

Проектны башкаручы: Чистай районы Гаделша гомуми урта белем бирү мәктәбенең югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы Хәмидуллина Ирина Әлзәм кызы

УКУЧЫЛАРНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУДА ЦИФРЛАШТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕ КУЛЛАНУ

(Татар милләтеннән булган замандашларыбызны цифрлаштырылган мәгълүмати чаралар аша татарча иркен аралашуга тарту һәм туган телебезне үстерүгә, пропагандалауга өлеш кертү)

Проектның актуальлеге	-Татар телен пропагандалауга үз өлешебезне кертү, замандашларыбыз арасында туган телләрендә иркен аралашырга теләк белдерүчеләргә үз проектыбыз аша ярдәм итү; - телебезне, сөйләмебезне төрле чүп сүзләрдән арындыру; - туган телне тел буларак саклау һәм үстерүгә өлеш кертү; -яшьтәшләребездә татар матбугатына карата кызыксыну уяту; - газетаны цифрлаштыру технологияләре аша читтәге милләттәшләребезгә тарату; - цифрлаштырылган аралашу аша бер-беребезгә электрон тавыш бирү, ярдәмләшү, киңәшләшү күнекмәләрен үстерү;
------------------------------	---

<p>Көтелгән нәтижә/ Гипотеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - журналистика өлкәсендә каләм тибрәтүчеләрне активлаштырып жиберү; - киләчәктә һөнәр сайлавыбызда бер-беребез белән киңәшләшү, үзара аралашу юлларын табу ; - 21 нче гасыр таләпләренә туры килерлек итеп, социаль-мәдәни яктан хәбәрдар булган, актив гражданлык позициясен яклаучы, белемгә омтылчан, инициативалы татар милләтенең күренекле ул-кызлары булып үсәргә тырышу. - Яшьтәшләребезнең, әдәби нормаларга туры килерлек итеп, саф татар телендә аралашулары; - бер-беребезгә ярдәмләшеп, цифрлаштырылган мәгълүмат чараларында ижат итәргә өйрәнү; - креатив фикер йөртәргә, ИКТ кулланып ижат итәргә, туган илебезнең чын патриотлары булырга өйрәнү; - хәбәри жанр буларак, интервью ясарга, әдәби-публицистик жанр буларак, мәкалә, “чөнечкеле” фельетоннар язарга өйрәнү; - кара-каршы, интернет аша аралашканда сөйләм әдәбенә игътибарлы булу; - цифрлаштыру технологияләре ярдәмендә республиканың башка районнарындагы яшь хәбәрчеләр белән элементгә кереп, тәҗрибә уртаклашу.
<p>Максатчан аудитория</p>	<p>Мәктәп укучылары, ата-аналары, укытучылар, татар теле белән кызыксынучы башка милләт вәкилләре</p>

Үзләштергә тиешле XXI гасыр күнекмәләре

<p>Фундаменталь белем</p>	<p>Проект кысаларында үстерү юллары</p>
<p>Тел гыйлеми</p>	<p>Сөйләмә һәм язма телләрне үстерү унаеннан, цифрлаштырылган мәгълүмати чаралар аша шигырлар конкурсы, мәкаләләр язучуларга электрон тавыш бирү, бәяләмә яки тәнкыйди бәяләүне оештыру. Сөйләмдәге һәм язудагы хаталарын киметүгә ирешү.</p>
<p>Цифрлаштыру, ИКТ буенча гыйлем</p>	<p>-ИКТ аша башка республикадагы фикердәшләре белән аралашу: социаль челтәр аша газетабызны тәкъдим итү, милләтгәшләребезнең жәлеп итү; телебезне пропагандалау максатыннан, кызыклы онлайн-бәйгеләр оештыру;</p> <p>- мәктәп газетасының электрон версиясен чыгару, логотипка бәйге игълан итү; бизәлеш-дизайнын уйлау, эзләү һәм табу;</p> <p>- цифрлаштырылган чаралар аркылы татар халкы вәкилләре арасында яшь каләм тибрәтүчеләр белән аралашу;</p> <p>-үз сайтыбызны булдыру ,ватандашларыбызга да тәкъдим итү</p>
<p>Гомумкултура һәм гражданлык гыйлеми/ Патриотизм</p>	<p>-Цифрлаштырылган мәгълүмати чаралар аша борынгы мирасыбызга, милләтебезнең һөнәр осталарына карата ихтирам тәрбияләү; туган телебезгә, туган илебезгә мәхәббәт уяту;</p> <p>-милләтпәрвәрлек хисе булдыру, шул ук вакытта башка милләт кешеләренә дә ихтирамлы, хөрмәтле булуга ирешү;</p> <p>- цифрлаштырылган газетабызда ватанпәрвәрлек, тынычлыкка өндәү, сугышларга, кан коюларга каршы чакыру темаларына мөрәҗәгать итү</p>
<p>Компетенцияләр</p>	<p>Проект кысаларында үстерү юллары</p>
<p>Критик фикерләү</p>	<p>- Социаль челтәрдә тупланган, бастырылган ижади эшләргә “Онлайн тәнкыйть көне” билгеләү: бер-беребезнең эшенә бәя бирү, киңәшләшү, төзәтмәләр кертү, тискәре-уңай якларын, төзәтү юлларын күрсәтү ;</p> <p>- интервью, мәкалә, очеркның идеясын, темасын уйлау;</p> <p>- “Үткен каләм + үткер күз = асыл сүз” девизы белән эш итү;</p> <p>- татар телендә чүп сүзләрдән котылу, әдәби сөйләмгә күчү юлларын хәл итү</p>
<p>Креативлык</p>	<p>-Газетаның форматын, дизайн-бизәлешен уйлау;</p> <p>-онлайн-газетаның логотибына бәйге игълан итү;</p> <p>-девиз-чакыруын, рубрикаларын уйлап табу;</p> <p>-электрон тавыш бирү юлларын тормышка ашыру;</p>

	-татар телен пропагандалауның башка цифрлаштырылган мәгълүмати юлларын эзләү; -проект азагында аудиториягә тәкъдим итү юлларын фикерләү; -бәйрәмнең, сәхнәнең бизәлешен күзаллау; -ижади проектның нәтижә продукттын тәкъдим итү
Комму- никация	-Проектны чынбарлыкка ашыру өстендә командада бердәм аралашып эш итү; -һәрдаим мәктәп, авыл, район, республика күләмендәге матбугат чараларында катнашу, ижади эшләрне тәкъдим итү; -район газетасы редакциясе хәбәрчеләре белән очрашып, тәҗрибә туплау; -Республика, Россия, Бөтендөнья татар милләте вәкилләре белән цифрлаштырылган мәгълүмати чаралар аша онлайн-элементгә керү; фикердәш дуслар табу

Үз алдыбызга куелган максатлар

1. Иң мөһиме – теләгән булырга тиеш. Шул теләкне тормышка ашырыр өчен, үз алдыңа максат куярга кирәк.
2. Эшкә алынгансың икән – тырыш, уйла, эзлән, креатив фикер йөрт, тап, ялкауланма; өлгер бул – журналист профессиясендә житезлек төп сыйфатларның берсе.
3. Аралашканда чүп сүзләрдән арынырга, әдәби телдә сөйләшәргә, алынма сүзләрне еш кулланмаса, жирле диалект сүзләреннән әкрәләп котылырга.
4. Журналист һөнәре серләренә төшенәргә, цифрлаштырылган мәгълүмати чараларда аралашырга өйрәнәргә, матбугат битләрендә басылырга. Уңышсызлыктан курыкмаска, бирешмәскә, тагын да ныграк тырышырга.
5. Шигърьләрдә, мәкаләләрдә, очеркларда яхшы гамәлләргә генә өндәп язарга, туган илгә, туган телгә мэхәббәт, ватанпәрвәрлек, тынычлык, шәфкатьлелек, бер-беренә ярдәмләшү, дуслык темаларына аһәмият бирергә.

ПРОЕКТНЫҢ НЭТИЖӘ ПРОДУКТЫ

1. Газетаның цифрлаштырылган версиясен чыгару.
2. Татар милләтеннән булган замандашларыбыз белән ижади һәм дустанә аралашуга ирешү.
3. Онлайн-газетабызда тупланган “ижат жимешләре”- мәкалә, очерк, хикәя, шигърьләребезне туплап, китап жыентыгы бастырып чыгару.

Шевченко Наталия Анатольевна, заместитель директора по дополнительному образованию и методической работе,

Шарафутдинов Артур Искандерович, преподаватель специальных дисциплин, практикующий архитектор-проектировщик

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж строительства архитектуры и городского хозяйства» (ГАПОУ «ККСАиГХ»)

КРИТЕРИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБУЧЕНИЯ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ»: В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

Часть 1. Теория: выведение критериев концепции «обучения завтрашнего дня».

Современное обучение в последние годы испытало на себе множество трудностей под воздействием внешних факторов: пандемия, напряженная геополитическая обстановка, переоценка профессий на рынке труда. Всё это требует всё большего комплексного применения современных цифровых технологий, давая качеству обучения выйти на совершенно новый уровень.

Каким же критериям вообще должно соответствовать «обучение завтрашнего дня», чтобы удовлетворить возникшие уже сейчас требования к специалистам?

1. Актуальность.

Дающиеся знания должны соответствовать постоянно изменяющемуся миру: практически каждый день вносятся правки в законодательство, внедряются новые технологические решения в производство, пишутся новые приложения и программы. Необходимо не только быть в курсе этих изменений, но и применять их на практике уже сегодня, чтобы быть востребованным специалистом завтра.

2. Доступность.

Обучение должно быть направлено на то, чтобы любые знания можно было получить здесь и сейчас. Большое внимание необходимо уделить наглядности получаемых знаний, когда сложную информацию до обучающегося можно донести простым языком или наглядным примером, которое не всегда технически возможно осуществить в стенах учебного заведения. Например, наблюдение в реальном времени за каким-то производственным процессом или связь с другими специалистами, для расширения знаний изучаемой темы.

3. Непрерывность.

Обучение не должно прекращаться. Необходимо следить за соответствием собственных знаний в постоянно изменяющейся, расширяющейся и оптимизирующейся сфере профессии. Не стоит забывать и о личностном росте.

4. Мобильность.

Обучение не должно быть привязано ко времени или территориально. Где бы не находился обучающийся, он должен иметь возможность получить знания в удобный для него отрезок времени.

5. Комплектность.

Обучение должно быть направлено не только на освоение конкретной специальности, но и давать возможность охватить смежные с ней области. Это значительно повысит не только конкурентноспособность обучающегося, как широкопрофильного специалиста, но и позволит выбрать или поменять область в будущем исходя из своих предпочтений.

Соблюдение озвученных критериев одновременно позволяет более эффективно использовать время обучения, не превышая общую нагрузку, при этом позволяет дать максимум информации и развить у обучающегося желание получать новые знания для становления востребованным специалистом.

Часть 2. Практика: реализация критериев концепции «обучения завтрашнего дня» в конкретном предмете.

В течении двух лет выведенные критерии концепции «обучения завтрашнего дня» мной были апробированы в рамках предмета МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений», раздел «Архитектура». В этот раздел входит, как ручная, так и компьютерная графика, разбитая по семестрам.

Как практикующему архитектору мне постоянно приходится отслеживать изменения в области технологий строительства, материалов, оформления и подачи чертежей, программного обеспечения и многого другого. Всё это дало мне возможность воплощать на занятиях первый критерий – «актуальность». Во время лекционных занятий основная информация по реализуемой рабочей программе расширялась разбором конкретных примеров современного строительства. При этом разбирались не только сами технологические решения и материалы, но и почему эти решения были применены, основываясь на технологической и экономической составляющих. Таким образом, обучающиеся не только видели разницу между строительством десять лет назад и строительством в наши дни, но и понимали, почему эти изменения происходят.

Не всегда вопросы обучающихся лежат только в области компетенции преподавателя. И демонстрация того, что преподаватель сам постоянно развивается, изучая новые направления и технологии, ищет ответы совместно с обучающимися на возникающие вопросы – дополнительно стимулирует и повышает заинтересованность обучающихся к учебному процессу. Придерживаясь такой позиции, иногда в рамках занятий я устраивал короткие видеоконференции со смежными инженерами, от которых обучающиеся могли получить узкоспециализированную информацию по тому или иному вопросу. А владение одной из программ для 3Д-моделирования (Google SketchUp) позволяло наглядно разбирать различные строительные узлы и соединения конструкций. Таким образом реализовывался второй критерий – «доступность».

Критерий – «непрерывность» и «мобильность» – воплощались в том, что обучающийся имел возможность связаться вне занятий посредством различных платформ (Telegram, Zoom, VK) со мной он-лайн, чтобы оперативно решить вопрос по текущей графической работе. Ответ или комментарий я мог дать в виде изображения или видеофрагмента, что так же отвечало критерию «наглядность». При этом наличие на смартфоне определённых приложений позволяло мне проверять чертежи на базе графических программы Autodesk AutoCad вне дома или создавать файл с одновременной работой несколькими пользователями (DropBox, GoogleDisk) и вносить коррективы совместно с обучающимся или раздавать какой-либо учебный материал.

Обучающиеся с гораздо большим интересом изучают графические программы, если понимают последний критерий – «комплектность». Я доводил до обучающихся информацию, какие получаемые ими знания они смогут применить в будущем в различных областях, порой далёких от строительства. Например, программа по 3Д-моделированию «Google SketchUp» используется для построения интерьеров, ландшафтов или целых городских районов. А может так же использоваться в геймдеве для построения игрового окружения. Владение программами «CorelDraw» или «Adobe Illustrator» позволит за один вечер освоить «Figma» для работы над веб-дизайном и созданием интерфейса или иконок приложений.

Используя выведенные критерии «обучения завтрашнего дня» во время практических занятий, обучающиеся не только получили больше комплексных знаний без ущерба качества обучения, но и поняли важность саморазвития, как личности и будущего специалиста.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ.
2. ОП СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего общего образования), 2021

Секция 3. Создание активной обучающей инклюзивной среды с использованием цифровых инструментов: презентация опыта и лучших практик

*Азизов Р.Х., преподаватель, руководитель ЦИТ
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ

Применение дистанционных технологий является одним из важнейших факторов в создании цифровой образовательной среды. Среди основных преимуществ дистанционных технологий перед традиционными следует выделить большую доступность образования, особенно для лиц с ОВЗ.

При реализации дистанционного образования требуется создание полноценной образовательной среды, включающей с себя три основных модуля:

- информационный;
- коммуникативный;
- справочный.

Информационный модуль включает в себя учебники, учебные материалы, справочники, электронные учебно-методические комплексы и базы знаний.

Коммуникативный модуль обеспечивает каналы взаимодействия обучающегося и обучающего, управление процессом обучения и обратную связь.

Справочный(организационный) модуль содержит нормативные документы, учебные планы, расписания и графики, обеспечивая организацию процесса освоения образовательной программы.

Особое внимание стоит уделить реализации коммуникативного модуля, как наиболее динамичного, требующего быстрой реакции.

При реализации коммуникативного модуля необходимо обеспечить два вида коммуникации: отложенный (выдача заданий, сбор результатов работы) и в режиме реального времени (непосредственное взаимодействие обучаемого с обучающим).

При этом основное внимание стоит обратить на виды коммуникативного взаимодействия в зависимости от нозологии.

<i>Нозология</i>	<i>Возможные каналы взаимодействия</i>
<i>ОДА</i>	<i>Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь</i>
<i>Слух</i>	<i>Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)</i>
<i>Зрение</i>	<i>Аудиосвязь</i>
<i>Интеллект</i>	<i>Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь</i>



Данная таблица содержится в «Методических рекомендациях по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения от 10 апреля 2020 г. N 05-398)

Как видно особые условия требуются в первую очередь при нарушениях зрения и слуха. Поэтому при организации коммуникаций для лиц с ОВЗ требуется организовать транскрибирования аудио и видео информации и аудирования текстовой.

Одним из качественных и бесплатных инструментов для решения этих задач является, например, Голосовой блокнот www.SpeechPad.ru (работает только в Chrom)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ «АБИЛИМПИКС»)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования возможности движения «Абилимпикс» как способа повышения компьютерной грамотности у лиц с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их дальнейшего трудоустройства. Даны методические рекомендации по организации конкурсных площадок в рамках движения «Абилимпикс», привлечения участников по трем категориям «Школьник», «Студент», «Специалист».

Ключевые слова: информационные технологии, повышение уровня компьютерной грамотности, лица с ограниченными возможностями, Абилимпикс, обработка текста.

За последние десятилетия в стране существенно повысился уровень требований к будущему специалисту в сфере информатизации. Владение навыками уверенного пользователя персональным компьютером является необходимым условием для полноценной социализации человека, что определяет *актуальность* нашего исследования. Кроме того, в Государственной программе «Доступная среда» один из разделов посвящен вопросу обеспечения доступности информационной среды для лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью как фактор более полного включения лиц с ОВЗ в общественные институты[3]. Каждый человек с особенностями развития в процессе обучения должен стать оптимально развитой личностью, способной к комфортному вхождению в социальную среду.

Исследованию данного вопроса посвящены работы следующих ученых: Никольская И.А., Малофеев Н.Н., Зайцева Т.В., Калуцкий И. В., Панькова Е. С., Спевакова С. В., Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С., Зайцева А. В., Зверева Л. Г., Погодина И. А., Прохорова М. П., Ваганова О. И., Трутанова А. В., Панкратова О. П., Конопко Е. А., Абдуллаев Д. А. считают, что использование ИКТ в учебном процессе позволяет вовлечь обучающихся в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний, а это актуально при работе с детьми с ЗПР, потому что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти.

С ними же солидарны казанские ученые Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова, которые подчеркивают, что в Европе и в России становится наиболее популярным online обучение, имеющее свои преимущества. К сожалению, отмечают ученые, в нашей стране немало организаций и органов управления, особенно в сельской местности, в которых интернет используется лишь ограниченно. Есть случаи, когда студенты избегают применения компьютера в решении бытовых, иногда даже производственных вопросов, так как отсутствуют навыки работы с ИКТ.

Однако в ходе исследования была выделена следующая *проблема*: выявлен низкий уровень владениями информационными технологиями у лиц с ограниченными возможностями, что снижает возможность социализации этой категории граждан страны, а также обеспечение профессиональной деятельностью.

Гипотеза состоит в том, что конкурсы профессионального мастерства для лиц с ОВЗ способствуют повышению компьютерной грамотности, помогают подготовить конкурентоспособного профессионала.

Таким конкурсом, который вошел в государственную программу «Доступная среда», является «Абилимпикс».

Перед Республикой Татарстан стоит задача – повысить результативность и привлечь больше людей с ОВЗ. Сегодня, в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» реализуется площадка «Обработка текста», где необходима работа за компьютером и с программными обеспечениями различного уровня.

Компетенция «Обработка текста» отрабатывает такие профессиональные навыки, как: ввод текстовых документов, их редактирование и форматирование. Во время работы применяются ПК и программы обработки текстов Word и т.д. Специалист должен уметь осуществлять набор и редактировать текст, верстать таблицы, презентировать графические элементы, их ввод. Умение правильно и компетентно создать документ в Word актуально и востребовано во многих сферах экономики. Специалист с такими знаниями сможет найти работу в сферах, связанных с рекламой, в типографиях, издательствах и т.д. [2].

Цель исследования: продемонстрировать возможности движения Абилимпикс, как способ повышения компьютерной грамотности лиц с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их дальнейшего трудоустройства.

Задачи исследования:

- изучить роль движения «Абилимпикс» в мире и в России и его возможности;
- изучить требования к знаниям, умениям и навыкам участников по компетенции «Обработка текста» по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист»);
- создать программу курса «Обработка текста»;
- обучить курсантов и создать условия для достижения высоких результатов в конкурсе «Абилимпикс».

Объект исследования: компьютерная грамотность лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Предмет исследования: процесс обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью в рамках Чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Во время работы были использованы такие *методы*, как: опрос, анкетирование, сбор информации, наблюдение, тестирование, сравнение, анализ и т.д.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что ранее никто не создавал курсы для качественной подготовки участников конкурса «Абилимпикс» и не оценивал возможности влияния конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» на социализацию людей с ОВЗ и инвалидностью и их дальнейшего профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенной работы демонстрируют важность движения «Абилимпикс», как способа повышения компьютерной грамотности лиц с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их дальнейшего трудоустройства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по организации конкурсных площадок в рамках движения «Абилимпикс», привлечения участников по трем категориям «Школьник», «Студент», «Специалист» можно применять на соревновательных площадках по другим компетенциям, в частности, тех, где необходимы навыки работы ПК.

В ходе работы над исследованием было проведено входное анкетирование по выявлению уровня компьютерной грамотности; создан курс по обучению компьютерной грамотности; итоговое тестирование для выявления изменений.

С целью привлечения и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью для участия в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста» экспертами площадки был создан обучающий курс с одноименным названием, который включал в себя следующие разделы: «Информация и информационные процессы»; «Технологии создания и преобразования информационных объектов»; «Телекоммуникационные технологии». В том числе практические занятия:

1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы;
2. Основные этапы работы в MS Word;
3. Работа с таблицами. Построение диаграмм. Колонки. Колонтитулы. Сноски. Гиперссылки;
4. Назначение и интерфейс MS Excel;
5. Знакомство с основными понятиями MS PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций;
6. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы;
7. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

В обучении приняли участие 20 человек по всем трем категориям «Школьник», «Студент», «Специалист». Результаты Входное и итоговое тестирование были следующими:

Таблица 1.

Итоги входного и итогового тестирования

	Теоретические знания	Практические умения
До проведения курса	23балла	26баллов
После проведения курса	72балла	80баллов

По таблице видно, что вначале обучающиеся не имели достаточной компьютерной подготовки. Однако во время проведения занятий курсанты проявили большую заинтересованность и стремление выполнять все задания. Обучающиеся курса начали обучение с самых азов работы с ПК - с навыков работы с компьютером с помощью компьютерной мыши, ознакомление с функционалом клавиатуры, набором текста.

В процессе прохождения курса обучающиеся познакомились с приемами поиска информации в сети Интернет, организацией хранения, передачи, обработки информационных объектов.

Будущие участники конкурса получили навыки работы с самыми востребованными редакторами: составление текстовых документов в редакторе Word, создание презентации в редакторе PowerPoint, рисование в графическом редакторе Paint и т.д.

Рассмотрим несколько примеров заданий Модуля 1. «Оформление документа». В соответствии следующим требованиям необходимо оформить документ следующим способом:

1 Форматирование

1.1 Весь документ состоит из 2 страниц. Установить для всего документа размер бумаги А4 210x297 мм; поля – обычные: верхнее-1,5, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см.

1.2. Установить границы страницы – рамка (ширина 20пт), положение относительно текста со всех сторон 12 пт, рисунок.

1.3. Наличие нижнего колонтитула: «Полоски», Текст «ФИО», нумерация страниц – по порядку.

1.4. На каждой странице подложка – использовать файл Подложка.png, масштаб 85% без обесцвечивания.

2. Первая страница

2.1. Оформить заголовок Компьютер используя WordArt экспресс стиль: градиентная заливка – черная, текст 1, контур – белый, тень снаружи; заменить цвет на лиловый, Акцент 4, более темный оттенок 50%. Шрифт: Mistral, 48пт, полужирный. Выравнивание по центру, размер объекта: высота 5,53 см; ширина 16,15 см.

2.2. Основной шрифт текста TimesNewRoman/14/обычный/1,5 интервал, выравнивание по ширине.

2.3. В абзацах установить первую строку (отступ) 1,25 см.

2.4. Добавить Рисунок 1 (размер рисунка 5,1х6,7 см) обтекание текстом: вокруг рамки. Дополнительные параметры положения: По горизонтали: 0 см правее Поля, по вертикали: 7,7 см ниже поля.

2.5. Оформить подзаголовок Основные правила футбола Шрифт: Cambria, 16 пт, полужирный, цвет темно-синий. Выравнивание по центру, добавить интервал перед абзацем 6 пт, после абзаца 8 пт.

Отсутствие необходимых знаний побуждало обучающихся активно добывать необходимую информацию как у преподавателя, так и самостоятельно в сети Интернет.

Результаты повторного тестирования подтвердили предположение, сделанное на этапе проведения занятий, а именно: произошел существенный скачок в показателях - в среднем на 60%. Это свидетельствует о том, что обучающиеся заинтересовались этой деятельностью и с особым стремлением начали подготовку к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста», где необходимы умения и навыки работы в Microsoft Office и в сети Интернет.

Последним этапом стало прохождение участниками отборочных соревнований и участие 15 человек, прошедших обучение на курсах «Обработка текста» в Региональном чемпионате «Абилимпикс», где школьники, студенты и специалисты показали достойные результаты и получили призовые места и возможность участия уже в Национальном чемпионате.

Проделанная работа должна быть продолжена в рамках движения «Абилимпикс» на примере других компетенций. Например, «Туризм» (соревновательная площадка в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» была открыта в 2021 году), где выполнение конкурсного задания также производится на ПК в программе PowerPoint. Участники конкурса по данной компетенции также могут пройти курс «Обработка текста» для повышения качества создаваемых презентаций и шанса прохождения Регионального этапа, а затем и Национального чемпионата «Абилимпикс».

Таким образом, удалось пробудить у обучающихся интерес к дальнейшему развитию в этой сфере, показать, насколько увлекательным, доступным оно может быть. Нам кажется, что организация подобных мероприятий способствует успешной социализации и обеспечению профессиональной деятельностью лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, продемонстрированы возможности конкурса по компетенции «Обработка текста», который позволяет участникам показать имеющиеся знания, кругозор, личностные качества, профессиональную этику, культуру социального мышления и т.д.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белоглазов А. А., Белоглазова Л. Б., Белоглазова И. А. Информационные технологии в самостоятельном обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2018. – №. 3. – С. 74-82.

2. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. – 2019. – №. 2 (38).

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 06.11.2021).

4. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 1998. 192 с.

5. Елецкая О., Матвеева М., Тараканова А. Информационные технологии в специальном образовании. – Litres, 2019.

6. Зайцева А. В. Влияние технического творчества на интегрированность детей с ограниченными возможностями в социальном сообществе // Дисс.... канд. психол. наук. – 2008.

7. Зайцева, Т.В. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития с использованием информационно-коммуникативных технологий / Т.В. Зайцева // Информационные технологии для Новой школы: мат-лы конференции. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. – С. 56.

8. Зверева Л. Г., Погодина И. А. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – №. 1. – С. 46-52.

9. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

10. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) - Москва, 23-24 июня 2004 г. – 108 с.

*Вилданов Вахит Шарифзянович, учитель трудового обучения
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КАЖДЫЙ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ДЕЛО, ЧТОБ В РУКАХ ОНО ГОРЕЛО!»

Цель: совершенствовать представления о мире профессий у учащихся.

Задачи:

- Создавать условия для совершенствования у детей сознательного отношения к профессиональному самоопределению.
- Обогащать речь детей профессиональной лексикой.
- Развивать навыки группового взаимодействия в разновозрастном детском сообществе.
- Прививать уважительное отношение к людям разных профессии труда.

Оборудование: компьютер, телевизор, столы, карточки с заданиями.

Предварительная работа: беседы, видео просмотры, экскурсии, тематические занятия, заучивание стихов.

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости, нам очень приятно видеть вас всех на нашем мероприятии! Ребята сегодня мы проведем мероприятие: «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках горело», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание. Вы будете не соревноваться друг с другом, а будите повышать свою компетентность в мире профессий. Надеемся, что наша встреча позволит вам закрепить, уточнить и расширить свои представления о мире профессий. Необходимо помнить, что самое главное – сплочённость, дисциплина и умение принимать совместные решения. Итак, в путь по занимательному миру профессий.

Учащийся. Да, нельзя...

Но можно сразу

И учиться,

И мечтать!

Чтобы в будущем ребята

Каждый смог бы выбрать дело,

Чтоб оно в руках кипело.

Ведущий. Чтобы сделать выбор нужно быть достаточно информированным. Давайте выясним, насколько вы информированы, много ли профессий знаете. Скоро для каждого из вас прозвонит последний звонок, вы окончите школу, и перед вами встанет вопрос: Кем быть? Чем заниматься? Какую профессию освоить? Скажите, кто может объяснить понятие – ПРОФЕССИЯ? ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.

- Ребята, назовите профессии мамы и папы. Чем они занимаются?

(ответы детей).

Ведущий. Посмотрите, как много профессий вы назвали. Профессий на свете действительно много. И ваша задача к окончанию школы выбрать для себя профессию. Наша задача, помочь вам это сделать. Сегодня мы поподробнее познакомимся с некоторыми.

Топором, рубанком

Выстругивает планки.

Сделал подоконники

Без сучка - задоринки (плотник)

Учащийся (одетый в форму плотника). **Плотник** — профессия, одно из самых древних ремесел, которое связано с механической обработкой дерева и превращением необработанной древесины в детали, конструкции и стройматериалы.

Ведущий. Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Учащийся (одетый в форму столяра). **Столяр** — профессиональный рабочий, ремесленник, работающий с деревом, вытачивающий и изготавливающий изделия из дерева или изделия на основе дерева. **Столяр** занимается столярными работами: изготовлением сложной мебели, дверей, окон, арок.

Ведущий. Эти профессии очень древние и нужные для нашего времени. Оглянитесь вокруг, как много предметов из дерева нас окружает, назовем их. (Ответы детей) Правильно - это наши столы, стулья, кровати, тумбочки, шкафчики. Как их можно назвать одним словом? (Ответы детей) Молодцы, ребята, конечно, мебель. А теперь мы с вами перенесемся в далекое прошлое, чтоб узнать, как появилась мебель. Первобытные люди стали понимать, что удобнее вкушать пищу на ровной плоскости, находили камни поровней и ставили их вместо столов. Позднее появились столы из дерева. Люди использовали куски стволов или раздвоенные деревья. Постепенно стол усовершенствовался, благодаря умению плотника и мастерству столяра. На Руси стол стал самым главным и важным предметом в доме каждого человека, он стоял в Красном углу, его берегли. За столом не только кушали, но вели беседы, обсуждали проблемы. Садиться на стол или класть ноги на него, локти ставить, спорить, ругаться или разговаривать во время вкушения еды – это считалось самым дурным поведением, это даже в голову нашим предкам не приходило. Мы надеемся, что вы будите соблюдать правила поведения за столом. В далекие времена плотника называли рубленником или топорником, ведь основным инструментом плотника был топор. Было время, когда огромной Русью, правил царь Петр I. Наша страна в те времена была очень бедной, не велась торговля с другими странами, не было кораблей, чтобы защитить наши границы. Решил наш царь отправиться в чужую страну и научиться плотницкому делу, научиться строить корабли, чтобы наша страна была могучей державой, чтобы никакой враг не смог завоевать нашу землю.

Раньше, ребята, корабли строились из дерева. Царь Петр 1 усердно учился ремеслу плотника, стал умело владеть топором и плотницкими инструментами. Этому ремеслу он научил многих людей; стали строить корабли и у нас, страна стала развиваться. Профессия плотника стала на Руси самой важной, нужной и уважаемой. Плотники ходили по стране и строили деревянные избы, бани, храмы. Им платили деньги и кормили их. Это профессия издревле была почитаема. Плотники строили деревянные дома, мосты, бани, храмы.

Проведём игровое упражнение «Сходство и различия» (Ответы детей).

Чем похожи профессий плотник и столяр? (строительные профессии, работают с деревом, мужские профессии)

Чем различаются эти профессии? (Различия: плотник и столяр - разные инструменты, материал, изделия)

Ведущий. Ребята, вы все хорошо представляете в своём воображении деревянные русские избы, дома. Посмотрите на слайд.

Вам нравится этот дом? Почему?

Вот ещё, изделия представленные на слайде.

А теперь посмотрите, я показываю вам изделия подобные. Чем они отличаются?

В качестве подарка, какое лучше подарить изделие?

Почему вы выбрали эти изделия?

А вы хотите научиться делать такие же вещи?

Что для этого нужно?

Все изделия, которые вы видели, украшены геометрической резьбой.

Оказывается, резьба по дереву зародилась очень давно, в глубокой древности. С тех самых пор как человек научился обрабатывать древесину.

И на нашей земле резьба - это один из ремёсел. Кто –нибудь, знает, что обозначает это слово? В словаре Даля есть такое определение. **Ремесло**-это рукодельное мастерство, ручной труд, работа и умение, коим добывают хлеб.

УЧАЩИЕСЯ: отвечают на вопрос, обсуждают ответы...

Ведущий. Ребята применили все свои знания, полученные на уроках трудового обучения по столярному делу. Конечно, каждый из вас в будущем может выбрать профессию по душе, но чтобы ее освоить, стать настоящим профессионалом, специалистом своего дела, нужно приложить много усилий, стараний и труда.

Итог.

Ведущий. Ребята вы сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Профессия не только даёт человеку средства для существования, она делает его жизнь полнее и интереснее, даёт возможность раскрыться его способностям. На этом наше мероприятие окончено, до новых встреч.

Список литературы.

1. Белов Н.В. Работа с деревом. Издательство: Современный литератор.1999 г
2. Васильев А.С. Столярные работы. Издательство: Времена;1999г.
3. Деревообработка. Инструменты и оборудование/ под ред. Жукова А.Д., 2003г.

*Габдулвалеева С.Н., учитель технологии,
МБОУ «Лицей №2»*

СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, к ним относятся нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, а также речевые патологии. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на получение образования, но далеко не всегда они имеют равные возможности для этого. Поэтому всё актуальнее становится проблема внедрения средств информационных компьютерных технологий в процесс коррекции нарушений и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование специальных средств ИКТ позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют получению образования детьми со слабым здоровьем: невозможность посещения школы, частые пропуски занятий по болезни, необходимость щадящего режима обучения, отсутствие специального педагогического подхода, информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе. Формирование позитивных личностных качеств является одной из основных целей коррекционного обучения и воспитания, которое может достигаться в процессе дополнительного образования. Использование современных информационных компьютерных технологий позволяет это сделать наиболее эффективно. Совершенствование технических возможностей, высокотехнологичное оборудование приводят к усовершенствованию и постоянной модернизации информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств, которые ежедневно применяются в жизни современного человека. В нашей стране данным вопросам уделяется самое

пристальное внимание, и доказательством этому является ряд принятых к исполнению государственных документов. Прежде всего, Государственная программа «Доступная среда» (2011–2020 гг.) включает в себя компонент доступности информационной среды для людей с ОВЗ и содержит меры по их профессиональному обучению и трудоустройству, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни.

В соответствии с «Законом об образовании» РФ, проектом «Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается более глубокая дифференциация обучения детей с отклонениями в развитии, максимально учитывающая индивидуальные особенности детей. В связи с чем, возникает необходимость совершенствования активной обучающей инклюзивной среды с использованием цифровых инструментов для достижения качественного образовательного эффекта. Благодаря этому учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность и занятия в рамках дополнительного образования.

Технологическая промышленность предлагает различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи. Например, приложение Google Gesture переводит язык глухонемых людей на словесные формы предъявления информации в режиме реального времени. При фиксации на руках специальных устройств в виде небольших ремешков, путем электромиографии подвергаются анализу задействованные при жесте мышцы, полученная информация передается в смартфон абонента. Еще одним важным изобретением, выполненным в университете Kinki University, явилось устройство управления курсором мыши на экране компьютера посредством дыхания человека в виде специальной трубки: специальное устройство анализирует силу и длительность вдоха или выдоха, позиционируя указатель мыши.

В тифлотехнике активно используется индустрия 3D-печати, например, при подготовке рельефных фотоальбомов и в создании брайлевских текстов с помощью 3D-принтеров. А самая новейшая технология – это тактильные голограммы для создания осязаемых наощупь трёхмерных объектов. Основана данная технология на ультразвуке, сфокусированном над устройством. Звуковые волны воспринимаются тактильно, а при добавлении тягучих жидкостей, например, масла, выводимые трёхмерные модели становятся визуальными.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и давая огромные возможности учителю дифференцировать предлагаемый материал на занятиях дополнительного образования. Информационные технологии, в работе с детьми, рассматриваются как компонент целостной системы обучения.

Сегодня в образовательных организациях, в том, числе, и в специализированных учебных заведениях, педагогами создается особая образовательно-воспитательная среда посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения, использования специальных образовательных платформ и порталов и т.д. При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках обычного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого обучающегося собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде интерактивных таблиц, схем, видеопрезентаций. При использовании электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий, что позволяет оптимизировать, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создавать надежную систему мониторинга усвоения знаний, осуществлять процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика.

Сегодня в образовательных организациях педагогами создается особая образовательно-воспитательная среда посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения, использования специальных образовательных платформ и порталов и т.д. Оснащение образовательных организаций современным техническим оборудованием является неотъемлемой частью модернизации образовательной среды при организации инклюзивного процесса, обеспечивая ее доступность для детей и взрослых с разными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Целенаправленное использование педагогом возможностей современных цифровых технологий в теории и практике дополнительного образования будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволит адресно, с учетом потребностей каждого варианта дизонтогенеза и каждого ребенка с ОВЗ решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.

Список литературы:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
2. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. №7. С. 38-44.
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Под ред. М. Вогана. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 132 с.
4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции (19-20 июня 2008 года). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.
5. Иттерстад Г. Инклюзия — что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 41–49. URL: http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu_2011_n3_Itterstad.pdf
6. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27.

*Демидова Ю.А., мастер производственного обучения,
Кырмагина С.Н., мастер производственного обучения.
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ 1291 «КОНДИТЕР»

Развитие дистанционного обучения это одна из программ национального проекта «Образование». Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить обучающегося качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками и педагогами. А ведь именно общение необходимо для социализации и адаптации ребёнка в обществе.

Каковы же этапы технологии дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

1. Необходимо познакомиться с картой здоровья ребёнка. Перед составлением расписания и календарно тематического планирования, необходимо изучить особенности здоровья каждого ребёнка.

В течении года с педагогами в ГАПОУ «ЗПК» проводится работа по различным темам таким как: состояние здоровья, особенности детей-инвалидов, рекомендации по работе с инвалидами.

2. Составление адаптированного учебного плана и календарно- тематического планирования с указанием нумерации занятий, тем разделов, тем занятий, предполагаемых и фактических дат проведения занятий.

Составление расписания. Оно согласуется непосредственно с родителями. При составлении расписания необходимо учитывать все возможности детей и нормативы Сан Пин.

Дистанционные занятия. Оборудование и программное обеспечение дистанционного обучения.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, он должен быть обеспечен комплектом оборудования. В комплект должно входить: компьютер, который снабжен веб-камерой, выход в интернет. К программам, установленным в компьютере по учебным предметам, прилагаются методические пособия. Все участники дистанционного образования должны быть обеспечены интернет-доступом.

Каждому участнику дистанционного обучения предоставлен доступ к системе дистанционного обучения. Работу ведем через Zoom и Google–класс, где располагаются материалы учебных курсов для поддержки учебного процесса по основным предметам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый курс состоит из разделов. В каждом разделе рассматривается та или иная тема (теоретические основы, видео - занятия по данной теме, звуковое сопровождение, онлайн тестирование, выход в интернет (при ссылке на другой ресурс)).

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе профессионального образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя:

- система дистанционного контроля (тестирование, онлайн - олимпиады, прохождение квеста);
- пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- онлайн-консультации;
- обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные интернет - порталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы;
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Открытость информационно - медийного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Специальные программы, электронные пособия, участия в вебинарах помогают педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль мастера производственного

обучения, преподавателя здесь – организаторская, консультативная. И если мастер ориентируется в мультимедийном пространстве, он легко найдет время для каждого ребенка и поможет ему дистанционно.

Конечно же есть и проблемы, с которыми сталкивается педагог в процессе дистанционного обучения:

- должно быть обязательное наличие отдельного кабинета для ведения онлайн - занятий;
- компьютерная неграмотность (как детей, так и их родителей);
- качество интернет соединения (шум, фон, сбои).

При дистанционном обучении обучаемый должен владеть не только пользовательскими навыками, но и способами работы с аутентичной информацией, т.е. с достоверной, с которой он встречается в различных ресурсах интернета.

На начальном этапе педагог должен быть готов уделить много времени тому, чтобы объяснить родителям, что такое Zoom, Google-класс, как там зарегистрироваться, как пользоваться интернетом, как завести и пользоваться электронной почтой, как в поисковике найти нужную образовательную среду.

Педагог при дистанционном обучении должен помочь родителям и детям справиться с этими проблемами.

Дисциплинированность, ответственность, пунктуальность (некоторые обучающиеся не выполняют домашних заданий, некоторые – не выходят вовремя на занятие). Со стороны преподавателей должно быть то же самое: ведь это особые дети и они ждут с нетерпением этого общения.

Каждый преподаватель, мастер производственного обучения дистанционного обучения должен быть готов:

- работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (здесь очень важен эмоциональный настрой);
- пройти курсовую подготовку по применению технических средств в работе;
- встречаться (созваниваться) с педагогами, которые ведут основной курс и обсуждать, как улучшить успеваемость ребёнка при этом, не навредив его здоровью;
- встречаться с родителями детей с ОВЗ;
- участвовать в обучающих семинарах, вебинарах;
- оказывать консультативно-методическую и техническую помощь родителям и обучающимся.

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности обучающихся, должен обладать свойствами онлайн-среды: интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность.

Таким образом, дистанционные технологии предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе и детям с ОВЗ осуществлять творческую активность и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для всех обучающихся без исключения.

Список литературы

1. Королева Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе-интернате /Ю.А. Королева// Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты: монография/ под общ. ред. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2018. – С. 84 -98.

2. Королева Ю. А. Проблемы жизнеспособности детей и подростков в условиях современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 8. – С. 291–295. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65059.htm>.

3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа:учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2019. - 319 с.

*Заббарова Гузель Ильдусовна, учитель английского языка первой квалификационной категории,
Матвеева Гульназ Максумовна, учитель английского языка первой квалификационной категории,
МБОУ «СОШ №4»*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в

семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

За последние годы в школах страны происходит увеличение количества учащихся особой заботы. На сегодняшний день и в нашей школе наравне с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование эффективных форм, методов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности в работе учителя с инклюзивной практикой.

Цель работы: повышение эффективности форм и методов работы при обучении английскому языку в классе с инклюзивной практикой.

Задачи: изучить понятия: формы и методы работы при обучении английскому языку в инклюзивной среде; повышать мотивацию к изучению иностранного языка через цифровые образовательные ресурсы

Инклюзия (от inclusion - включение) – процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Включение эффективных методов и форм обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу.

С развитием новейших технологий учителя стараются все больше поддерживать интерес учеников с ОВЗ к обучению. Они создают новейшие условия и ситуации, в которых каждый ученик будет привлечен к учебному процессу, способствующему его всестороннему развитию.

Эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого ученика индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию.

ИКТ, ЦОР - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеурочной деятельности, в том числе и с детьми ограниченными возможностями.

Исходя из опыта работы с детьми с ОВЗ, наиболее эффективными при обучении английскому языку являются: комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, тренажёры, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры); различные образовательные платформы; учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Результатами нашего опыта по использованию различных форм и методов в обучении английскому языку является не только стабильная динамика роста качества знаний и уровня обученности, но и высокая мотивация и адаптация учащихся.

Список литературы

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. №1. С.27–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.
3. Борисова Н.В, Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., Перспектива, 2009. – 272 с.
4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.
5. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/forum/53---/66209---q-----q> (18.10.2016)

Заринова Гульназ Дамировна, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является деятельностный подход, он предполагает готовность студента к непрерывному образованию, построению развивающей образовательной среды, активацию познавательной деятельности в целом с учетом возрастных, индивидуальных, физических и психологических особенностей детей.

В построении современной системы образования существуют противоречия, связанные с тем, что темп обучения сохраняется традиционным, а объем новых знаний учащихся систематически растет. Это привело к внедрению в процесс образования подрастающего поколения информационных технологий.

Современные средства электронного обучения развиваются гораздо быстрее, чем их реализация в области образования. Именно поэтому разработка методов применения информационных технологий в образовании выступает в наши дни актуальной проблемой. В Федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что личность должна быть социально востребованной, активной и готовой к саморазвитию и изменению себя.

Система профессионального образования преследует цель развития новых свойств человека, которые будут способствовать его востребованности в будущем на рынке труда и в обществе. Все это приводит к расширению практики обучения, применению новых методов и приемов обучающих средств.

Ряд педагогов пересматривают традиционную систему ведения уроков. Урок в современных образовательных учреждениях как основная форма организации обучения должен быть пересмотрен с точки зрения происходящих изменений в культуре и социуме, целях образования, нового определения его итогов, изменении умений, навыков, знаний планируемых изначально на основе реализации системного подхода.

В системе среднего профессионального образования большое внимание занимает разнообразие образовательной среды, что связано со сменой форм учебной деятельности. Студент первого курса должен за короткое время научиться применять полученные знания в определенных ситуациях реальной жизни, работать как индивидуально, так и в коллективе, планировать свою работу, проектировать результат, способы деятельности и цели работы в самостоятельной форме.

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен чувствовать потребность в успехе, уверенность в востребованности своего труда. Добиться всего этого можно только через привлечение детей к непрерывному самообразованию. Правильно должны быть сформулированы у студента и мотивы обучения. Именно мотивы являются ведущей деятельностью в формировании личности будущего профессионала. Преподаватели среднего профессионального учебного заведения должны научить студентов за короткое время получать максимальное количество знаний и сформировать навыки их применения на практике.

В мотивировании студентов к достижениям и формировании общих компетенций существенное место занимает применение информационно – коммуникативных технологий в процессе образовательной деятельности.

Современный студент колледжа – это не только субъект, который получает готовую информацию, но и прежде всего активное лицо, самостоятельно добывающее новую порцию материала. Как показывают исследования студенты первого курса имеют низкую мотивацию в отношении получения новых знаний. При этом педагог должен дать учебный материал студенту из двух областей стандартов. Отсутствие высокого уровня обучения и воспитания студентов, поступающих в среднее профессиональное образовательное учреждение, приводит к низкой сформированности у детей общих компетенций.

Период обучения в колледже связан с профессиональным самоопределением студента, построением карьерного пути, самореализацией. В этой среде студент находится на протяжении всего периода обучения. Здесь у студентов не хватает умений и навыков, позволяющих им успешно овладеть учебной программой среднего профессионального образования.

Это связано с различием в методах и приемах обучения в школе и колледже. На первом курсе студент перестраивает свои жизненные ценности, межличностные отношения, способы деятельности. Если адаптация студента пройдет успешно учебная мотивация на старших курсах будет высокой.

Решить указанные проблемы можно помощью внедрения в процесс обучения информационных технологий и средств электронного обучения. Отлично подходят для работы программы Power Point и Microsoft Office.

На основе применения указанных программ материал урока студент может получать в разной форме (анимация, графика, видео, аудио, текст), информация в такой форме легче воспринимается по сравнению с учебником, повышается внимательность студента, лучше развивается воображение, память, восприятие, преподаватель при этом сокращает время на проверку знаний.

Студенты сами называют такой урок современным, наблюдается повышение их интереса к получению новых знаний, а педагогу удобно в данном случае хранить большое количество материалов. Студенты с помощью информационных технологий осваивают материал урока быстрее и легче, а труд преподавателя становится оптимизированным.

Использование информационных технологий на занятиях процесс трудоемкий, он требует навыков оперативного управления выходом в интернет, проектором, ноутбуком.

Таким образом, в заключении хотелось бы отметить, что несмотря на все минусы, использование информационных технологий в процессе образования полностью себя оправдывает, делает обучение интересным, содержательным и увлекательным процессом. Студент здесь может проявлять себя в качестве самодостаточной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жаннино, Л.Е. Информационные технологии в образовании / Л.Е. Жаннино. – Москва: Изд-во Школа-Пресс, 2020. – 166 с.
2. Задорнова, А. В. Формирование общих компетенций студентов СПО на основе применения информационных технологий / А. В. Задорнова. – Москва: Изд-во Крона - Пресс, 2019. - 154 с.
3. Залетев, Г. В. Электронные средства обучения в образовании / Г. В. Залетев. – Минск: Изд-во Свет, 2021. - 198 с.

*Каримова Альфия Искандеровна, Тамендарова Гузель Хусаиновна, учитель –дефектолог
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассмотрен процесс инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, а также способы эффективного образования детей с помощью цифровых технологий, описаны проблемы дистанционного образования детей-инвалидов и трудности педагогов в работе с такими детьми, что является актуальной проблемой на сегодняшний день. Представленные цифровые технологии определяют необходимость их применения как для создания комфортных условий для получения образования, так и социальной адаптации, интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: цифровые технологии, инклюзивное образование, люди с ОВЗ, адаптация, общество, инновации, социальная поддержка.

Цифровыми технологиями охвачены все сферы человеческого бытия, пришло время цифровых технологий и в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Целью развития цифровой образовательной среды школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. И электронный образовательный ресурс сегодня дает ученикам возможность быть завтра востребованными на рынке труда. Одной из таких новаций считаем использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе как в урочной так и во внеурочной деятельности. Инклюзивная педагогика предполагает увлеченность, активное включение воспитанника в процессы и самостоятельное принятие решений. Выделяются три направления использования цифровых технологий в инклюзивной деятельности:

- использование для целей тренировки и повторения;
- использование для помощи в обучении;
- использование для расширения возможностей обучения.

Наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются интерактивные и дистанционные технологии. Дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями: можно вести обучение в стенах дома. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов. Выделю некоторые из них, которые используем мы и учителя нашей школы.

Электронный журнал, LECTA, LearningApps, онлайн-платформы Учи. ру, «Российская электронная школа», «ЯКласс».

Процесс обучения лиц с ограничениями по здоровью имеет ряд трудностей, среди которых присутствует нерегулярность или вовсе невозможность посещения учебных занятий, связанная с ограничением передвижения. Здесь на помощь приходит дистанционное обучение.

Для реализации дистанционного обучения необходим компьютер и доступ в интернет. Главным отличием и преимуществом дистанционного обучения является то, что здесь происходит взаимодействие учителя и учеников на протяжении всего процесса. Таким образом, использование цифровых ресурсов в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс преподавания учебного материала, благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ограничениями, развивает творческую активность детей, а также формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ.

Деятельность обучающихся можно поделить на урочную и внеурочную деятельности.

Проектируя урок на основе цифрового ресурса, педагог имеет возможность оптимально распределить время на уроке, учесть необходимую смену деятельности, адаптировать зрительное восприятие информации на экране.

Современный урок в коррекционной школе, где обучаются дети с овз невозможно провести без привлечения средств наглядности, часто возникают вопросы: Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь приходят компьютерные технологии. Компьютерные технологии являются одной из уникальных форм коррекционного обучения и воспитания...

Внедрение компьютерных технологий в специальное обучение связано с решением следующих задач:

- научить детей пользоваться современными информационными средствами
- использовать компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития особого ребенка способствовать его социализации.

Отдельного внимания заслуживают компьютерные игры, которые могут носить не только образовательный, но и коррекционно-развивающий характер.

После проведения занятий дети обсуждают игру, героев, пути решения поставленных задач, посредством этого повышают мотивацию к межличностному общению. Но главное достоинство компьютерных игр заключается в том, что они позволяют использовать традиционные методы обучения в новой, современной, игровой форме.

Виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т. Таким образом, виртуальная экскурсия, конечно, не заменяет личное присутствие, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте, так как обладают интерактивностью. Такие экскурсии, конечно, достаточно интересны и эффективны. Но их можно осуществить только при наличии подключения к сети Интернет. Если же этого нет, то тогда на помощь могут прийти экскурсии, разработанные самим педагогом. Такие мультимедийные экскурсии тоже относятся к разряду виртуальных, но для их проведения Интернет не нужен.

Под в следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, В отличии от классно-урочной формы, внеурочной деятельностью рамках реализации СФГОС ,направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ во внеурочное время использую коррекционно - развивающие технологии, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовании их в своей деятельности.

Данная технология реализуется через занятия СБО и ОСЖ - это специально разработанные занятия, сочетающие в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Список литературы:

1. Алёхина С. Инклюзивное образование: история и современность.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013 . 33 с
2. Барышкин А. , Резник Н. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. : Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005 . №7 . С . 38-44
3. Бут Т. , Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Под ред. : РООИ «Перспектива», 2007 . 132 с

4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции (19-20 июня 2008 года). : Изд-во РГПУ им . А . И . Герцена, 2008 . 215 с

5. Синявская О. , Васин С. Доклад для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью». , 22–24 декабря 2003 г. -2 с.

6. Тюрин А. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экологического института. – 2013. – № 4. – С.

*Ковалева М.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Организация и проведение лабораторного практикума является основой в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методическая подготовка педагога к проведению лабораторных и практических работ - наиболее значимая функция при разработке организационно-методического обеспечения. Ключевым моментом проведения лабораторно-практических работ со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью является то, что эти студенты не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохраненным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов практического закрепления материала повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лабораторно-практического материала в виде презентационного материала, виртуальной формы проведения лабораторных работ, а также сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Наиболее эффективными при работе со слабослышащими студентами я использую в своей работе следующие виды практикумов:

Реальный лабораторный практикум - это, набор практически готовых, полностью смонтированных лабораторных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине. С позиции эффективности усвоения материала слабослышащим студентам наиболее целесообразно после изложения теоретической части сразу же закрепить изученный теоретический материал лабораторным практикумом. Например, в нашем случае это лабораторная работа «Метод керосиновой пробы». Обучающийся, выполняет операции по выявлению визуального контроля сварного соединения на обнаружения наружных дефектов сварных швов, зачищает металлической щеткой сварной шов, наносит на видимую часть поверхности сварного соединения меловый раствор, после высыхания мелового раствора на сварной шов, с другой стороны соединения, наносит керосин, по истечении 10-15 минут осматривает сварное соединение и по наличию пятен на меловом растворе делает вывод о герметичности соединения, заполняет таблицу, делает выводы. Очень важно, чтобы эти студенты работали в паре. При наличии более "слабого" в помощь ему всегда придет более "сильный".

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов с нарушением слуха, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум. Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала, может в зависимости от задач урока выполнять функции источника знаний и подтверждения устного или печатного слова.

Виртуальный лабораторный практикум - представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного

исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами. В своей работе я использую полностью модельный лабораторный практикум, который от постановки до получения результатов реализуется средствами универсальных или специально разработанных компьютерных моделей. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. В таком подходе есть положительный момент, позволяющий реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Находясь в виртуальной лаборатории, можно выбрать виртуальные приборы и оборудование, собрать на виртуальном стенде схему эксперимента по своему индивидуальному заданию, провести поисковое моделирование исследуемого физического процесса при различных заданных параметрах и ограничениях, обработать результаты исследования, не затрачивая усилий на рутинные расчеты и графические построения.

При выполнении виртуальных лабораторных работ я использую электронные и цифровые образовательные ресурсы в виде электронного учебно-методического комплекса. Примером виртуальных лабораторных работ является "Контроль качества герметичности сосудов методом гидравлического испытания", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком", "Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов", "Устройство сварочного трансформатора", "Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока" и т.д. При выполнении этих работ используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.
2. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -с. 10-12.
3. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -с. 59-64.

*Набиуллина Гузель Шавкатовна, учитель – дефектолог
ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ОВЗ»*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет – технологии являются частью информационной культуры учителя и учащихся. Детей с ОВЗ всё чаще включают в образовательный процесс наравне со всеми. Тенденция набирает оборот, однако пока далеко не во всех школах существует выстроенная система построения обучающего процесса. Что же делать, как помочь ребёнку с ОВЗ освоить школьную программу?

Особую актуальность вопрос формирования ИКТ компетентности учащихся на уроках приобретает в условиях реализации компетентностного подхода. Ведущей педагогической идеей является: разработка теоретических основ и практических методик обучения на основе интернет- технологий.

Многочисленны разработаны учебные ситуации, составляющие процесс обучения, с использованием интернет технологий. Используя потенциал современных информационно-коммуникационных средств взаимодействия, предлагаю определенную модель обучения. Показан путь, когда интернет - технологии раскрывают резервы учебного процесса и личности учащихся, расширяют дидактические возможности преподавателя, облегчают труд педагога, способствуют его рационализации за счёт высвобождения учебного времени для творческих видов работ.

Применительно к обучению можно выделить следующие:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;

- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Интернет создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием.

Классификации ИКТ, которая включает в себя следующее:

Информационно-коммуникационные технологии		
<i>Оборудование, используемое в обучении на основе цифровых технологий</i>	<i>Интернет - технологии</i>	
Компьютер с пакетом прикладных программ: текстовых, табличных, графических, презентационных. интерактивная доска, мультимедийные лаборатории и др.	Социальные сервисы	Интернет-ресурсы
	электронная почта, чаты и др.	текстовый, аудио - и визуальный материал по различной тематике

Я определила интернет – технологии, в частности социальные сервисы объектом изучения по причине того, что это уникальный ресурс, предоставляющий большие возможности для обучения.

Наконец, социальные сервисы обеспечивают работу как дистанционно, так и очно, в индивидуальном режиме и в функции группового доступа, что приобретает особую актуальность.

Онлайн – платформа Uchi.ru

Первоначально среди представленных образовательных площадок для обучения школьников с ОВЗ был выбран портал Учи.ру – Российская интернет-платформа, одобренная Министерством просвещения.

Преимуществом явился большой выбор учебных предметов, предлагают множество различных карточек – заданий в игровой форме.

Учи.ру сегодня востребованная платформа, ее создатели оперативно разработали необходимые дополнительные продукты для плавного перехода школ на дистанционное обучение.

Платформа подбирает для каждого ребенка свои задачи и уровень сложности. Задачи построены таким образом, чтобы ученик сам выводил правило на практике, а не заучивал его. Ведь, как известно, лучше всего запоминается то, что открываешь сам. Не маловажно и то, что ученик учится в комфортном для себя темпе и получает только те задания, с которыми он может справиться на данном этапе. Так же реализована возможность анализа успеха ребенка по каждому уроку с нескольких точек зрения: скорости прохождения урока, количества попыток при прохождении урока, эффективности разных способов подачи. Ребенок занимается по курсу последовательно. При прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и предоставляет детальную аналитику его успеваемости.

Безусловно, работая на платформе Учи.ру у учащихся повышается мотивация к обучению. Ребят привлекает яркий дизайн, забавные персонажи, интересные интерактивные задания на деятельной основе. При решении карточек учащийся испытывает положительные эмоции, ведь система поощряет правильные решения оценочными суждениями типа «Молодец!», а при неверном ответе дает возможность исправиться, помогают прийти к верному решению. Старания учеников поощряются грамотами и дипломами.

Работа с сервисом Learningapps.org

Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Эта платформа позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании.

Так в своей работе широко применяю работу с **интерактивной доской**, которая помогает преподавателям проверить знания учащихся. Интерактивные доски позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом. На доске можно изменять конструкции предложений, менять информацию, строить свои предложения, исправлять ошибки. Можно комментировать вслух, вовлекать учащихся в процесс, записывать на экране, выдвигать свои версии.

Таким образом, использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ – это не самоцель. Самое главное – это достижение планируемых результатов, поэтому задача учителей – дефектологов заключается в расширении диапазона знаний о цифровых образовательных ресурсах и сервисах, способности выбирать наиболее эффективные для решения конкретных учебных задач. Учитель-дефектолог выступает навигатором повышения мотивации, интереса у детей с ОВЗ. Успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его.

Список литературы

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://learningapps.org/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦОР НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ИСПОЛЬЗУЯ ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Именно стандарт второго поколения формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке. И цель российского образования – создание условий для самореализации обучающегося в учебном процессе, формирование у него готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути. Возникновение интереса у обучающихся к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения и от того, насколько умело будет построена учебная работа. Я постоянно озабочена тем, чтобы каждый студент работал активно, увлеченно, был любознательным. Основной формой реализации цифровой среды на математике, при работе со студентами с ОВЗ, являются дистанционные образовательных технологий. Для меня актуален вопрос: Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение? Огромная роль здесь, на мой взгляд, отводится новейшим образовательным технологиям, так как в настоящее время именно внедрение данных технологий стало неотъемлемой частью современного образования. Применение современных образовательных технологий помогает преподавателю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому меня заинтересовало изучение современных технологий обучения на уроках математики. Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Подробнее о том, что применимо мной на уроках...

O-Whiteboard – бесплатная русскоязычная виртуальная доска с очень простым и удобным интерфейсом. Установка программы на устройство не нужна, адаптирована для работы на планшете и смартфоне, позволяет использовать стилус. O-Whiteboard – это интерактивная онлайн-доска, которая предназначена для совместной работы. Все, что нужно для начала работы с ней – это выход в Интернет, а студенты могут находиться в любой точке мира. На доске можно рисовать и писать маркерами различных цветов, вставлять текст и изображения, стирать как отдельные элементы, так и все изображение.

КОНСТРУКТОРЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNINGAPPS- сервис, позволяющий так же работать как в онлайн-режиме, если студент не на уроке, так и удобен для опроса, закрепления изученного учебного материала тем, что перейдя по штрих-коду студент сразу же приступает к работе (это очень удобно вместо вызова к доске).

Практическая значимость проблемы, озвученной выше, заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической и профессиональной деятельности, что в большей мере свидетельствует об эффективности применения проблемного метода обучения. Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех учащихся, поэтому сегодня на уроке я включаю учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство обучающихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, студенты формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий.

Групповая работа на уроках математики весьма привлекает моих студентов. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно, так как еще не привыкли друг к другу и мало знакомы и др.), что может оттолкнуть от дальнейшего использования этой формы обучения. Но не надо сдаваться! Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках математики групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения – самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности студента является такая организация работы преподавателя, в которой учитываются индивидуальные особенности студентов. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение должно происходить на доступном уровне и в оптимальном темпе.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть

перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Студент становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль.

Разработка урока по теме «Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры» наглядно показывает использование всего вышеперечисленного.

Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения обучающимися с ОВЗ качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*Сафина Зумфира Закиряновна, воспитатель высшей квалификационной категории
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»*
ПРОФЕССИЯ И ТРУД РЯДОМ ИДУТ

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Профориентация оказывает огромное влияние на жизнь человека. Но при выборе специальности школьник сталкивается с таким количеством трудностей, что зачастую его интерес гаснет, не успев возникнуть.

Современные технологии помогают сделать процесс освоения основ работы по профориентации увлекательным. Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Сегодняшних детей можно назвать цифровыми детьми, они родились и выросли в окружении компьютеров, ЖК-телевизоров, сотовых телефонов и других цифровых устройств. Сегодня, повышая качество образования, мы используем в образовательном процессе цифровые технологии, которые удобны в применении и вызывают наибольший интерес у современных детей. Компьютерные технологии расширяют возможности в преподнесении развивающего и дидактического материала. Очень важно отметить, что занятия с применением цифровых технологий усиливают познавательный интерес у воспитанников и активизируют детское внимание, их можно включить во все виды детской деятельности. Цифровые устройства, применяемые для школьного образования – это компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски.

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперед. Профессия педагога всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед. Радует то, что в школе-интернате есть большое количество кружков, секций, нацеленных на удовлетворение разнообразных потребностей воспитанников, где создаются условия для самоопределения и самореализации личности, что содействует развитию индивидуальности в каждом ребенке. Выстраивая приоритеты в работе, все больше приходим к заключению, что наша задача – зажечь огонь творчества в душе каждого маленького человека, видя перед собой не только ребенка, но и личность в нем. Работа по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья тесно переплетается с экологическим воспитанием. На базе нашей школы-интерната наши воспитанники обучаются основам лозоплетения.

Мне хочется поделиться нашим участием в VI Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020». Чемпионат проходил в два этапа: Республиканский и Всероссийский. Наши воспитанники, учащиеся 8 и 9 классов, принимали участие в компетенции «Лозоплетение», в категории «Школьники». Для нас педагогов стояла задача подготовить к конкурсу своих воспитанников. Мы прошли курсы повышения квалификации в Казанском торговом техникуме в формате дистанционного обучения, где были использованы цифровые технологии, платформа **zoom** и видеоконференцсвязь - это технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в интерактивном режиме. Получили удостоверение экспертов. Для освоения техники плетения мы обучались с «Ютуба»- это сайт, предназначенный для просмотра, загрузки и раскрутки видеороликов различной тематики. Изучив технику плетения, педагоги обучали своих воспитанников как наставники.

Лозоплетение — ремесло изготовления плетёных изделий из лозы. Основным материалом для работы являются ивовые одно-двухлетние побеги. Собрать ивовые прутья можно на поймах рек и речушек, которые есть в каждой местности и являются природным материалом. Путья замачивают в воде на определенное время для придания гибкости и эластичности. После очистки прутья в прямом смысле варят в горячей воде два часа, для того, чтобы заготовка была мягкой для работы. Путья можно поместить в горячую воду с добавлением соды, это нужно для того, чтобы прутья приобрели необычный цвет (коричневатый), таким образом, красят заготовки. При плетении окрашенные прутья вставляют в плетение для придания красоты, творческого подхода в изделии. Есть тонкости, которые нужно соблюдать при работе с лозой, прутья нужно держать завернутыми во влажной ткани. Высыхающие прутья в ходе плетения время от времени опрыскивать пульверизатором, наполненным водой. Любая работа-плетение состоит из донышка, стенок и кромки. При работе с лозой у детей воспитываются такие качества как; аккуратность, терпение, выдержка, координация в движениях рук, пальцев. При работе используются инструменты, требующие знаний по охране безопасности труда. Перед началом каждого занятия необходимо проведение инструктажа правила безопасности работы с острыми, режущими предметами. Буквально за один месяц кропотливой работы ребята освоили технику плетения из лозы и ивовых

ленточек. Развитие творческих способностей у детей в прямой зависимости от расширения их практического опыта и участия в различных видах художественной деятельности.

Участие в конкурсе для учащихся было волнительно, но вместе с тем, интересно и увлекательно. В ребятах был соревновательный дух. Они были настроены на победу. На Республиканском этапе наши воспитанники заняли весь пьедестал 1,2,3 места по Республике Татарстан. В Национальный этап вышел ученик восьмого класса, который занял второе призовое место среди школьников на Всероссийском уровне. Мы с ребятами чувствовали себя профессионалами в своей компетенции. Сам факт награждения президентом Республики Татарстан Минихановым Р.Н. нашего воспитанника, серебряной медалью VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020», говорит о том, что наши ребята показали свои профессиональные качества и уверенность в своих силах. Для меня как наставника и педагога серебряного призера Национального чемпионата победа на Всероссийском уровне - это результат моей педагогической деятельности с воспитанниками школы-интерната. На сегодняшний день мы продолжаем работать с ивовой лозой, осваиваем новые техники плетения, чтобы после окончания нашей школы-интерната воспитанники могли применить свои навыки и умения в социуме. Изделия, сделанные из лозы актуальны, изящны. Из ивы можно плести арки, беседки, живые изгороди, корзинки, различные конструкции. Человек, занимаясь плетением из ивовых прутьев, поддерживает связь с природой, сохраняет знания о полезном ремесле. Изготовление плетёных изделий из лозы своими руками — это и увлекательное хобби, и неплохое материальное подспорье.

В заключение хочется сказать, что использование информатизации открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Список литературы.

1. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.
2. Несерова Д.В. Плетение лозой, ивой, берестой. - М.:РИПОЛ классик,2005.
3. ТолмачеваН.А. Плетение из лозы. Техника. Приемы. Изделия.- М.:АСТ ПРЕСС КНИГА,2005.
4. Цифровая школа России. Электронный ресурс: URL: <https://цифроваяшкола.рф/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1>

*Соловьева Полина Дмитриевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Для обучения студентов с нарушениями слуха необходимо использовать социальный подход – проводить работу по формированию в обществе равного отношения к людям, как с особыми образовательными потребностями, так и без них, создавать условия для безотрывного и комфортного обучения студентов с ОВЗ в обществе своих сверстников. В последнее время все больше появляется детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, поэтому данная работа очень актуальна. Педагогу, к которому в группу попал студент с нарушением слуха, важно знать, как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих.

Сегодня массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, использование новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных, предлагает выработку новых методик преподавания, пересмотр критериев оценивания и формата контроля. В связи с чем, естественно растет потребность в новых профессионалах, как мы видим в «Атласе новых профессий» появляются такие как тьютор, игромастер, координатор образовательной онлайн – платформы и т.д. Соответственно, и педагогическая коммуникация в образовательном учреждении приобретает новую форму.

Современные дети и подростки – это сетевое поколение, так как одним из важнейших средств их развития становятся инфо-коммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет, социальные сети. Поэтому, современный педагог может использовать эту особенность с целью улучшения качества образовательного процесса посредством грамотного выстраивания взаимоотношений с учащимися. Также для студентов с нарушением слуха, это порой единственный источник связи с учителем, поэтому цифровые технологии помогают в организации урока.

Цель нашего исследования заключается в поиске новых ресурсов социальных сетей, с помощью которых можно обогатить и разнообразить образовательный контент, и которые действительно применимы на практике.

В рамках данного исследования мы сделаем акцент на сервисе «Kahoot!» Он представляет собой игровую обучающую платформу. Разработали Johan Brand, Jamie Brooker и Morten Versvik в совместном проекте с Норвежским университетом технологии и науки. Обучающая игра «Kahoots!» является вариантом викторины, которая позволяет генерировать пользователей, доступно через веб-браузер. Может использоваться для проверки знаний, для формирующей оценки или в качестве перерыва от традиционных аудиторных занятий.

Принцип работы реализуется так, что учащиеся собираются вокруг общего экрана, такого как интерактивная доска, проектора или монитора компьютера. Также можно и дистанционно, например, совместно с Skype или Google Hangouts и др. Игроки смотрят на экран и в свои устройства. Геймплей прост, все игроки подключаются с помощью сгенерированного игрового PIN-кода на общем экране и используют свое устройство для ответа на вопросы, созданные учителем или самими же учащимися. Очки затем появляются в таблице лидеров после каждого вопроса. Время для ответа можно установить любое. Также есть вариант игры, не только с одним правильным ответом, но и где нужно разместить ответы в правильном порядке. Общий итог игры виден на экране, а также учитель может сохранить отчет по игре себе в виде таблицы, где будут отражены результаты учащихся, время, за которое успел ответить ученик, его верные и неверные ответы. С сентября 2017 года, «Kahoot!» запустил мобильное приложение для домашних заданий.

Похожие задачи перед собой ставит сервис «QUIZIZZ». Анкит и Дипак основали «Quizizz» в 2015 году, преподавая математику в школе в Бангалоре, Индии. Принципиальное отличие сервиса в том, что учитель имеет возможность лучше управлять классом. Это выражается в том, что все ученики получают одинаковые задания, но последовательность будет у каждого ученика своя, тем самым каждый работает индивидуально, в своем темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. После каждого тестирования также можно не только познакомиться с результатами, но и возможность получить данные в таблице Excel. Дополнительно в сервисе можно создавать смешные картинки - мемы, которые будут показываться при правильных и неправильных ответах на вопросы викторины. Для этого нужно открыть вкладку «My memes». Учителю не обязательно в этих сервисах создавать свой тест, в библиотеках сервисов предоставлено множество вариантов уже готовых викторин.

Сервис «Padlet» представляет собой виртуальную стену. При помощи данного инструмента можно размещать все свои идеи — видео, картинки, тексты, полезные ссылки. Расширив ссылку на свою стену идей в социальных сетях, пользователь сможет привлечь к процессу друзей, одноклассников и знакомых. Например, можно создать общую стену для всего класса и оставлять на ней рецензии на книги, собирать темы для форума или тезисы по теме. Платформа «Pixton» создана для того, чтобы дети лучше усваивали пройденный материал. Ученикам предлагается нарисовать комикс по теме. Даже тем, кто считает, что не умеет рисовать, будет легко выполнить это задание. Образовательная платформа «Learnis» создает учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут.

В рамках исследования, мною был проведен констатирующий эксперимент. Были разработаны и проведены уроки литературы по модели «Face-to-Face Driver», где мы вместе с обучающимися тестировали вышеуказанные сервисы. В течение двух месяцев мы занимались на данных платформах, что вызвало неподдельный интерес со стороны обучающихся к изучению нашего предмета. По истечению времени я попросила учащихся проранжировать понравившиеся платформы от самой простой до самой интересной. Рейтинг получился таков: «Pixton», «Padlet», «Learnis», «Quizizz», «Kahoots!». С точки зрения учителя могу согласиться с рейтингом учащихся. Необходимо отметить, что все сервисы применимы на практике, каждый интересен, но есть те, которые более заинтересовали студентов, и их можно использовать чаще, а есть менее.

Так же мной был проведен опрос обучающихся направленный на выявление положительной стороны использования интернет ресурсов на уроках литературы. Стали ли данные уроки более познавательными и интересными. Анализируя ответы респондентов были получены следующие результаты:

– 87 % обучающихся отметили, что применения ресурсов социальных сетей позволяют им стать более активными участниками образовательного процесса и процесс обучения для них становится более динамичным.

– 96 % учащихся отметили плюсом использование online ресурсов, что с помощью их они могут объединяться в группы, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом, а также эффективно использовать медийные возможности (работа с музыкой, графикой и т.п.).

– 70 % обучающихся ответили, что, работая в данных сервисах формируются навыки цифровой грамотности.

Делая вывод, можно сказать, что на данный момент огромное количество разнообразных полезных ресурсов для того, чтобы улучшить организацию уроков и приобщить студентов с нарушением слуха к групповой и индивидуальной деятельности. Достоинства таких платформ заключаются в том, что для учителя такая форма работы способствует повышению профессионального уровня в вопросах применения современных образовательных технологий, позволяет разнообразить учебный процесс за счет применения смешанного обучения, организации совместной учебной деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // <http://atlas100.ru/>
2. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0) <http://ivanovodutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>

3. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М: МГППУ, 2011.
4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М. 2001.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
6. Цифровое образование [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/eovqp>

*Шакирова Гольфия Магзумовна, преподаватель химии и биологии
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*
ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перед мировым сообществом стоит системная задача организовать без барьерную среду для людей с ограничениями здоровья. Людей с ограничениями здоровья в мире 650 млн, инвалидов -детей в Российской Федерации 600 тысяч. По последним данным, в Татарстане проживают 275 тысяч инвалидов, что составляет 7% от общего числа местных жителей, из них 16 тысяч детей. При этом число взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом уменьшается, тогда как число детей с ОВЗ – растет.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование». В связи с этим обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально- экономического развития РФ.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех студентов и их способности к обучению, которое ведётся способом, наиболее подходящим данному ребёнку. Основой инклюзивного образования является учёт индивидуальных особенностей студентов, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации студентов с ограниченными возможностями развития. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения, при котором любой ребенок может получать образование в независимости от физических или умственных особенностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий. Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию студентов, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия означает раскрытие каждого студента с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзивное обучение позволяет студенту:

- Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;
- Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект;
- Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.

Главный принцип инклюзивного образования: «не студент подгоняется под существующие в ОУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного студента». Принципы инклюзивного образования: принимать студентов с инвалидностью как любых других в группе; включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи; вовлекать их в коллективные формы обучения и групповое решение задач; использовать такие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные исследования и т. д. В настоящее время одной из основных целей образовательной политики является повышение качества образования. Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учётом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т.д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определённый уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой

деятельности. Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности (первого, второго, третьего) способствует повышению успеваемости. Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету и мотивации на его изучение. Важную роль в организации самостоятельной работы для первого уровня играет наличие в задании указания на выбор или использование конкретного плана, алгоритма, образца опорных схем. То есть еще перед началом работы студент знает, что выбор способа выполнения задания он будет осуществлять не самостоятельно, а по заданию или самостоятельно найденному (выбранному) образцу (плану, алгоритму). Имея возможность сравнивать свой результат с инструкцией-образцом в процессе и после выполнения задания, студент чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Этот вид задания позволяет формировать и развивать базу для последующего самостоятельного учебного труда. Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль студента за выполнением учебной задачи. Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету, однако сюда можно включить студентов со средними учебными возможностями, но с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету. Использование инклюзивного подхода и индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости, при этом студентам, хорошо усваивающим материал, нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Таким студентам дается возможность подняться на более высокий уровень развития. Развиваются навыки умственного труда, позволяющие полностью усвоить базисные знания, тем самым создаются условия для перехода на следующий уровень. Одновременно повышается интерес к предмету, растет познавательная активность студента. Организация индивидуальной самостоятельной работы и инклюзивный подход формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности, развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний. Таким образом, организация и управление индивидуальной самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование М., 2014. - С.302
3. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. Теория и практика образования в современном мире: Реноме, 2016. - С. 206

Секция 4. Цифровые форматы профориентационной деятельности в системе среднего профессионального образования

*Байрашева Регина Мансуровна, заведующий учебной частью,
заместитель начальника центра цифрового образования детей «IT-куб»,
преподаватель информационных технологий*

IT-КУБ - КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Центр цифрового образования детей «IT-куб» г.Альметьевск создан на основании Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019г. №528 «О реализации мероприятий по созданию центра цифрового образования детей в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы».

Целью создания Центра является создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счёт создания образовательной инфраструктуры.

Создание центра цифрового образования детей «IT-куб» позволяет охватить дополнительными образовательными программами по необходимым направлениям не менее 400 детей в год, ускоренное принятие обучающимися актуальных и востребованных IT-компетенций для обеспечения технологического прорыва страны.

Основными задачами деятельности Центра «IT-куб» являются:

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения и развития детей и молодежи;
- продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций и др.) среди подрастающего поколения;

- углубленное изучение обучающимися информационно-коммуникационных технологий и программирования;
- ранняя профориентация обучающихся с целью выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития;
- осуществление обучения по дополнительным общеразвивающим программам, направленное на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- реализация комплекса отношений различного характера с IT-, промышленными, индустриальными и интеллектуальными партнерами;
- обеспечение непрерывного обновления и актуализация содержания образовательной деятельности;
- непрерывное творческое совершенствование содержания образовательных услуг на основе компетентного подхода в соответствии с тенденциями развития науки, практики и изменений запросов рынка, использования новейших образовательных программ и технологий;
- постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс.

Основным видом деятельности Центра «IT-куб» является дополнительное образование детей.

Возрастная категория, охватываемая деятельностью Центра «IT-куб» - дети в возрасте от 8 до 17 лет.

Оказание услуг в Центре «IT-куб» осуществляется по следующим направлениям («Кубам»):

- «Программирование на Python»;
- «Мобильная разработка»;
- «Разработка VR/AR-приложений»;
- «Системное администрирование»;
- «Программирование на Java»;
- «Кибергиена и работа с большими данными»;
- «Основы алгоритмики и логики».

В настоящее время на базе центра организована площадка Лицея Академии Яндекс для обучения программирования на языке Python детей 14–16 лет. Обучается в Лицее 13 человек.

Лицей Академии Яндекса — это широкомасштабный стандартизированный образовательный проект компании «Яндекс» для учеников 8–10 классов, которые хотят научиться программировать. Проект позволит им получить системные знания в этой области и познакомиться с профессией программиста. По окончании полного курса обучения школьники будут иметь навыки, достаточные для работы младшим разработчиком или стажёром. Проект рекомендован АНО «Цифровая экономика». Это значит, что он доказал свою эффективность и входит в число социально значимых проектов, которые улучшают жизнь людей и открывают перед ними новые возможности. Проект поможет школьникам сформировать компетенции, востребованные в современном мире. Компания «Яндекс» реализует проект совместно с региональными партнёрами. Как правило, ими становятся региональные министерства или департаменты связи, образования и науки. Реализация проекта помогает сформировать в регионе современную систему сопровождения педагогических кадров, привлечь в сферу дополнительного образования молодых талантливых специалистов и создать условия для их профессионального и творческого развития.

Партнерами куба являются такие компании регионального значения как ООО «ТатАСУ», ООО «ТатАвтоматизация», ООО «Процессинговый центр».

Также в 2021 году были заключены соглашения с центрами «Точки роста» об организации эффективного сотрудничества и сетевого взаимодействия с целью формирования современной площадки для разработки и реализации программ дополнительного образования и творчества детей и подростков в сфере информационных технологий в соответствии с мировыми требованиями, стандартами WSR и с использованием передовых технологий. Всего было заключено 45 соглашений с различными школами Республики Татарстан.

Специалистами Центра проводится множество массовых мероприятий: конкурсы, мастер-классы, хакатоны, чемпионаты, олимпиады, познавательные викторины, в которых ежегодно участвуют более 1500 обучающихся.

На протяжении всего курса обучения, обучающиеся выполняют различные проекты, как индивидуальные, так и групповые. Тематики проектов определяются совместно со специалистами нефтяных предприятий, что позволяет ребятам уже во время учебы окунуться в реалии производственной деятельности. Малая часть проектов представлена на экране.

- Виртуальная станция технического обслуживания
- Приложение для оказания логистических услуг транспортной компанией
- Приложение для расчета физических свойств газа и нефти
- Разработка приложения по оперативному планированию управления транспортом нефти.

Таким образом, проектная деятельность воспитанников центра IT куб находит практическое применение в дальнейшей производственной деятельности.

Список литературы

Учитесь программировать уже в школе. Электронный ресурс [<https://academy.yandex.ru/lyceum/>]

Центры цифрового образования детей «IT-куб». Электронный ресурс [<http://айтикуб.рф>]

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приоритетным направлением развития современного образования являются развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий, создание комплекса ресурсов для практической работы. При этом новый технологический уклад, а также постоянно растущие объемы информации в разных сферах жизнедеятельности требуют подготовки специалистов новой формации. Освоение знаний, навыков и умений обучающимися требуют постоянной корректировки в рамках индивидуального образовательного маршрута, с учетом интересов и потребностей, а также их способности усваивать информацию и превращать ее в знания и навыки.

Важнейшая задача на сегодня – разработка и внедрение оригинальных профориентационных методик с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Одними из самых эффективных инновационных форм профориентационной работы исследователи называют психологические тренинги, тренинги прорывных компетенций, профессиональные пробы в форме квестов для контингента школ и колледжей, арт-терапевтические технологии.

Вышеперечисленные профориентационные мероприятия хорошо зарекомендовали себя, поскольку традиционно позволяют не только привлечь обучающихся в профессиональные образовательные учреждения, но и осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут. Но современные реалии открывают нам новые профориентационные возможности, благодаря цифровым форматам общения, объединяющим большое количество людей без необходимости перемещаться в пространстве.

Инновационные формы профориентационной работы применяются и в деятельности ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова». Прежде всего это работа со школьниками через социальные сети, направленная на создание привлекательного контента, нацеленного не только на ученика, но и на его родителей. Сегодня недостаточно эффективно дать абитуриенту рекламный буклет или прийти на собрание и рассказать о профессии. Чтобы привлечь внимание абитуриентов требуется интерактивность и разного рода активности. Исследуя запросы современной молодежи, мы разработали следующие инновационные профориентационные активности. Помимо активной работы в социальных сетях, систематически осуществляется запись кратких мастер-классов преподавателями и студентами техникума.

Ещё одна форма профориентационной работы техникума – это организация воркшопов.

Воркшоп — это обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Слово workshop можно перевести как мастерская или цех. Если объяснять простыми словами, участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике.

Важный момент — самостоятельная работа. Задача мастера состоит в том, чтобы ненавязчиво вести участников, позволяя им экспериментировать. Учитель показывает свой опыт и выступает примером, но не контролирует учеников и не поправляет их, если они что-то делают по-своему.

Воркшоп как явление появилось недавно и только набирает популярность.

Цель воркшопа заключается в конкретном результате — создании произведения искусства, концепции, идеи. Участники должны не только получить практические знания, но и сотворить конечный продукт.

Типы воркшопов: мастерская, студия, дискуссия, brainstorm или мозговой штурм, соревнования, марафон. Более приемлемыми типами для техникума является проведение воркшопов мастерская студии, так как результатом является продукт, изделие.

У воркшопа есть свои преимущества. Мозг человека устроен таким образом, что полученные знания быстро испаряются, если их не закрепить на практике. Если же информация внедрена в рабочий процесс, она усваивается быстрее и надёжнее. Приобретённый опыт и навыки остаются в памяти надолго. Во время занятия участники учатся не только у мастера, но и друг у друга. Формат воркшопа позволяет отойти от традиционных схем обучения.

Занятия проводятся в интенсивном темпе и позволяют участникам быстро и эффективно осваивать новую информацию. Воркшопы способствуют расширению круга общения в профессиональной среде, поиску новых контактов.

Во всех воркшопах существует соревновательный момент, даже если он не озвучивается, — каждый подсознательно стремится показать себя с лучшей стороны.

Воркшоп — эмоциональное мероприятие, которое сопровождается большим количеством новых впечатлений и дарит участникам порцию вдохновения.

Не стоит путать workshop с другими видами обучающих мероприятий (хотя они бывают довольно похожи). Главное отличие воркшопа в том, что участники привносят свои идеи, объединяют весь опыт для достижения поставленных задач.

К примеру, мастер-класс предполагает только повторение определенной модели изделия, а воркшоп-студия — изготовление чего-то нового на базе изученной технологии. Итогом мастер-класса становится ученическое изделие, которое можно оставить на память. От участников воркшопа ожидается создание продукта, который можно продемонстрировать потребителю как пилотную модель или даже продать.

Таким образом, данный опыт работы показывает, что сегодняшняя реальность требует поиска и реализации новых профориентационных подходов, которые соответствовали бы современному запросу молодого поколения на предоставление знаний о профессии, о вариантах выбора маршрута и их будущей профессиональной реализации себя. Вышеперечисленные профориентационные активности имеют положительные отзывы как со стороны абитуриентов, так и со стороны родителей.

Источники и литература:

1. Ангеловская С. К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2 (14). С. 71–74.
2. Воробьева Т. И., Лизунов П. В. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1 (25). С. 102–107.
3. Ермаков Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №3 (27). С. 75–80.
4. Сергеев И. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность // Интерфакс. Образование. 10 декабря 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/> (дата обращения 10.10.2020).
5. Хасанова И. И., Котова С. С. Проблема использования инновационных технологий в профессиональном самоопределении молодежи // European journal of education and applied psychology. 2015. № 3. С. 19–23.
6. <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/vorkshop-cto-eto-takoe-prostymi-slovami/>.

Галимова Румия Захидовна, к.т.н., методист

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОЧНОМ И ОНЛАЙН ФОРМАТЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АНАЛИЗ»

Проведение профориентационных мероприятий с целью осознанного выбора школьниками своей будущей профессии с последующим выстраиванием своей образовательной и карьерной траектории в быстроменяющихся условиях является приоритетной государственной задачей, закреплённой в национальном проекте «Образование».

Агентство развития профессиональных компетенций «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia совместно с региональными операторами: Центрами развития профессиональных компетенций и Центрами опережающей подготовки с 2019 года реализовывают проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» по 100+ компетенциям.

Одной из наиболее популярных и востребованных профессий отрасли здравоохранения является медицинский лабораторный техник, так как именно точные и своевременные результаты анализов позволяют поставить правильный диагноз пациенту и назначить необходимые методы лечения.

В связи с этим, по заказу Агентства WorldSkills Russia, преподавателями ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»: Кругловой Зульфией Фенуновной (кандидат биологических наук, менеджер компетенции «Лабораторный медицинский анализ», сертифицированный эксперт, заведующая производственной практикой и преподаватель микробиологии ГАПОУ «Казанский медицинский колледж») и Галимовой Румией Захидовной (кандидат технических наук, заместитель менеджера компетенции «Лабораторный медицинский анализ», сертифицированный эксперт, методист и преподаватель санитарно-гигиенических исследований ГАПОУ «Казанский медицинский колледж») разработано 5 программ ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» по компетенции «Лабораторный медицинский анализ», как в очном, так и в дистанционном формате.

Апробация программ (начинающего и продвинутого уровня) в очном формате осуществлена на базе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» в 2019 году. В программе приняло участие 68 учащихся 6-11 классов из пяти школ Республики Татарстан. Все школьники с сентября по декабрь 2019 года проходили три этапа:

1. Онлайн диагностику - психологическое тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», целью которой было определение осознанности выбора профессии, определения, так называемых, «soft skills» и «hard skills» учеников, то есть то есть их личностных качеств и профессиональных умений и навыков по той или иной специальности;
2. Прохождение непосредственно самих профессиональных проб по выбранным из предложенных профессий;
3. Получение результатов по пройденным профессиональным пробам в виде оценок и рекомендаций от специалистов - наставников проекта.

В ходе профессиональных проб по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» школьники познакомились с основными видами работ медицинского лабораторного техника, а именно: проводили микроскопическое исследование микробиологических, гематологических, гистологических препаратов, исследовали культуральные свойства микроорганизмов, готовили рабочие растворы дезинфицирующего средства, а также определяли кислотность молока титриметрическим методом (рис.1). Все школьники, участники профессиональных проб, получили печатный вариант рабочей тетради, где они выполняли задания и делали пометки в ходе занятия.



Рисунок 1 - Проведение профессиональных проб в очном формате по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» в Республике Татарстан (г.Казань)

По результатам рефлексии школьников - участников программы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» отмечена высокая заинтересованность и вовлеченность в процесс. Ученики активно задают вопросы и с удовольствием демонстрируют знания, полученные в школе на уроках химии и биологии. Школьники отмечают, что полученные знания помогут им не только о осознанном выборе своей будущей профессии, но и в повседневной жизни.

В 2020 году реализация программ ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» по компетенции «Лабораторный медицинский анализ», разработанных авторами Кругловой З.Ф. и Галимовой Р.З., проводилась также в других регионах Российской Федерации как в очном, так и в онлайн формате: Ульяновской области, Волгоградской области, Брянской области, Ямало-ненецком автономном округе, Республике Чувашия, Республике Саха (Якутии), Карачаево-Черкесской Республике, Липецкой области и др. (рис.2).



Рисунок 2 - Проведение профессиональных проб по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» а - в Ульяновской области, б - Волгоградской области, в - Брянской области

Коллеги - преподаватели медицинских колледжей регионов Российской Федерации отметили, что онлайн формат профессиональных проб имел большой успех в том числе и среди учеников сельских школ, которые по определенным причинам не могли приехать в город для участия в очном формате профессиональных проб. Для проведения профессиональных проб в онлайн формате школьникам необходимо было предварительно самостоятельно распечатать предложенные в электронном формате рабочие тетради, в которых им необходимо было выполнять задания и делать пометки. Современные технические возможности и хорошее качество интернет соединения способствовало успешному проведению онлайн занятий со школьниками и оставили положительные отзывы.

Часть учеников, прошедших профессиональные пробы, поступили в медицинские колледжи по выбранной специальности и сейчас получают среднее профессиональное образование. Остальные школьники решили поступать в медицинские и фармацевтические высшие учебные заведения. Некоторые ученики стали участниками региональных чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции «Лабораторный медицинский анализ», в том числе и золотой призер - победитель IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) чемпионатного цикла 2020-2021 гг. - Волченков Владислав, ученик 9 класса МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района г. Казани, а ныне студент 1 курса Московского медицинского колледжа.

*Ганиева Лилия Равилевна, преподаватель междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Постановлением Министерства труда РФ № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда».

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком одобрена новая трактовка цели профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой».

Проект по профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

В современных условиях проблема активизации познавательной деятельности у будущих абитуриентов на всех этапах образовательного процесса – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования профессиональных компетенций и получения в итоге конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста.

С позиций междисциплинарного и системного подходов под профессиональной ориентацией понимается иницируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах и собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.

В рамках работы предметного кружка «Кухни народов мира» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» проводятся внеаудиторные мероприятия по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело», по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Технологии профессиональной ориентации: мастер-классы, профессиональные пробы, трансляция видеороликов о специальности, профессии, дни открытых дверей, встречи с выпускниками техникума разных лет.

Основные цели:

- применение форм и методов формирования ценностных ориентаций молодежи с учетом интересов регионального рынка труда;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование у школьников осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе;
- достижение понимания сущности и социальной значимости выбранной профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- повышение престижа рабочих профессий.

Главной задачей профессиональной ориентации является создание условий для формирования ценностных ориентиров, способствующих эффективной мотивации обучения в процессе профессиональной подготовки.

Помощь будущим абитуриентам - одно из приоритетных направлений работы в выборе будущей профессии. Успешный выбор будущей профессии является залогом благополучного развития каждой личности, как человека и будущего специалиста.

Вчерашние абитуриенты впервые могут ощутить себя в новом качестве и стать частью студенческого коллектива.

"Потрогать профессию руками" школьники могут на базе ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум» в технологической лаборатории. Вся работа проходит под контролем студентов, выпускников техникума, преподавателя. *Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию.* Студенты и выпускники техникума проводят для пришедших школьников различные испытания.

В современных условиях проблема активизации познавательной деятельности у будущих абитуриентов на всех этапах образовательного процесса – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования профессиональных компетенций и получения в итоге конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста.

Ежегодное участие в качестве жюри в конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Кулинария» в МБОУ «Гимназия №102 имени М.С Устиновой» среди 5-8 классов позволяет оценить первичные навыки, приобретенные во время занятий по предмету «Технология» и провести профориентационную работу среди учащихся школ Московского и Кировского районов г. Казани.

В техникуме обучаются люди с ограниченными возможностями здоровья. В целях профориентационной работы организовано сотрудничество ГБОУ Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с нарушением слуха), проводятся мастер-классы по «Карвингу», что дает возможность участия школьников, а в последующем наших студентов в чемпионатах «Абилимпикс» и достижения побед.

Мероприятия в форме мастер – классов, профессиональных проб, участия в региональных этапах чемпионата «Абилимпикс» позволяет создать благоприятную, легкую и дружескую атмосферу, где школьники могут ощутить себя полноправными членами студенческой семьи и максимально раскрыть и продемонстрировать свой творческий потенциал. Проведение таких технологий профессиональной ориентации позволяет сформировать у школьников начальные знания и умения в выбранной профессии, устойчивый интерес к будущей профессии.

Список литературы

1. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021
2. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017
4. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
5. Гундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2017.
6. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.
7. https://sch329uv.mskobr.ru/obrazovanie/proforientacionnyj_proekt_bilet_v_bduwee_culinaryschool.ru/innovacii-v-kulinarii
8. https://sch329uv.mskobr.ru/obrazovanie/proforientacionnyj_proekt_bilet_v_bduwee_culinaryschool.ru/innovacii-v-kulinarii

Зазнобина Л.Л, Копьев А.А., мастер производственного обучения

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКУМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Одной из важных задач организации образования в нашей стране является высокий уровень его качества. При этом все чаще обучающиеся выбирают именно профессиональное образование. В качестве причин этого феномена можно назвать следующие: требования рынка труда, желание повысить свой уровень профессионализма и конкурентоспособности, получить дополнительную профессию и т. д. Однако, несмотря на большой выбор образовательных организаций, которые реализуют программы профессионального образования, абитуриенты каждый год вынуждены решать проблему выбора — как образовательной организации, так и самой профессии. Высокий уровень конкуренции в сфере реализации программ СПО эту задачу абитуриентам не облегчает, а, наоборот, затрудняет.

Выбор будущей профессии и, соответственно, учебного заведения, осложняется еще и тем, что у выпускников старших классов, как правило, нет ни малейшего представления о том, чем бы они хотели заниматься в рамках своей трудовой деятельности. Обучающиеся не имеют представлений о рынке труда, востребованных профессиях, о том, какие навыки и умения должны быть сформированы для получения какой-либо профессии. Они также не владеют информацией о своих собственных личностных качествах и редко имеют какие-либо предпочтения относительно будущей профессии. Часто выпускники школ ориентируются в выборе профессии на ее престижность, либо уровень заработка. Еще одной проблемой, препятствующей привлечению абитуриентов в организации СПО является сложившийся стереотип о непрестижности среднего профессионального образования. Таким образом, все вышесказанное обуславливает необходимость совершенствования профориентационной работы организаций СПО. В настоящее время организации СПО

используют старые методы и каналы для распространения информации в рамках профориентационной работы. Однако, эти каналы и методы уже не так эффективны, как прежде, поэтому более конкурентоспособными оказываются те организации СПО, которые осознали необходимость внедрения современных методов и каналов для профориентационной работы и уже начали их внедрять. В частности, одним из таких каналов является **сеть Интернет**, которая позволяет охватить огромное количество потенциальных абитуриентов, донести до них важную информацию, заинтересовать программами СПО. Рост популярности Интернета обуславливает его применение для профориентационной работы. Это объясняется тем, что информация в сети Интернет распространяется быстро среди высоко восприимчивых пользователей. А лица в возрасте 16–20 лет, то есть, потенциальные абитуриенты, как раз являются такими восприимчивыми пользователями. Проблемой исследования является противоречие между назревшей необходимостью активного использования сети Интернет в профориентационной деятельности организаций СПО и практически полное отсутствие теоретических и практических исследований, позволяющих указанным организациям использовать готовые решения для совершенствования профориентационной работы в сети Интернет. Таким образом, очевидна крайняя необходимость совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях. Несмотря на широкий перечень методов профориентации, ежегодно возникает проблема набора студентов в профессиональные образовательные учреждения. Одним из решений данной проблемы может стать активная профориентационная деятельность в сети Интернет. Для ведения профориентационной деятельности в сети Интернет можно использовать каналы и площадки. Интернет-площадка — это тот ресурс, на которую будут привлекаться потенциальные абитуриенты.

Официальный сайт организации СПО — основная Интернет-площадка, которая содержит информацию об образовательной организации СПО, образовательные программы, условия поступления и т. д. Таким образом, в идеале сайт должен содержать всю необходимую потенциальным абитуриентам информацию.

Посадочная страница или landing page — это сайт, который состоит из одной страницы. Главная его задача — информировать потенциального абитуриента об образовательной организации СПО, а также побудить его совершить какое-либо действие, например, перейти на официальный сайт, записать на курсы, оставить свои контакты и т. д. Социальная сеть — Интернет-платформа, которая позволяет выстраивать эффективное взаимодействие с подписчиками и посетителями сообществ.

Наиболее известные социальные сети «ВКонтакте» и «Facebook» предоставляют возможность создавать профиль пользователя или сообщества, содержащий основную информацию об организации СПО, а также новости и другие профориентационные материалы. Также можно проводить различные конкурсы, опросы, акции и т. д. Все это привлекает интерес потенциальных абитуриентов к организации СПО. Социальные сети также позволяют использовать такой инструмент, как SMO (Social Media Optimization) и др. SMO — комплекс мер, проводимых в рамках оптимизации сайта, направленный на облегчение привлечения на сайт посетителей из социальных сетей.

Блог-платформы — это специализированный веб-ресурс, в котором публикуются небольшие заметки временной значимости, а также фотографии, картинки, развлекательный контент. В связи с тем, что изначально абитуриент не знает о существовании сайта организации СПО, необходимы другие способы информирования абитуриента для привлечения его на сайт. В связи с этим специалисты выделяют Интернет-каналы — Интернет-ресурсы доставки информации, которые позволяют непосредственно привлекать абитуриентов на Интернет - площадки. Выделяют следующие Интернет-каналы, которые могут быть задействованы рассмотреть более подробно те Интернет-каналы, по которым может осуществляться Профориентационная работа для привлечения абитуриентов в организацию СПО. Медиа-сайты — сервисы, предоставляющие услуги фото - и видеохостинги, например, Youtube. Организации СПО могут создавать на этом сайте свой собственный канал, чтобы публиковать там профориентационные ролики, различные видео из жизни колледжа или техникума. Также можно публиковать ссылку на официальный сайт или социальные сети техникума.

Специализированные сети или системы — это каталоги образовательных организаций, в которых содержатся краткие сведения о ней — наименование, образовательные программы, стоимость обучения, контакты организации, ссылка на сайт и социальные сети. Данный Интернет-канал может быть очень эффективным в рамках профориентационной работы, если информация об организации СПО обновляется своевременно.

Необходимость использования сети Интернет в деятельности образовательных организаций продиктована требованиями российского законодательства. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) подчеркивается стремление обеспечить информационную открытость образовательной деятельности. Требование о необходимости наличия у любой образовательной организации РФ работающего официального сайта отражено в статье 29, в которой установлены специальные требования к количеству и объему размещаемой информации, а также к срокам размещения информации.

Часто сайт СПО не содержит некоторых сведений об образовательной организации: информацию о руководителе образовательной организации, преподавательском составе и уровне их квалификации; информацию о материально-техническом оснащении научной и образовательной деятельности и т. д.

Анализ также показал, что организации СПО практически не используют посадочные страницы для профориентационной работы и предпочитают для привлечения абитуриентов исключительно официальные сайты. В то же время в организациях СПО за рубежом активно используются возможности Интернет-каналов и

Интернет-площадок для профориентационной работы. Стоит отметить, что в международной практике не существует термина «профориентационная работа». Вместо него используются понятия «карьерное планирование» и «развитие карьеры», являющиеся системой непрерывного консультирования по поводу профессиональной карьеры на протяжении всей жизни человека. Ранняя профессиональная ориентация, гармонически сочетающая все три компонента профессионального выбора, служит основой для снижения дисбаланса на рынке труда и рынке образовательных услуг. Организации СПО за рубежом активно используют не только собственные сайты для профориентационной работы и привлечения абитуриентов, но и группы в социальных сетях, а также посадочные страницы. Таким образом, ограниченный перечень Интернет-каналов для привлечения абитуриентов в российских организациях СПО, их нерациональное использование, препятствует эффективной профориентационной работе в сети Интернет.

В заключении следует отметить, что совершенствование профориентационной деятельности организаций СПО в сети Интернет позволит повысить ее эффективность, а также увеличить количество потенциальных абитуриентов.

Литература:

1. Статистика российского образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru/stat/sred.shtml>.
2. Волкова О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2015. 68 с.
3. Ершова О. Ю. Инновационные методы и подходы в профориентации подростков // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2016. № 15. С. 4.
4. Маринченко Д. Н. Профориентационная работа на современном этапе развития СПО: опыт работы ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»// Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2016. № 2. С. 24–36.
5. Сухарев О. С. Функциональный и интернет-маркетинг: Монография. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 352 с.

*Мельникова Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ БИЗНЕС КЛАССА ОТ СБЕР ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

После появления в России национального проекта в 2018 году «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», ежегодно отмечается стремление россиян открыть свое дело и работать на себя. Благодаря поддержке государства стать предпринимателем уже гораздо проще и реалистичнее. Это прекрасная возможность для выпускников колледжей, вузов, лицеев начать свое дело, после окончания обучения – это, безусловно, является плюсом. Но есть и минус, который, по моему мнению, отражается на подрастающем поколении, желающим обрести финансовую свободу, независимость от родительского обеспечения и как можно скорее начать зарабатывать самостоятельно для удовлетворения своих потребностей.

В процессе своей педагогической деятельности и при общении с коллегами из других учебных заведений, все чаще стала звучать проблема добровольного прерывания обучения среди студентов. На индивидуальных беседах и в процессе группового обсуждения одной из причин такого решения является неверная трактовка студентами информации из СМИ, которая в подтексте диктует подрастающему поколению свою успешную деятельность и большие гонорары благодаря работе в просторах интернета и на самого себя без участия образовательного процесса в учебных заведениях. К сожалению, в наше время родители все больше времени проводят на работе и меньше посвящают его своим детям и саморазвитию – данный факт, в большинстве своем, лишает подрастающее поколение советника и наставника на путь просвещения и обучения в лице родителя.

Мною всегда приветствуется желание и реализация дополнительного обучения студентов в период получения ими специальности или профессии. На курсах дополнительного образования, таких как: повар, сварщик, мастер маникюра, lashmaker, browmaker, обучение на водителя различных категорий, студенты получают соответствующие удостоверения, корочки, которые им обязательно пригодятся в перспективе. Также, радует факт, что студенты заняты делом и думают о будущем. На практике проблема заключается в том, что студенты после первых заработков (сумма порою не превышает даже 500 рублей) начинают чувствовать себя предпринимателями, бросают учебу, погружаясь в практику и развитие их бизнеса, к которому они так стремились. Но, оказавшись в реальной жизни без знаний и опыта, поддержки, проще говоря, наедине с собой и своими проблемами, очень быстро отчаиваются и угасают, так как их «бизнес» не приносит им вообразяемого дохода.

Обратившись к статистике с вопросом роста/спада количества студентов, прекративших обучение в колледже, ВУЗах и прочих подобных учебных заведениях и причинах такого поступка, результат оказался крайне печальным. Исследуя множественные сайты, в которых размещена информация от Минобрнауки, ежегодно наблюдается рост количества студентов, бросивших учебу и не поступивших больше никуда.

Для того, чтобы предотвратить, или хотя бы максимально минимизировать количество студентов, решивших уйти в свое плавание без образования, а только с корочкой после курсов и больших амбиций, я начала искать бесплатные сайты с бизнес моделями, онлайн интенсивы, бизнес платформы, на которых студенты могли бы оценить степень своих возможностей перед началом своего бизнеса. Попробовать себя в роли предпринимателя без затрат, но с реалистичными ассоциациями. К счастью, такой сайт нашелся, он принадлежит ПАО Сбербанк и называется «Бизнес класс от Сбер».

Программа развития бизнес-навыков от Сбербанка абсолютно бесплатная, доступная, проста в применении и понимании. Данная программа предлагает несколько курсов на выбор, такие как: «Как зарабатывать на хобби. Курс для фрилансеров и самозанятых», «Социальное предпринимательство», «Как правильно начать свой бизнес» и многое другое. Мною был выбран, изучен и одобрен курс «Молодежное предпринимательство», который я также использую в своей преподавательской деятельности. Помогаю студентам регистрироваться на данном курсе и предлагаю прослушать им серию уроков самостоятельно, каждый из которых длится не более десяти минут, с последующим совместным обсуждением.

В данной программе студентам не навязывают своего мнения, а успешные предприниматели делятся опытом, рассказывая с какими сложностями они столкнулись, открывая свое дело. Теоретическая информация, даваемая на уроках, безусловно важна, но все прекрасно понимают, что в жизни бизнес строиться не всегда по моделям из учебника. Данная программа помогает студентам определиться с выбором бизнес идеи, оценить свои личностные качества и возможности, прояснить моменты ее реализации, о которых студент не может знать из-за отсутствия опыта и знаний. В каждом уроке идет акцент на то, что любой предприниматель должен саморазвиваться и обучение играет колоссальную роль в его жизни и бросать его нельзя.

После данных курсов и последующих обсуждений, многие студенты изменили свое представление о легкости открытия и поддержания своего бизнеса, даже самого, на их взгляд, простого и беспроигрышного. У одних изменилось мнение о том, что им это вообще нужно, по крайней мере, сейчас – без знаний и опыта. У других, появилось стремление не только лучше учиться, но и более углубленно изучать специальные предметы, такие как: у экономистов и бухгалтеров - экономика, аудит, бухгалтерский учет и другие предметы, у студентов других курсов, планирующих создать свой бизнес по специальности, появилось подобное желание к своим специальным предметам.

Недолгий опыт использования данной программы и положительные результаты от нее, все же позволяют мне с уверенностью утверждать о том, что данный «Бизнес класс от Сбер» может быть использован в качестве помощника не только для преподавателя, но и для подрастающего поколения в целом. Студентам выпускных групп, определившимися с бизнес идеей, в данной программе предлагается бесплатно и доступно зарегистрироваться как индивидуальный предприниматель и самозанятый, а также, получать регулярную поддержку от специалистов, что является незаменимым бонусом к своей будущей карьере. А самое главное, с помощью данной программы студенты действительно могут определиться с выбором дальнейшего пути и не прерывать свое обучение по специальности.

Список использованных источников

1. https://news.rambler.ru/education/44254986/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
2. <https://www.ridus.ru/news/328087>
3. <https://gozakaz.ru/kak-gosudarstvo-pomogaet-molodym-ip-i-ooo/>
4. <http://static.government.ru/media/files/uahTsGOc72APotuEQUjhoENhq1qYz4H.pdf>
5. <https://business-class.pro>

*А.М. Мифтахова, преподаватель математики и информатики
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Цифровая трансформация образования – это преобразование обновления образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов. Организационно педагогическая задача состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе две составляющих: формирование у обучающихся заранее отобранной педагогом совокупности знаний, которые понадобятся им в профессиональной деятельности; поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения совокупностью знаний и компетенций.

Современное общество настраивает на переосмысление значимости приобретаемых студентами знаний, так как появилась необходимость в творчески мыслящих специалистах, которые осознано, принимают нестандартные решения, способны самостоятельно ориентироваться в большом объеме научной информации, формулируют и аргументируют выводы. Повышенные требования к развитию творческого мышления и креативности выпускника СПО – социально и экономически значимая потребность общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методов и технологий обучения. Принципы

лично ориентированного подхода в обучении могут быть реализованы только в рамках инновационных образовательных технологий.

Опыт педагогических колледжей располагает большим запасом педагогических инноваций. Традиция колледжа определяют целесообразность их использования, особенность набора студентов и зависит от профессиональных и личностных способностей педагога, материально-технической базы учреждения. Кейс-технологии на современном этапе можно считать одной из перспективных инновационных технологий. В настоящее время в практике обучения разработаны и реализуются модели обучения, развивающие критическое и творческое мышление обучаемых. К таким технологиям в «креативном образовании» можно отнести игровые методы, кейс-метод, метод тренингов, мозговой штурм и мозговую атаку и другие. «Метод кейс-стади или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций». Достоверно установлено, обучение на конкретных примерах помогает сформировать у студентов устойчивый познавательный интерес как к дисциплинам математического цикла, так и к профессиональной деятельности, непосредственно, способствует развитию различных аналитических, практических, коммуникативных, социальных навыков, формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, а также оптимизации учебного процесса. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный смысл кейса сводится к интерпретации информации и выработке навыков по конструктивному оперативному решению задач. Следует отметить, направленность метода кейс-стади на формирование у будущих педагогов преимущественно когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности. Изучение, анализ и выработка решений по типовым ситуациям в педагогической сфере, способствует развитию отдельных компетенций, повышают результативность профессионального образования.

Работа преподавателя и студентов на учебных занятиях в цифровом формате с применением кейс-технологии может быть многовариативна. Метод кейс-стади можно совместить в применении с другими креативными методиками, например, креатив-бой. В качестве примера приведу итоговый урок по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики. Указанный урок является зачетным занятием, которое должно показать усвоение студентами методики преподавания математики в начальной школе. Для проведения урока можно использовать методику «креатив-бой», то есть интеллектуального командного соревнования, разделив группу на 2-3 команды. В качестве заданий в «Креатив-бое» в данном случае используются мини-кейсы, составленные с применением практических ситуаций фрагментов уроков по математике. При обучении кейс-методом формируются: аналитические навыки – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию; практические навыки – использование на практике теоретических знаний, методов и принципов; творческие навыки – одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить, очень важен творческий подход и генерация альтернативных решений; коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчет, использовать наглядный материал и мультимедиа средства; социальные навыки – оценка поведения людей, умение слушать, переживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение; самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего.

В сфере профессионального образования использование современных информационных технологий позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения особенно в сложившейся ситуации в стране и мире в целом. Целью этих технологий в сфере обучения является углубление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, повышения процесса обучения и усиления качества подготовки на всех ступенях образования.

Одной из задач процесса формирования цифровой образовательной среды является повышение квалификации педагогических работников, в рамках которого решается ряд актуальных вопросов: освоение функциональных возможностей информационно-образовательных ресурсов; развитие компетенций в области освоения технологий электронного образования; внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий; стимулирование использования образовательных платформ и сервисов в обучающем процессе; развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий; адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды; получение знаний в области основ информационной безопасности.

Цифровизация имеет не только положительные стороны. Без умения общаться в интернет-пространстве будущие педагоги не смогут эффективно взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент также должен постоянно совершенствовать свои социальные навыки общения в сети Интернет в тандеме с образованием, так как это необходимо для развития не только его личностных качеств, но и профессиональных компетенций.

Использование качественного компьютерного оборудования и высокоскоростного Интернета так же является немаловажным фактом, без применения которого невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует определенных финансовых затрат.

Таким образом, применение цифровых технологий и грамотная организация самостоятельной работы в виртуальной образовательной среде с использованием современных инструментальных средств существенно улучшает качество образования и профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в условиях развитого информационного общества.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Живя в двадцать первом веке – веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список литературы:

1. Бараханова Е.А., Слободчикова А.А. Внедрение новых электронных разработок в образовательный процесс в виде спецкурсов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 2. - С. 23-27
2. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С. 83
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
4. Мультимедийный учебник – универсальное педагогическое средство обучения в современном образовании // Информатика и образование. – 2010. - № 6(26097). – С. 35.
5. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Долгоруков А. М. Лекции. Режим доступа: <http://www.vshu.ru>.

Прожеева Елена Владимировна, учитель

МОУ «Средняя школа №35» Республика Карелия г. Петрозаводск

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-10 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА «МОЯ КАРЬЕРА: ЖИВИ, УЧИСЬ, РАБОТАЙ В КАРЕЛИИ!»

Школьники 8-10 классов проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. Интернет-портал «Моя карьера: живи, учишься, работай в Карелии!» (адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru>) – представлен на экране, инструментарий для знакомства с разнообразием востребованных профессий в родном регионе, образовательных возможностей и персонального тестирования. Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, в частности, особенности профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. 8-10 класс (14-16 лет) Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важны ежегодно, т.е. в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности. Методические рекомендации представлены на сайте в разделе полезные материалы – профориентационный урок.

Сначала предлагаем пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – а как же школьники сегодня ориентируются в мире профессий – *Раздел профориентация анкета №1* представлены несколько вариантов ответов, а также есть раздел *Другое*, где учащийся может предложить свой вариант ответа. После того как анкета будет заполнена её отправляют. Портал «Моя Карьера» - сайт, где вы можете получить информацию о текущем и перспективном состоянии рынка труда, о востребованных профессиях в наглядном и понятном виде. Разделы портала предложат пользователям спланировать свой профессиональный путь – от диагностики своих профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Республики Карелия.

Разделы портала:

ЭКОНОМИКА И РЫНОК ТРУДА - Какая ситуация на рынке труда

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ – Этот раздел содержит информацию о востребованности профессий на региональном рынке труда в формате «Барометра занятости» - Какие профессии востребованы?

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - Какая профессия мне подходит?

ПРОФЕССИИ – В этом разделе Вы сможете получить подробную информацию о востребованных в Республике Карелия профессиях в формате профессиограммы.

ОБРАЗОВАНИЕ – Этот раздел позволит Вам познакомиться с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования в формате «электронного паспорта» организации, который содержит титульную информацию, а также дополнительные сведения об истории, достижениях и преимуществах организации для привлечения абитуриентов.

РАБОТОДАТЕЛИ - Куда пойти работать?

Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем такие понятия, как профессия, специальность, должность и вакансии. В методических материалах есть возможные варианты данных определений.

Раздел Полезные материалы наполнен информацией важной и интересной как для школьников так и для родителей и учителей.

В очень разнообразном мире профессий, важно помочь ребёнку выбрать ту, которая подходит ему.

Например, сделать это можно с помощью различных профориентационных тестов. Одним из таких тестов выступает анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, помогающая определить свою профессиональную ориентацию.

Раздел «Профессии» представлен профессиограммами по востребованным в Республике профессиям – по алфавиту и по сферам профессиональной деятельности.

Профессиограмма содержит основные характеристики профессии, информация о которых позволит Вам узнать больше о выбранной или потенциальной профессии и скорректировать линию своей карьеры в соответствии с тенденциями регионального рынка труда.

Информация, которая представлена в профессиограмме:

- название и описание профессии
- динамика зарплаты на региональном рынке труда
- прогноз востребованности профессии в регионе
- необходимые знания
- необходимые умения
- профессионально важные качества
- медицинские противопоказания
- специальности (для получения профессии)
- образовательные организации, в которых можно получить образование
- наименования предприятий/организаций, в которых можно работать по данной профессии.

Профориентационное тестирование

Используя предложенный тест (на странице сайта «Моя Карьера»: раздел «Профориентация», 14-15 лет, анкета «Ориентация» Соломина, предлагается узнать, какая из сфер деятельности больше привлекает учащихся, от этого будет зависеть выбор профессии и дальнейшая стратегия получения образования.

После прохождения тестирования будет определена ориентация личности по типологии профессий и примеры рекомендуемых профессий. Рекомендуется учащимся (не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования) распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете). Далее предлагается пройти второе анкетирование Анкеты №2 «Выбор профессии».

Рамазанова Юлия Александровна, начальник отдела информационно-технического сопровождения, заместитель начальника центра цифрового образования детей «IT-куб», преподаватель информационных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ШКОЛЬНИКАМИ НА БАЗЕ ЦЦОД «IT-КУБ» ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСК

Учитывая огромное количество разных профессий в настоящее время, подростку очень важно не потеряться в этом многообразии и правильно определиться с выбором. В современном мире для помощи подросткам организуются целые комплексы мероприятий, направленных на выявление таланта и склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, такие как профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, деловые игры, мастер-классы, профессиональные пробы.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» проводит большую профориентационную работу со школьниками в течении всего учебного года. Центром цифрового образования детей «IT-куб», являющегося структурным подразделением техникума, организуется ряд мероприятий, направленных на помощь школьникам в определении своей будущей профессии.

Всероссийские мероприятия:

- конкурс «Цифровой педагог»;
- открытый онлайн чемпионат по программированию, кибербезопасности и 3D моделированию среди школьников и студентов Республики Татарстан до 18 лет;
- открытый онлайн чемпионат по программированию среди школьников и студентов Республики Татарстан до 18 лет;
- олимпиада по сетевому администрированию;

Республиканские мероприятия:

- проведение on-line конкурса - викторины среди учащихся средних школ «Мир техники вокруг нас»;
- региональная конференция педагогов информатики по обмену опытом;

Муниципальные мероприятия:

- workshop в виде тренинга по направлениям куба среди школьников;
- мероприятие «Космический урок»;
- проектная олимпиада по программированию среди учащихся 9х классов на языке Python;
- конкурс научно-технического творчества;

-летний интенсив по изучению языков программирования;

Внутренние мероприятия:

- «Я – программист» - хакатон по программированию;

- новогодняя квест-игра «Пытливые умы»;

- образовательный квест-сессия «Знайка-познайка»

и многие другие.

Одним из показателей деятельности куба является участие школьников в мероприятиях охватом не менее 1500 детей в год.

Для привлечения обучающихся для участия в мероприятиях проводится большая работа по посещению школ и анонсированию проводимых мероприятий. Школьники с интересом узнают подробности конкурсов, выбирают им понравившийся и посещают мероприятие. Например, каждый апрель ученики 1-4 классов посещают воркшоп по программированию на языке Scratch, дети 5-7 классов соревнуются на космическом уроке, школьники старшего возраста посещают тематические мастер-классы по веб-дизайну, графическому дизайну, моделированию, программированию на объектно-ориентированном языке программирования. Только за апрель указанные конкурсы посещает более 500 школьников.

С интересом школьники участвуют и в конкурсах дистанционного формата. Ежегодно для них на платформе дистанционного обучения Moodle организуется чемпионат по программированию на языке Python. Сложность организации таких конкурсов состоит в том, что большое количество времени уходит на подбор задач, добавление их в систему, регистрации всех конкурсантов в Moodle, и конечно же, проверка заданий. В целом на проверку заданий и составление протоколов уходит от 2 до 5 дней у нескольких преподавателей, так как в чемпионате надо каждому решить по 5-8 задач, а участников всегда более 100 человек. Кроме чемпионата по программированию на языке Python обучающиеся учебных заведений нашей страны принимают участие и в олимпиаде по сетевому администрированию. Например, победителями олимпиады в этом году стали ребята из городов Краснодар Москва, Санкт-Петербург, Миасс, Воронеж, Юрга, Нижневартовск, Владимир.

Кроме чемпионатов и олимпиад на платформе Moodle сотрудниками центра проводятся и познавательные викторины. Например, в 2021 году большое количество школьников приняло участие в викторине, посвященной году науки и техники.

Уже два года подряд для педагогов организуется конкурс «Цифровой педагог», в котором преподаватели могут проверить себя на умение применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Техникум также является площадкой для реализации проекта «Билет в будущее». Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Помимо организации конкурсов для школьников, обучающиеся куба также активно принимают участие и конкурсах, организуемых федеральной площадкой научим.онлайн и центрами цифрового образования детей «IT-куб» других регионов. Ежегодно дети принимают участие в масштабном фестивале IT-fest по различным направлениям.

Центрами «IT-куб», созданными на всей территории Российской Федерации регулярно организуется огромное количество конкурсов, в котором обучающиеся нашего центра принимают участие. Например, в этом году ребята приняли участие и победили в межрегиональном дистанционном онлайн-конкурсе детского творчества «Любимый защитник», посвященный Дню защитника Отечества, организатором которого выступил IT-куб города Билибино, в открытом конкурсе интерактивных открыток в визуальной среде программирования Scratch, посвященного Международному женскому дню 8 марта, организованном ЦЦОД «АЙТИ-куб» г. Брянск и во многих других конкурсах.

Ориентиром развития личности современного учащегося являются «компетенции будущего». Понятие «компетенция» чаще всего определяется как набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующих успешному выполнению определённых задач.

Один из современных авторов Д.Г. Гусев предлагает следующий подход. Компетенцию можно рассматривать как:

- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

- модель поведения, которая позволяет одним людям выполнять работу лучше, чем другим;

Совокупность качеств: талант и способности, личностные особенности, знания и навыки, мотивация.

Участие в различных конкурсах, хакатонах, конференциях, викторинах, олимпиадах позволяет развить у обучающихся «гибкие» и «жесткие» навыки:

- умение управлять проектами и процессами;

- стратегическое мышление;

- умение работать с группами, коллективами и отдельными людьми;

- умение быстро ставить цели и принимать решения, реагировать на изменение условий, умение

распределять ресурсы, управлять временем и людьми;

- системное мышление;

- креативность, креативное мышление;

- программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными системами, работа с искусственным интеллектом;
- самоорганизация, самоопределение, саморегуляция.

Список литературы

Профориентация в школе. Электронный ресурс [<https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/>]

Научно-методический журнал «Методист», №4, 2021г., статья «Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего», автор Корчуганова И.П., к.психол.н., методист.

Сатунина Т.А., Гарифуллина А.А., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ СФЕРЫ ДОМАШНЕГО И КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ОБУЧЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Одной из основных проблем в России является трудоустройство и занятость молодежи. Молодые люди составляют большой процент всего трудоспособного населения, они же выступают в качестве трудового потенциала, и от того, насколько хорошо подготовлена и обучена молодежь, будет зависеть дальнейшее развитие нашей страны. Долгое время у нас в стране был традиционный разрыв между работодателем и образованием.

Значительная часть молодежи, не имея достаточного опыта и необходимого уровня развития профессиональных компетенций, зачастую ориентируется на рынке труда на завышенные стандарты в отношении оплаты своего труда, занятия престижных должностных позиций. Проблема видится и в том, что после окончания учебного заведения некоторые представители молодежи оказываются неготовыми к трудовой деятельности, слабо в ней адаптируются. Итак, важной задачей по дальнейшему трудоустройству молодежи после учебных заведений является изначальное взаимодействие образовательных организаций с работодателями на период обучения.

В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства. Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты. Так как в СПО внедрили обязательный демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, то основными приоритетами взаимодействия образовательных учреждений с работодателями является участие работодателя в проведении демонстрационного экзамена и отборе кандидатов на трудоустройство в свои организации.

У эксперта демонстрационного экзамена - сотрудника предприятия - будет реальная возможность в процессе проведения демоэкзамена выбрать лучших выпускников, лично убедившись в их знаниях и навыках по требуемым на производстве вакансиям с конкретными компетенциями. И тогда вчерашний студент сразу примется к выполнению трудовых обязанностей.

Рассмотрим реализацию практики сопровождения от образовательной организации до рабочего места на примере сферы домашнего и коммунального хозяйства. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 35.02.06 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» - монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования.

На демонстрационном экзамене выпускники выполняют подключение механизмов и датчиков к контроллеру и запуск и отладка работы системы. В качестве экспертов на демонстрационный экзамен так же приглашаются сотрудники предприятий в сфере энергоснабжения, т.е. потенциальные работодатели.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в 2022 году в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме по специальности 35.02.06 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства работодателями сферы энергоснабжения было отобрано несколько студентов на вакантные места.

Перспектива для выпускников специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» – стабильная высокооплачиваемая работа в качестве специалистов и руководителей предприятий, занимающихся услугами по передаче электрической энергии и технологическому присоединению.

Профессия специалиста в сфере энергоснабжения всегда будет востребована независимо от экономических кризисов и политических ситуаций.

Поэтому сегодня повышается значимость взаимодействия образовательных организаций СПО с работодателями для сопровождения молодежи от обучения до трудоустройства. Тем самым данная практика способствует выработке мотивации и заинтересованности в процессе обучения у молодежи в СПО.

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.reformagkh.ru/>
2. <https://infoselection.ru/infokatalog/uslugi/uslugi-svyazi/item/673-osnovnye-servisy-i-resursy-zhkkh>

*Скоблова Наталья Игоревна, Васильева Наталья Сергеевна, преподаватели
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Братский политехнический колледж»*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Выбор профессии определяет судьбу человека. Неудачно принятое решение часто приводит к трагическим последствиям, и, наоборот, успешное профессиональное самоопределение — это активная, творческая, счастливая жизнь. Важно, чтобы молодые люди не ошиблись в своем выборе. И не секрет, что многие выпускники основной и средней школы определяют свой профессиональный путь не на основе глубокого осознания, а под влиянием взрослых, друзей либо случайных обстоятельств.

Профессиональная проба моделирует деятельность в рамках конкретной профессии или специальности, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Учащиеся в период прохождения профессиональных проб узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных профессиональных сферах.

Для помощи в определении профессии и специальности в нашем колледже разработаны программы профессиональных проб для различных профессий и специальностей. Профпробы проходили ежегодно в очном формате: концентрированно (непрерывным циклом в каникулярное время), рассредоточено (параллельно с обучением). Организация включала в себя: психологическое тестирование, выполнение практических заданий в формате мастер-классов, заполнение дневника профессиональных проб.

Не секрет, что пандемия внесла коррективы и в эту сферу деятельности профессиональной организации.

Необходимость перестраивать процесс организации профессиональных проб стала особенно острой.

На помощь пришли дистанционные технологии. Психологическое тестирование было переведено в формат Яндексформы. Результаты обрабатывались педагогом-психологом, участнику отправлялись на электронную почту, указанную при регистрации, рекомендации по профессиональной ориентации, и какие мастер-классы нашего колледжа было бы полезно посетить.

Сами мастер-классы проводились в формате видеоконференций с использованием сервисов ZOOM, Discord, Teams.

Также были записаны мастер-классы в формате серии видео-уроков и выставлены на youtube-канале колледжа.

Обратная связь с пользователем проходила в формате отправки выполненных работ и заполненного дневника проб в GoogleClass (где предварительно был создан курс), либо по электронной почте.

Дневник профпроб заполнялся в формате .docx в домашних условиях.

По итогу прохождения профессиональных проб каждому участнику выдавался сертификат о прохождении.

Сейчас мы не отходим от дистанционного формата и проводим профессиональные пробы в смешанном режиме.

Целью программы профессиональных проб является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения и путях получения дальнейшего образования избираемой профессии. Программы профессиональных проб нашего колледжа участвуют в проекте «Билет в будущее» и доказывают свою эффективность.

Список литературы

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Профессиональные пробы в системе профориентации. опыт Японии: <https://proforientator.ru/publications/articles/professionalnye-proby-v-sisteme-proforientatsii-opyt-yaponii-.html>
3. Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Глобальная цифровизация - одна из доминирующих тенденций развития общества XXI века. Благодаря стремительному росту информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания, формируется информационное общество. Образовательная система, в этой связи, должна умело отвечать новым вызовам, готовить подрастающее поколение к выбору профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

В настоящее время «профориентация» понимается как целенаправленная комплексная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах.

Строительной отрасли России сегодня, как и в прежние годы, нужны инженеры, сварщики, прорабы, монтажники, геодезисты и другие "консервативные" специальности, но перспективы развития строительства в большой степени связаны с цифровыми технологиями, поэтому потребность в связанных с этой сферой кадрах будет ежегодно расти.

Чаще всего строительные компании сегодня ищут себе инженеров ПТО (производственно-технического отдела), инженеров-сметчиков, электрогазосварщиков, электромонтажников и геодезистов. Стабильно высоким спросом также пользуются машинисты, электрики и электромонтеры, диспетчеры сервисной службы, ведущие инженеры по эксплуатации зданий и сооружений, прорабы и монтажники систем вентиляции.

Люди — главный ресурс в строительной отрасли, и решение проблемы дефицита кадров в настоящий момент является актуальной задачей не только бизнеса, но и государства, и образовательной системы. От подготовки кадров на уровне вузов и колледжей и дальнейшего взаимодействия молодых специалистов без опыта работы с компаниями напрямую зависит решение проблемы кадрового голода в отрасли в перспективе.

Дефицит кадров на российских стройках в настоящий момент принял серьезный масштаб — пандемия выявила сильную зависимость отрасли от иностранной рабочей силы. Как еще решать проблему нехватки специалистов, кроме роста зарплат и усиленной подготовки новых кадров? Конечно же, меняя подход к профориентационной работе. В частности применяя цифровые технологии при общении с учащимися. Рассказывая им о перспективных направлениях строительной отрасли, демонстрируя новейшее программное обеспечение, вовлекая их в процесс обучения с использованием новых программных продуктов таких как RENGA ArchiCAD, ГрандСмета, Revit, мы можем помочь учащимся определить вектор своего дальнейшего развития в профессии и показать ее актуальность в настоящее время.

Имидж профессии — эмоционально окрашенный стереотип восприятия профессии массовым, обыденным сознанием.

К факторам, отрицательно действующим на выбор рабочей профессии, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников рабочих профессий; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в рабочих профессиях. К факторам, положительно действующим на выбор рабочей профессии, относятся:

- Положительная позиция родителей;
- Тесная связь школы, предприятия и учреждений системы начального и среднего профессионального образования;
- Адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей;
- Информирование о положительных сторонах рабочих профессий
- Получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- Получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- Гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;
- Сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
- Повышение требований к специалистам рабочих профессий (новые технологии, новое оборудование требуют высокой квалификации);

В целях повышения заинтересованности школьников в изучении строительных дисциплин в колледже производится следующая профориентационная работа

- Сотрудничество со средствами массовой информации (радио, телевидение, периодические издания) по информационному обеспечению приема и популяризации строительных профессий и колледжа в целом;
- Подготовка планов о сотрудничестве со школами, имеющими выпускные классы; - Организация и проведение «Дня открытых дверей» колледжа с демонстрацией «виртуального музея», «симуляторов оборудования», лабораторий, организации мастер-классов в колледже,
- Организация и проведения мастер-классов, викторин с применением цифровых технологий,
- Проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых профессий и специальностей, что придает особый характер взаимодействию колледжа со школами;

Традиционные функциональные роли специалистов, решающих профориентационные задачи (Информатор-навигатор, Консультант-диагност, Организатор-планировщик профориентационных активностей), постепенно принимают на себя цифровые технологии. В этой ситуации возможен сценарий, предполагающий сведение миссии человека-профориентатора к работе оператора «умных» профориентационных платформ, ресурсов и сервисов, их «настройщика» на персональные запросы и индивидуальные особенности клиента (оптанта). Однако возможен и иной, более оптимистический сценарий, смещающий фокус профессиональной компетентности профориентатора от стандартных профессиональных функций к личностной составляющей, реализуемой не столько в рамках трёх обозначенных ролей (Информатор, Консультант, Организатор), сколько на основе «специфически человеческой» роли Наставника в профессиональном самоопределении (рис. 1).

Широко понимаемая роль Наставника в профессиональном самоопределении включает в себя широкий комплекс частных ролей, требующих креативности профориентатора, его способности решать нестандартные задачи, эмоционального и социального интеллекта:

- мотиватор, «специалист по созданию настроения»;
- «ловец» профориентационно значимых ситуаций и «точек входа» в процесс профессионального самоопределения, мастер по работе с разнообразным контекстом, способный интерпретировать и использовать его в целях профессионального самоопределения;
- носитель осмысленного опыта профессионального самоопределения, образа успешного профессионала или мультипрофессионала;
- тьютор, коуч, тренер – специалист по обучению самоопределению и формированию комплекса профориентационно значимых компетенций;
- модератор «живого» профориентационного нетворкинга;
- мастер полипрофессионального обучения, реализуемого в контексте профориентационного процесса, и т.д.

Список литературы

1. <https://urok.1sept.ru/articles/689534>
2. <https://copp38.ru/news/konferenciya-cifrovaya-proforientaciya>
3. <https://adtspb.ru/2020/09/cifrovaja-proforientacija/>
4. <https://igor-st-sergeev.livejournal.com/38187.html>
5. <https://crcg.ru/theses-on-career-guidance-in-the-digital-age/>

Шарапов Ильнур Мансурович, мастер п/о

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

ЦИФРОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ОНЛАЙН – ИНТЕНСИВЫ, ВИДЕО ЭКСКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ И МАСТЕР – КЛАССЫ, ВИДЕОКУРСЫ, МУЛЬТИФОРМАТНЫЕ ПЛОЩАДКИ И БИЗНЕС-ИНКУБАТОРЫ)

Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Целью системы профориентации является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Эффективно в практике профориентации используется интерактивная доска, разработанная на сервере создания интерактивных досок «Padlet»: «Softskills в профессиональном становлении» для студентов техникумов и колледжей «Спасибо, что конца урокам нет» для обучающихся 8-9 классов школ города. Студентам и обучающимся предоставляется ссылка в открытом доступе, где они выполняют задания в онлайн режиме согласно чек-листу. В заданиях предлагается «заглянуть» в будущее, узнать, что же ожидает их в профессиональном плане, и как не остаться на задворках прогресса?! В содержание доски входит просмотр видеороликов согласно тематике «Soft skills образование длиною в жизнь!», анализ, на что делать тогда ставку в своём развитии, знакомство с содержанием презентации «Необходимые компетенции» и соотношение их наличия у себя, памяткой «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда».

В целях знакомства обучающихся с профессиями будущего, организуются и проводятся онлайн-квесты на платформе «Learnis». Подобный квест «В будущее с профессией», проведен для обучающихся 9-11 классов. Будущее представляется всегда облачным, и поэтому чтобы развеять облака, обучающимся предлагалось в виртуальной «облачной комнате», сориентироваться в мире профессий будущего. Выполнив правильно все задания, обучающиеся получают информацию о профессиях будущего, содержании труда и ключ к открытию комнаты, выходу из нее.

С целью знакомства с колледжем ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», где учащиеся встречаются с преподавателями и мастерами производственного обучения различных специальностей и профессий. Организовываются мастер – классы и экскурсии по мастерским. Такие экскурсии эффективно влияют на профессиональный интерес школьников, если хорошо продумана и организована цель такой встречи – подробное знакомство с профессией. Сегодня назрела необходимость не только вести профессиональную подготовку в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовать стажировку, разработать программу непрерывного сопровождения профессиональной карьеры. В последние годы подготовка специалистов определяется приоритетами развития каждого региона и особо актуальным стал вопрос трудоустройства выпускников.

Таким образом, подготовка обучающихся к выбору профессии и построению карьеры в соответствии с новым временем в условиях цифровизации основывается на наличии готовности педагогов разрабатывать и применять новые практико-ориентированные формы в профориентации, а также умению адаптироваться самим и содействовать развитию компетенции – адаптироваться у обучающихся и студентов.

В перспективе организация программ само продвижения студентов на рынке труда; корректировка программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда, увеличение социальных партнеров.

Это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования района - формирование, развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

Список литературы

1. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст]/В.С.Ильин// Педагогика.– 1984. – С.54-142.
2. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 16.11.2020).

*Шариева Лилия Талгатовна, преподаватель английского языка
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные цифровые технологии прочно вошли в различные сферы жизнедеятельности современного человека. Преподносятся новые требования к современным специалистам, выпускникам с профессиональных учебных заведений, среди которых умение производить поиск конкретной информации, анализировать и систематизировать информацию, в том числе посредством ИКТ, умение владеть иноязычными профессионально коммуникативными технологиями, что является неотъемлемой частью высокого профессионального роста.

На данном этапе развития современно профессионального образования можно с уверенностью сказать, что цифровые образовательные технологии применяются повсеместно для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, повышая информативность, интерактивность и эффективность обучения.

Современные ИКТ предоставляют доступ к иноязычным источникам информации и различным вариантам языка, а также к разнообразию образовательного контента, позволяют создать виртуальную аутентичную языковую среду, предлагают возможность как межличностного взаимодействия обучающихся, так и общения с преподавателем через сеть Интернет, создают благоприятные условия для самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.

Современные цифровые технологии в значительной степени способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку благодаря различным мультимедийным и интерактивным аутентичным ресурсам, которые активизируют темп работы обучающихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности. В результате повышаются познавательная активность и мотивация, формируются лингвистические и коммуникативные навыки студентов.

Современным пользователям предлагается много интернет ресурсов и платформ, которые помогают создавать благоприятные условия для изучения иностранных языков. Среди большого многообразия интернет ресурсов можно выделить wordwall.net, learnigapp.com который предоставляет возможность применения интерактивных технологий в изучении иностранных языков. Широкий выбор предоставляет возможность преподавателем создавать собственные интерактивные упражнения и активно применять их в процессе обучения иностранным языкам. Подобные задания хорошо зарекомендовали себя при применении их в дистанционном формате обучения.

Однако хочется отметить, что не смотря на все достоинства использования цифровых средств обучения ничто не может полностью заменить преподавателя, данные ресурсы лишь помогают реализовывать творческий аспект изучения иностранных языков, делая его более увлекательным.

Одним из направлений в сфере изучения иностранных языков является использование компьютерных программ. В Альметьевском политехническом техникуме студенты специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование одно из направлений в проекторной деятельности является написание

обучающих программ по изучению английского и татарского языков. Защита проектов проводится в форме демонстрации своего программного продукта слушателям аудитории, а так предлагается на практике изучить возможности программы. Подобного вида задания дают возможность не только применить и совершенствовать свои профессиональные навыки, но и в ходе подбора контента на иностранном языке улучшить свою иноязычную языковую компетенцию. Подобного вида проекты на сегодняшний момент приобретает огромное значение, так как студентами нашего техникума создается попытка создать свой собственный российский контент.

Необходимо упомянуть также о возрастающей популярности мобильных образовательных приложений, которые помогают повысить интерес к изучению иностранных языков.

Среди мобильных интерактивных сервисов следует упомянуть следующие:

- универсальные (Duolingo, Lingualeo, Semper, Busuu, Lingvist и др.);
- приложения для формирования и развития лексических навыков (Easy ten, Upmind, Memrise, Quizlet и др.);
- приложения для совершенствования грамматических навыков (English Phrasal Verbs, Filp and Learn, Color Verbs и др.);
- приложения, предлагающие видеофрагменты и разработанные к ним задания, в качестве основы изучения иностранного языка (FluentU, TED, YouTube и др.);
- новостные приложения (BBC News, CNN News и др.);
- приложения для формирования иноязычных коммуникативных умений (Urban Dictionary, Genius, Smigin Travel и др.);
- мобильные словари (ABBYY Lingvo Dictionaries, SlovoEd, Multitran и др.);
- автоматические переводчики (Word Lens, Google Translate, iTranslate и др.).

Мобильные приложения характеризуются своей мультимедийностью и гипертекстуальностью, что помогают улучшить и ускорить процесс изучения иностранного языка, при этом вырабатывать устойчивые языковые шаблоны, навыки общения и грамматики английского языка.

В настоящее время в наш образовательный процесс прочно вошли дистанционные технологии изучения иностранного языка. В нашем учебном заведении широко используется цифровая образовательная платформа Moodle, где каждый преподаватель нашего техникума создает свой курс по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей в дистанционном формате. В связи с внедрением дистанционных образовательных технологий огромное значение приобретает использование таких ресурсов позволяющих вести формат видеоконференций как Zoom, Skype и тд., что позволяет приобретать языковой опыт общения.

Следует отметить, что, несмотря на все преимущества цифровых технологий в обучении иностранному языку, их применение должно носить вспомогательный характер. Поэтому для более продуктивного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в высшей школе необходимо выявить ряд педагогических условий применения ИКТ в условиях всеобщей цифровизации образования. В данном случае речь идет о совокупности взаимосвязанных условий, реализация которых будет способствовать эффективному процессу обучения иностранному языку на основе применения ИКТ. К ним можно отнести следующие:

1. повышение цифровой грамотности педагогов, готовность работать в цифровой образовательной среде, разрабатывать новые электронные материалы в зависимости от целей обучения;
2. инновационная направленность в преподавании иностранного языка, предполагающая осведомленность преподавателя о методических возможностях применения современных цифровых средств и выбор из них наиболее оптимальных, соответствующих целям и задачам обучения;
3. использование ИКТ в качестве вспомогательных средств обучения как на аудиторных занятиях, так и для организации самостоятельной деятельности обучающихся;
4. технико-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку;
5. формирование мотивации обучающихся, что предполагает создание условий для реализации внутренних потребностей к овладению иностранным языком для личностных и профессиональных целей, их осознания и дальнейшего развития.

Таким образом, грамотная организация процесса обучения иностранному языку с учетом перечисленных выше психолого-педагогических условий будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей и умений ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве, получению опыта межкультурной коммуникации.

Список литературы:

- 1 Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения: 09.04.2022).

Секция 5. Формирование профессионально-значимых качеств личности в цифровом образовательном пространстве

*Барсова Валентина Ивановна, Иванова Елена Ивановна, преподаватели экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»*
**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Учитель всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

Стремительное развитие информационных ресурсов, возрастающая доступность цифровых средств открывают перед образовательными организациями новые, практически безграничные возможности для обучения и подготовки высококвалифицированных и компетентных кадров для страны в целом и для отдельных отраслей экономики в частности. Цифровая трансформация образования - это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций.

Особый толчок к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс при преподавании экономических дисциплин в нашем техникуме, дал объявленный карантин из-за Covid-19, в связи с чем все учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения. И актуальный вопрос, с которым сталкиваются образовательные учреждения при переходе на дистанционное образование — это выбор платформы для взаимодействия учащихся и преподавателей. Любой переход должен быть максимально безболезненным, а сервисы — удобными и понятными для преподавателей и учащихся, обладающих разными цифровыми компетенциями. Как и многие образовательные организации мы изучили и внедрили виртуальную обучающую среду, основанную на платформе Google Classroom, предоставляющая возможность создавать авторские онлайн-курсы. Google КЛАСС, которым мы пользовались в период пандемии, объединил все полезные сервисы, которые могут быть использованы для подготовки учебного процесса. Преподавателю можно развернуть весь процесс обучения в одном сервисе:

- подготовить к обучению свой класс;
- пригласить учащихся;
- раздавать учащимся учебный материал для самостоятельного изучения;
- проводить комплексные опросы;
- создавать тесты.

Размещение материала в рамках онлайн-курса «Экономика» или «Бухучет» возможно организовывать с использованием ресурсов «Файл», «Папка», которые дают возможность загружать основной и дополнительный учебный материал в виде документов формата Word, Excel, а также для сопровождения теоретического и практического учебного материала, мультимедийные презентации. Таким же образом на образовательном портале выставляются практические работы, задания для самостоятельной работы. Обратная связь организуется через элемент системы «Задание», куда студенты присылают выполненные работы на проверку преподавателю. Преподаватель в свою очередь, проверяет присланные работы, оценивает их и комментирует. Для размещения видео контента в системе предусмотрен ресурс «Гиперссылка», который позволяет размещать ссылки на ресурсы сети Интернет с целью их дальнейшего использования в учебном процессе. Так, например, чтобы показать студентам наглядно материал того или иного урока или темы можно подготовить ссылки на ресурсы YouTube, видеозаписей уроков преподавателей, в ходе которых применяются активные и интерактивные методы обучения, современные средства обучения, а также осуществляется педагогическое взаимодействие. Студенты могут просматривать предложенные видеоролики и анализировать производственные ситуации, что поможет им разобраться в сущности темы. Студенты на занятиях, пройдя по ссылкам, изучают видеоматериал, а затем обсуждают увиденное и предлагают в ходе дискуссии решения проблемных ситуаций, анализируют эффективность используемых методов, средств и приемов обучения и взаимодействия. Ресурс «Гиперссылка» можно также использовать для размещения авторских видео лекций, записанных с помощью профессиональной камеры, мобильного телефона, либо программ для организации видеоконференций (Zoom, Skype). При этом видео лекции могут быть размещены в социальной сети ВКонтакте, куда можно загружать большие объемы информации, а ссылка выставляется на образовательном портале.

Другим интересным ресурсом этой платформы является ресурс, который позволяет преподавателю размещать теоретический материал и одновременно контролировать процесс его изучения путем создания в конце каждого пункта учебной лекции тестовых заданий. При этом студент, не прошедший тестовый контроль, не сможет перейти к изучению дальнейшего материала. Обучающие имеют возможность выполнять работу, как в учебное, так и вне учебное время. Некоторые занятия, проводимые в условиях дистанционного обучения, целесообразно организовывать в системе Zoom, Skype. Перечисленные системы позволяют создавать повышенный уровень интерактивности на лекционных и практических занятиях. Интересными формами организации лекционного занятия в таких условиях выступают лекции вдвоем, в рамках которой выступают два преподавателя. Лекцию вдвоем целесообразно проводить по темам, которые имеют тесные межпредметные

связи. В качестве приглашенного лектора может выступать представитель работодателя, который совместно с преподавателем сможет поделиться со студентами практическим опытом своей работы. Семинарские занятия также организуются в форме видеоконференций, где обучающийся, используя возможности совместного взаимодействия, освещает отдельный учебный материал, сопровождая свой доклад мультимедийной презентацией. Достоинством систем является и то, что они позволяют обучающимся и преподавателю общаться в реальном режиме, обсуждать актуальные вопросы темы.

Контрольные мероприятия, проводимые в рамках онлайн-курса на платформе Google Classroom можно организовывать с помощью элемента «Тест». Преподаватель заранее создает банк тестовых заданий, а затем по необходимости тесты (тематические, итоговые). Данный элемент значительно облегчает процедуру оценивания, т.к. оценка выводится автоматически сразу после завершения теста и видна студентам. Преподаватель для размещения учебных материалов может использовать облачные серверы Яндекс Диск либо Google Disk, позволяющие хранить необходимые учебные материалы в безопасном облачном хранилище и передавать его студентам в Интернете. Студенты в любое удобное время имеют возможность скачать учебные и дополнительные материалы и изучить их, загрузить свои работы для проверки преподавателем, либо обмениваться с другими обучающимися учебной информацией, например, при выполнении проектов.

Постоянное взаимодействие с обучающимися в условиях цифровизации возможно посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, которые позволяют обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио, а также организовывать общение по видеосвязи. Применение мессенджеров актуально при проведении индивидуальных консультаций в удаленном режиме.

В процессе преподавания экономических дисциплин, в том числе и междисциплинарных курсов, преподаватели не должны отбрасывать возможность использования в учебном процессе ресурсов открытых образовательных платформ, таких как «Открытое образование» и другие, на которых размещаются онлайн-курсы. Изучение одноименных с дисциплиной онлайн – курсов, позволит студентам более детально изучить интересные аспекты той или иной дисциплины. Указанные платформы предоставляют возможность зарегистрироваться любому желающему на эти курсы и получать дополнительные знания. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы переходят на электронные версии учебников.

В настоящее время развитие цифровой экономики как в нашей стране, так и в мире идет огромными темпами, распространяя свое влияние на все сферы деятельности, в том числе и на учетные процессы. Бухгалтерский учет также претерпевает существенные изменения, в которых задействованы инновационные процессы создания, хранения и передачи информации. При этом непосредственное влияние на скорость и качество данных процессов оказывает развитие цифровых технологий. Преимущества внедрения цифрового бухгалтерского учета в организациях очевидны, однако, следует отдавать отчет в том, что понадобится ряд существенных мер, способствующих переходу к полной цифровизации, включающих как подготовку квалифицированных кадров, так и внедрение самих информационно-коммуникационных технологий, в том числе подготовку необходимого оборудования, ресурсов, информационной базы. Профессии бухгалтера в цифровой экономике будут необходимы новые компетенции, например, он будет должен выполнять определенные задачи бизнеса организации, решать вопросы оценки рисков, владеть знаниями в области экономики, что потребует постоянного повышения квалификации и самосовершенствования. Профессия бухгалтера не может исчезнуть в силу объективных причин, однако, она должна будет соответствовать новым реалиям бизнеса в условиях цифровой экономики. Необходимо обучать бухгалтеров, активно внедрять цифровые технологии на предприятиях, для этого в нашем техникуме изучается программа «1С». Что существенно повышает конкурентоспособность наших выпускников.

Список литературы

1. Богданова Н.В. Особенности применения мультимедийных технологий в преподавании с учетом цифровизации образования / Н.В. Богданова, Л.В. Пузанкова // Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов. – 2019. – № 25. – С. 29–34.
2. Горчарук Н.П. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров / Н.П. Горчарук, Е.И. Хромова // Казанский педагогический журнал. – – № 1. – С. 31 – 35.
3. Егорова Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е.М. Егорова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С.100-109.
4. Николенко Д.В. Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО при изучении физико – математических дисциплин / Д.В. Николенко, Я.К. Большчева // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Omega сайнс, 2020. – С. 5-7.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

В 2021 году была разработана Программа развития Лицея, ориентированная на достижение показателей национального проекта «Образование». Одна из задач нацпроекта и ФГОС – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках Программы развития по направлению «Успех каждого ребенка» в лицее второй год реализуется проект «Стратегия будущего», направленный на развитие системы комплексной профориентации.

Этот проект включает в себя как традиционные формы:

- профориентационная диагностика;
- участие в событийных профориентационных мероприятиях и акциях;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального самоопределения учащихся старших классов;

- реализация программ предпрофильной и профильной подготовки;

Так и новые:

- участие обучающихся в чемпионатном движении WorldSkills Russia;
- реализация профориентационных программ (35 часовая курс «Профессиональная карьера» для учащихся 9 класса и краткосрочные программы профориентации реализуемые в каникулярный период в профориентационном лагере).

Все больше в профориентации актуальным становится подход, в котором применяется комбинирование различных методик [1]. Профориентационный лагерь, как нам кажется, позволяет сосредоточиться на КОМПЛЕКСЕ мероприятий: от тестирования и игровых тренингов до погружения в предпрофессиональное обучение, что позволяет школьникам более широко посмотреть на профессии и задуматься о профессиональной карьере; попробовать соотнести свои пожелания со своими способностями и возможностями.

В летний период с 7 по 18 июня 2021 года была реализована краткосрочная программа профориентации для 50 участников специализированного (профильного) лагеря.

Весь лагерь был организован в игровой форме. Ребятам были предложены тематические игры по профориентации и профориентационное тестирование. Содействие в проведении игр и мероприятий оказывали вожатые Петрозаводского педагогического колледжа и активисты Молодежного международного центра «Слово».

Все дни лагеря его участники проходили стажировки на площадках техникумов и колледжей г. Петрозаводска по профессиям и специальностям различных отраслей: «Общественное питание и сфера обслуживания», «Образование», «Транспорт и промышленность», «Здравоохранение», «Культура», «Железнодорожный транспорт», «Лесная промышленность», «Жилищно-коммунальное хозяйство».

Реализация профориентационной программы лагеря осуществлялась в соопартнерстве с профессиональными образовательными организациями города Петрозаводска: Колледж технологии и предпринимательства, Петрозаводский педагогический колледж, Петрозаводский автотранспортный техникум, Петрозаводский базовый медицинский колледж, Петрозаводский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения, Петрозаводский лесотехнический техникум, Петрозаводский техникум городского хозяйства.

Каждый день стажировки завершался Skills-лабораторией, где ребята на основе полученных знаний в командах проходили игровой стажировочный экзамен. В рамках экзамена ребята вспоминали, о каких профессиях и специальностях шла речь и какими компетенциями должен обладать специалист. Каждый стажировочный день отражался в игровом документе «Скилс-паспорт», который все ребята получили по окончании смены.

Финалом лагеря стал разговор о профессиях будущего. Здесь партнером лагеря по профессиям будущего выступил Детский технопарк «Кванториум Сампо».

Программа лагеря была представлена в последующем на региональный конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» и стала победителем в номинации «Программы специализированных (профильных) лагерей».

Этот лагерь нашел положительный отклик у всех его участников: детей, родителей, педагогов. И это вдохновило наш педагогический коллектив на проведение профориентационной смены с 28 марта по 1 апреля 2022 года для 30 школьников 8-9 классов, планирующих поступление в организации среднего профессионального образования.

В рамках этого лагеря была реализована целевая краткосрочная программа, которая стала более информативной, чем развлекательной. Основная цель этого лагеря – это информирование об организации приемной кампании в учреждения СПО и знакомство с этими организациями с позиции абитуриента. Программа включала в себя проектирование траекторий профессионального самоопределения, посещение техникумов и колледжей и профтестирование в Агентстве занятости г. Петрозаводска.

4 дня были очень интенсивными – в день было по 2 экскурсии. Пятый день был нацелен на знакомство со всеми информационными ресурсами, помогающими в подборе учебного заведения и направления подготовки.

Самое главное, как нам кажется, в реализации краткосрочных программ профориентации – это выстраивание сотрудничества с организациями, осуществляющими профессиональную подготовку. Современные возможности профессиональных образовательных организаций сегодня позволяют школьникам показать многообразие профессий доступно, интересно, увлекательно, с использованием нового современного оборудования и симуляторов.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе [2].

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимы краткосрочные программы профориентации, направленные на знакомство с широким спектром профессий и специальностей разных отраслей.

Каникулы – это очень удобный период для интенсивной реализации таких программ, которые не только информируют и развивают, но и решают вопрос занятости подростков во время каникул.

Список литературы:

1. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва; Воронеж: НПО Модек, 2002.
2. Скутнева, С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи. Социологические исследования (СоцИс), 2003, № 11.

*Ольга Владимировна Веледенская, к.п.н., заместитель директора по УВР
Эдуард Анатольевич Дорохин, педагог-организатор
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ЗА РОДИНУ!»

Одной из наиболее значимых социальных задач в России в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования. В Государственном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» значительное внимание уделено усовершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи. В задачах Молодежной политики до 2025 года стоит задача – формирование гражданской активности молодежи.

В колледже приняты Технологии «Agile» и «eduScrum» – работа в команде и группами, когда ведущая роль передается студентам. В основе – личностное развитие, нацеленное на саморазвитие и самовоспитание, повышение ответственности за результат дела через студенческое самоуправление и проектную деятельность. Работаем в команде и во взаимодействии: педагоги и студенты. Признаем субъект - субъектные отношения.

В 2018 году студсовету вручен сертификат об официальном создании на базе колледжа Центра «Волонтеры Победы».

В колледже реализуются проекты:

1. «100-летней историей горды!»
2. Клуб национальной культуры «Дастан»
3. Ежегодный традиционный проект «Битва хоров»

По итогам периода 2018-2019 гг и по итогам Конкурса на лучшую организацию гражданско-патриотической работы среди учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Татарстан, вручен кубок за 3 место в номинации «Лучшее студенческое самоуправление по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи».

В 2020 году, проанализировав итоги предыдущего периода, нормативные документы, опросы студентов, опросы и выявление запросов социальных партнеров (например, Кабинетом Министров РТ Совету ветеранов представлен список из 150000 имен Татарстанцев пропавших без вести в годы ВОВ – требующих поиска мест гибели и увековечивания подвига героев войны): возникла потребность в создании и реализации нового Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!», в связи с запросами и в востребованности у современной молодежи активных форм командного взаимодействия и деятельности, нацеленной на личностное развитие и личностные результаты. Вовлеченность в патриотическую работу на начало реализации Проекта составляла 50% студентов.

Во главе команды Проекта стоит Менеджер проекта от студсовета Соловьев Виталий и куратор проекта от администрации – педагог-организатор и руководитель Клуба Дорохин Эдуард Анатольевич. В Проекте историко -патриотического клуба созданы пять центров: Центр «Волонтеры Победы» и «Социальные волонтеры», Центр «Историко-поисковый», Центр «Юнармия», Центр «Музейно-архивный», Информационный центр клуба.

Агитационная бригада Клуба «За Родину!» отвечает за организацию и проведение патриотических концертов для молодежи, ветеранов труда и войны в нашем колледже, в Казани по Республике Татарстан и за ее пределами. Общее количество зрителей, для которых мы делали и проводим концерты достигло не менее 2

500 человек. Агитбригада выступала в районах Татарстана – Верхнеуслонском, Лаишевском, Арском, Атнинском, Нурлатском, причем в некоторые районы выезжали по - несколько раз и вручали родным информационные извещения о месте гибели их родных, считавшихся без вести пропавшими ранее и найденными участниками поискового отдела клуба.

Архивно – исследовательский отдел Клуба вышел на след гибели военного кинорежиссера, уроженца Казани - Митрофанова Владимира Сергеевича. часть его фильма - кинохроники про Багеровский ров, связанный с массовым расстрелом мирных граждан была использована на Нюрнбергском процессе в 1945 году - во время суда над фашистскими преступниками. в этом рву фашисты расстреляли 7 000 детей, женщин, стариков. Мы ищем спонсоров для проведения экспедиции по следам военного кинорежиссера и хотим выступить инициаторами установки в Казани памятника Митрофанову Владимиру Сергеевичу.

Архивно – исследовательский отдел только по одному Дрожжановскому району установил 140 фамилий бойцов, считавшихся без вести пропавшими.

Список из 70 бойцов, призванных из Верхнеуслонского района на войну, вошел в 1 й выпуск «Книга Памяти 2020 года» издания.

Поисковый отдел нашего Клуба «За Родину!» прошел Всероссийскую Школу Поисковика, мы получили сертификаты, подтверждающие квалификацию поисковиков.

В 2021 году наш Клуб провел три экспедиции по местам боев в город Герой Керчь. Наши ребята, в том числе проводили сверку надписей на Братских могилах.

Особо хочется отметить проблематику архивно – исследовательской работы по поиску Защитников Отечества со сложными фамилиями и именами на примере морского пехотинца, призванного из Казани в 1942 году. Файзрахманов Абдрахман по документам Министерства обороны принимал участие в обороне Севастополя и освобождении города Новороссийска.

В январе 1944 года, при освобождении города Керчи морской пехотинец 393 Новороссийского отдельного батальона морской пехоты пропал без вести.

Руководством Керчи получили разрешение на исследовательскую работу в архивах и в процессе работы установили, что Файзрахманов Абдрахман записан в похоронных документах, как Фаузракманов Абрахим. Анализ последующих документов на официальном сайте Министерства обороны, касающихся установления его личности, позволяет нам утверждать, что это один и тот же боец, но с искаженным именем и фамилией.

Собранные доказательства собираемся в ближайшее время передать в военкомат на исправление его статуса как не пропавший без вести а погибший при защите Отечества.

Мы обязаны помнить каждого героя нашей Родины и делать все для того, чтобы на героических примерах подвигов воспитывать наше молодое поколение.

Клуб «За Родину!» был приглашен в ноябре 2020 года в Москву на Всероссийскую итоговую сессию «Патриот» и вошел в топ 100 лучших Патриотических проектов 2020 года в Российской Федерации.

Клубом проведено пять экспедиций «Марша памяти» и пять экспедиций по тематике Гражданской Войны, приуроченной к 100 летию ТАССР.

Клуб принимает участие в конкурсах самодеятельного творчества, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и пр. Участники клуба, руководители колледжа и клуба награждены грамотами и медалями за активное участие в патриотическом воспитании молодежи.

Для реализации поисковой работы необходимы немалые средства. Грантовой поддержки пока нет - это недоработка над которой мы работаем.

Возможность реализовать Проект «Историко-патриотический клуб «За Родину!» помогают партнеры:

- Дирекция ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»;
- Татарстанская Ассоциация ветеранов «Клуб Воинской Славы»;
- Министерство по делам молодежи;
- Штаб «Юнармия»;
- «Ак Барс банк»;
- Центр «Патриот» при военкомате РТ;
- Республиканское отделение объединения «Волонтеры Победы»
- НКО Лига студентов Республики Татарстан.

На текущий момент показатели мониторинга соответствуют запланированным – вовлеченность в Проект составляет 70% от общей численности студентов колледжа. Личностные результаты (самоанализ и педагогическое наблюдение) отслеживаются и заносятся в Портфолио студента.

Галимова Г.К., заместитель директора по УВР

ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация.

В статье на основе анализа образовательной практики техникума и законодательных актов дана характеристика некоторых особенностей личности обучающегося, которые формируются под влиянием

интернет-контента. Представлена специфика эмоциональной составляющей интернет-пользователей. Показана специфика идентификации цифровой личности в процессе формирования гражданственности. Охарактеризованы качества и свойства, порождаемые изменением форм взаимоотношений и взаимодействия цифровой личности с другими людьми и социумом в целом в процессе гражданского воспитания. Обоснована **необходимость развития умений педагога создавать гуманные взаимоотношения** и взаимодействия всех участников воспитательного процесса в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: гражданственность, цифровое общество, гражданские и патриотические ценности, «цифровой» патриот и гражданин, цифровая личность.

Текст раздела:

Вопросы гражданского воспитания личности требуют осмысления и понимания причин изменения духовно-нравственных и гражданских ориентиров, связанных с развитием личности в цифровом обществе. В разработках (методические рекомендации), характеризующей особенности цифровой личности, поиск причин идет в сфере рыночных отношений, а не в ценностных категориях.

Текст раздела:

В цифровом обществе в основе повседневной культуры являются правовые и этические правила поведения, а также правила безопасности, принятые в обществе. Влияние этих факторов отражается в психическом и личностном развитии.

Текст раздела:

Под влиянием Интернета, кроме положительного, формируются также и негативные качества нашей молодежи, которые негативно сказываются на поведении личности и в конечном счете вызывают определенные трудности в формировании гражданственности. Главной причиной вызываемых трудностей в гражданском воспитании обучающейся молодежи является акцент на технологическую составляющую интернет-контента.

Текст раздела:

Изучая особенности гражданского воспитания, важно ответить нам на вопрос: «Какими качествами должен обладать современный педагог в цифровой образовательной системе?».

Текст раздела:

В качестве эффективных форм гражданского воспитания с использованием Интернета могут быть умные тренинги, игры (ролевые, деловые), мозговой штурм и другие. Проведение таких занятий позволят формировать важнейшее умение современного педагога, то есть умение создавать гуманные взаимоотношения в процессе формирования гражданских ценностей в цифровом образовательном учреждении. Но эти формы воспитания необходимо пересмотреть, модифицировать и дополнить другими формами воспитания.

Текст раздела:

Таким образом, моя практика позволяет утверждать, что проблеме воспитания цифрового поколения уделяется недостаточное внимание. Современному педагогу крайне необходимо учитывать особенности формирования гражданских ценностей при построении воспитательного процесса в учебной и вне учебной деятельности наших обучающихся. Цифровые технологии, телекоммуникации возможно и открывают огромные возможности для развития производств, но живое общение педагога и обучающихся они не могут заменить. Отказаться от традиционных методов и форм воспитания сегодня считаю невозможным, но модифицировать их и дополнить новыми формами воспитательной работы применительно к цифровому обществу есть острейшая необходимость сегодняшнего дня. Президент РФ В.В. Путин отмечает, что основная задача образовательной системы – воспитание «цифровых» патриотов и граждан нашей страны. К этим словам, нельзя, оставаться равнодушными!

Е.В. Демина, мастер производственного обучения,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В последнее время всё большую популярность набирает термин «цифровизация», однако лишь единицы способны правильно истолковать его суть. Цифровизация – это не просто внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества, но и фундаментальные изменения стереотипов мышления, методов работы [2].

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

В современном образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, но все они преследуют одну цель – усвоение знаний учащимися. Каждый современный преподаватель уже не представляет процесс обучения без современных цифровых технологий, которые отлично вписываются в интерактивную модель обучения. Любое образовательное учреждение старается оснастить учебные кабинеты и аудитории по последнему слову техники

«Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие»

На сегодняшний день такого рода преобразования охватили практически все сферы деятельности, в том числе и сферу образования. Цифровые технологии-инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащегося, создания учебных материалов и эффективного способа преподавания, а главное, средство построения новой образовательной среды

Итак, цифровая трансформация заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять цифровые технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Несомненно, профессиональное развитие педагога и профессиональная подготовка студентов в условиях информационной среды становится наиболее удобным и доступным на сегодняшний день. Электронный журнал, электронные учебные пособия, расписание занятий - все это перешло в разряд повседневного пользования в педагогической деятельности.

XXI век считается веком информационных технологий, что предъявляет более высокие требования к качеству образования. В условиях всемирной информатизации важнейшим фактором развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности, включая образование, выступают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на сохранение, создание, обеспечение и переработку эффективных способов предоставления информации потребителю. Система образования нуждается в педагоге с развитыми способностями к восприятию, осмыслению и использованию новой информации. Кардинальных изменений в системе образования не предвидится, тем не менее педагогам и преподавателям, ученикам и студентам, а равно всем остальным гражданам, желающим актуализировать свои знания, предлагается набор новых образовательных технологий и инструментов – «цифровых».

Современное образование с введением федеральных государственных образовательных стандартов даёт возможность каждому учителю проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить, какие умения необходимо приобрести для успешной и продуктивной работы. Одним из таких умений является компьютерная грамотность педагога. Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет практически каждый

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека [1].

Обучение с помощью интернета уже давно не является новым веянием. Большой объём информации позволяет учиться в глобальной сети, огромный перечень направлений подготовки, предлагаемый разными сайтами и организациями.

ЦОС образовательной организации предполагает набор ИКТ - инструментов, использование которых носит порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствуя достижению студентами планируемых личностных, метапредметных, предметных 20 результатов обучения [2].

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в современном образовательном процессе, которое предполагает применение инновационных технологий и активных методов обучения, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем профессиональной деятельности; оценке достигнутых результатов, т.е. оценке компетентности студента. Таким образом, в условиях преобразований, происходящих в обществе, возрастают требования к качеству подготовки студентов.

Необходимы новые направления обучения, связанные с введением инноваций, в основе которых современные технологии, методы, приёмы, средства и формы обучения, способствующие повышению качества подготовки студентов. Современные подростки используют цифровые технологии для актуализации знаний и применения их на практике. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным нежели традиционные носители [3].

Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Но самостоятельное овладение знаниями, далеко не всегда доступно, из-за невозможности найти, именно те, необходимые материалы или усвоить необходимые знания. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже невозможно.

Для реализации цифровой модернизации образовательного процесса необходимо, чтобы было выполнено ряд условий:

1) возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

2) возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику; [3].

3) непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Использование цифровых технологий, бесспорно, повышает уровень подаваемого материала на занятиях. ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы

проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Следовательно, для эффективного использования информационных систем и технологий требуется тщательная подготовка не только в вопросах обучения информационно-коммуникационных технологий, но и понимание функционирования информационных систем как образовательной категории. Отмеченные преимущества, которые цифровое образование дает, позволяет говорить о его существенном влиянии на повышение качества жизни. Совершенствование механизмов осуществления цифровых взаимодействий способно привести к расширению сферы предоставления государственных услуг. При этом важнейшим аспектом успешного развития цифрового образования является организация системы эффективной обратной связи между государством, образовательной организацией и студентами.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с.
2. Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.
3. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования / Е.В. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 1.11.2020).
4. Невзорова, А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>.

*Кабинова А.Р., методист по воспитательной работе и дополнительному образованию детей
МКУ «Управление образования ИК ЧМР» РТ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ И С СЕМЬЕЙ

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Поэтому необходимо помочь родителям осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть свою неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

С каждым годом у нас становится всё больше «проблемных детей». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы, родительские собрания, не оправдали себя. Посещаемость стала всё меньше и меньше. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. На сегодняшний момент – школа остаётся важнейшим звеном в системе воспитания. Классное руководство, как традиционное школьное явление постоянно требует своего переосмысления и совершенствования. Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении возникающих проблем.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». **В. А. Сухомлинский**

В образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района приоритет отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В каждой образовательной организации разработана воспитательная система в соответствии с условиями, контингентом обучающихся и запросами родителей.

Главная цель воспитательной работы - создание условий, способствующих развитию личности ученика, позволяющих обеспечить возможность его духовно-нравственного становления, готовности к жизненному самоопределению.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована заместителями директоров по ВР, педагогами-организаторами, классными руководителями и учителями — предметниками. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Процессом воспитания и дополнительным образованием в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района детей занимаются:

- 29 заместителей директоров по воспитательной работе;
- 21 педагогов организаторов;
- 12 педагогов-психологов;
- 3 социальных педагога;
- 79 педагогов дополнительного образования;
- 438 классных руководителей;

Школы города и района укомплектованы квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательных учреждениях, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школах ЧМР, обладает высокими моральными качествами.

В общеобразовательных учреждениях Чистопольского муниципального района сложилась определенная система методической работы: педагогические советы, методические советы, совещания при зам.директоре по воспитательной работе, работа МО классных руководителей, индивидуально-групповая работа с классными руководителями, зам.директора по воспитательной работе, семинары и т.д.

Учёба классных руководителей района осуществляется на базе каждой школы через работу методического объединения классных руководителей. Задачи работы объединения в основном определяются согласно проблеме, над которой работает школа района. Ведущие среди них были: «Организация работы с «трудными» детьми», «Формирование гражданских и патриотических качеств личности», «Технология развития и саморазвития личностных качеств ребенка «Методика организации и проведения личностно-ориентированных КТД, классного часа», «Формы взаимодействия семьи и школы» и др.

Во всех школах в течение года были проведены тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по проблеме, которая актуальна для школы.

В результате анализа МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» по воспитательной деятельности и опросов некоторых классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных).
- Низкий и нижесреднего педагогический и культурный уровень родителей.
- Недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования. Многие родители находятся в сети ежедневно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от педагогов по интересующим вопросам. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе школьной жизни, образовательной деятельности. Плюсы такого взаимодействия:

- Родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.
- Экономия времени.
- Создание пространства для обмена информацией и дискуссий.
- Высокая мотивация родителей.
- Наличие взаимопонимания между родителями и педагогами.
- Перспектива для обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам.
- Размещение ссылок на Web-ресурсы.

Для улучшения работы классных руководителей, родителей и учащимися в проекте будут рассматриваться новые формы работы с данной категорией людей. Планируется инновационная направление:

- on line тестирование, тренинги, совещания, лекции, всеобучи.
- педагогические кейсы.
- Pin point «Мировое кафе»
- создание работы с родителями «Почта доверия»

1. План основных мероприятий

2.1. Организационно-методическая работа

№п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
------	------------	-----------------	---------------

1	Распространение опыта - Методическая поддержка проведению открытых занятий и мастер-классов.	В течение года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
2	Разработка методических материалов для классных руководителей, родителей, учащихся.	В течение года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
3	Индивидуальная работа с педагогическими работниками (помощь в разработке программ, методических материалов, в обобщении опыта и др.)	В течение года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
4	Изготовление буклетов, листовок	В течение года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
5	Подбор массовых мероприятий для классных руководителей, родителей, учеников	По плану работы с классными руководителями, родителями, учащимися	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
6	Составление социального паспорта общеобразовательных организаций	Август	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
7	Методическое совещание ШМО классных руководителей общеобразовательных учреждений	Сентябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
8	Составление тематических подборок по заказам педагогов и обучающихся	Сентябрь-Октябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
9	Организация взаимопосещения и целенаправленные посещения занятий в целях обмена опытом работы и оказания классным руководителям необходимой методической помощи.	Сентябрь Апрель	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
10	Разработка психолого-педагогической диагностики (составление тестов, анкет)	Октябрь-Май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района

2.2. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение преподавателей справочно-информационными новинками в целях совершенствования педагогической деятельности	ежегодно	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района

2.	Обобщение опыта работы классных руководителей школы.	Каждое методическое совещание	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
3.	Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям	ежемесячно	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
4.	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю с приглашением специалистов психологов.	Ежемесячно	МБУ ЦПППДИМ «Статус»
5.	Создание собственной папки достижений	В течение года	Зам. Директора по ВР
6.	Нетрадиционные встречи с классными руководителями Выезд на природу (знакомство)	август	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБУ «Центр Форпост»
7.	Ознакомление с обязанностями классных руководителей; Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.	Август-сентябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района
8.	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы	Сентябрь-май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
9.	Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания; Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.	Сентябрь-май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района
10.	Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.	Сентябрь, апрель	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
11.	Брифинг классных руководителей	Октябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета

			Чистопольского муниципального района
12.	Мастер-классы по нетрадиционной форме проведения родительских собраний	Ноябрь, Январь, Март Май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Отдел молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
13.	Круглый стол с классными руководителями «Пойми меня»	Декабрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
14.	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя с приглашением различных специалистов	Декабрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБУ ЦПППДИМ «Статус»
15.	Неделя педмастерства среди классных руководителей	Март	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
16.	Конкурс-смотр «Наш лучший классрук»	Май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
17.	Педагогические кейсы	Раз в четверть	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Тренер –эксперт надпредметных компетенций, координатор проекта «Тренинг-класс»
18.	on line тестирование, тренинги, совещания, лекции,	Раз в четверть	МКУ «Управление

	всеобучи		образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Тренер –эксперт надпредметных компетенций, координатор проекта «Тренинг-класс»
19.	Pin point «Мировое кафе»	Раз в четверть	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Тренер –эксперт надпредметных компетенций, координатор проекта «Тренинг-класс»
20.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей педагогов и родителей; <i>-Индивидуальная работа с детьми;</i> <i>-Психолого-педагогическая диагностика и коррекция семьи;</i> - конфликты профессионального самоопределения использование игровых упражнений в воспитательной работе; <i>-организация самоуправления в классах.</i>	2021-2022	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
21.	Участие педагогов в on line вебинарах в обмене опыта с коллегами из других районов	Раз в квартал	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
22.	«Почта доверия» (создание анонимной почты доверия)	Раз в неделю	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района МБУ ЦППДИМ «Статус»

2.3.Работа с учащимися

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий музеев города	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам мои отношение к семье у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3.	Беседы с детьми о семье.	В течение года	Классные руководители
4.	Выставка рисунков, посвящённая «У каждого есть мамочка своя» «Дом, в котором мы живем»;	В течение года	Классные руководители

	«Семья глазами ребенка»		
5.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях по вопросам воспитательной работы разного уровня	Ежегодно	Зам. Директора по ВР,
6.	Фестиваль «Самый лучший класс»	Май	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
7.	Участие в мастер-классах	Ежегодно (по графику)	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Центр Форпост»
8.	Поощрение учащихся за успехи и достижения в реализации творческих способностей.	В течение года	Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, методист МКУ «Управление образования»
9.	Диагностика учащихся	В течение года	МБУ ЦПППДИМ «Статус»
10.	Фотовыставки : «Мой самый лучший класс»; «Я и 7я»; «Дружная семейка».	Ежегодно	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
11.	Составление альбомов «Что означают наши имена»	Февраль	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
12.	Квест– игра «Семейное путешествие» «Книгоград»	Ежегодно	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Центр Форпост»
13.	Деловая игра: «В поисках семейных ценностей» «Перемена»	Ежегодно	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Классные руководители, Зам. Директора по ВР
14.	Создание мини-музеев «Семейное увлечение» «Школьный класс»	В течение года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Классные руководители, Зам. Директора по ВР
15.	Конкурсов синквейнов о семье «Семья это то, что с тобой навсегда»	Октябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Классные руководители, Зам. Директора по ВР
16.	Различные выезды, выходы на природу, экскурсии	В течение года	Классные руководители

2.4.Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Изучение семьи и условий семейного воспитания 1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью:	Сентябрь	Классные руководители

	- изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Создание социального паспорта школы		
2.	Пропаганда психолого-педагогических знаний. -Организация и проведение лекториев для родителей.	По четвертям	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Классные руководители МБУ ЦПППДИМ «Статус»
3.	Активизация и коррекция семейного воспитания. 1.Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2. Оказание консультативной помощи родителям.	В течении года	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
4.	Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания: 1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Участие родителей в работе Совета школы. 4. Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.	В течении года	Классные руководители Зам. Директора по ВР
5.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы.	В течении года	Классные руководители Зам. Директора по ВР
6.	Участие родителей в управлении: 1. Работа родительского комитета. 2. Работа классных родительских комитетов. 3.Работа Совета школы 4.Рабочие группы	В течении года	Классные руководители Зам. Директора по ВР
7.	Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся.	В течении года.	Классные руководители Зам. Директора по ВР МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
8.	Проведение экскурсий в музеи города	В течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители
9.	Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся совместно с семьёй, их развитие через систему дополнительного образования	ежегодно	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
10.	Диспут «Твоя жизнь-твой выбор»	Январь	Зам. Директора по ВР
11.	Брифинг «Безопасность детей в наших руках»	Февраль	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Зам. Директора по ВР

12.	Конкурс семейного творчества «Моя талантливая семья»	Апрель	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Отдел культуры ИК ЧМР
13.	Лектории и беседы для родителей «Воспитывайте своим примером»	Март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
14.	Родительские конференции «Семья и школа – пути взаимодействия»	Май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
15.	Спортивные эстафеты «Лучший родительский комитет»	Сентябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Отдел молодежи ИК ЧМР
16.	Групповая работа с элементами тренинга «Тропинка родительской любви»	Сентябрь	МБУ ЦПППДИМ «Статус»
17.	Тестирование родителей «Мое отношение к школе»	Октябрь	МБУ ЦПППДИМ «Статус»
18.	День здоровья	Декабрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Отдел молодежи ИК ЧМР
19.	Встречи с представителями религиозных конфессий	Декабрь Май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
20.	on line тренинги, родительские собрания, лекции, всеобучи	Раз в четверть	Зам. Директора по ВР Классные руководители
21.	Pin point «Мировое кафе»	Раз в четверть	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Тренер –эксперт надпредметных компетенций, координатор проекта «Тренинг-класс»

2.5. Работа с социальными партнерами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация досуга школьников вовлечение в кружки и студии	Ежегодно	Отдел культуры ИК ЧМР, Отдел молодежи ИК ЧМР, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Комиссия по делам несовершеннолетних

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ СРЕДУ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рынок труда жесток: хочешь иметь приличную работу и зарплату — продемонстрируй нанимателю конкретные навыки и умения.

Потребление всех видов энергетических ресурсов продолжает быстро расти. Что будет дальше? На наш взгляд, проблемы, связанные с энергообеспечением, очень актуальны в настоящее время. Они не могут не интересовать любого здравомыслящего человека и требуют всеобщего пристального внимания, изучения и решения.

Современная экономика основана на использовании энергетических ресурсов, запасы которых истощаются и не возобновляются. Энергосбережение играет ключевую роль в предотвращении экологической катастрофы. Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых глобальных проблем человечества.

Процесс энергосбережения предполагает реализацию организационных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование и экономное расходование топливно-энергетических ресурсов. Применение технологий энергосбережения актуально сегодня во всех сферах человеческой жизнедеятельности: не только в промышленности, но и в быту.

Можно выделить следующие направления энергосбережения:

Экономия электричества.

Экономия тепла.

Экономия воды.

Экономия газа.

Экономия моторного топлива.

К новым технологиям энергосбережения в сельском хозяйстве можно отнести:

[точное земледелие](#),

[использование геоинформационных систем](#),

[системы мониторинга за сельскохозяйственной техникой](#),

[облучение семян, растений и готовой продукции низкоинтенсивным излучением](#).

Точное земледелие это когда трактором, комбайном или другой техникой руководит не дядя Ваня, а спутник, компьютер и информационная система.

На сельскохозяйственных предприятиях, где не используют «точное земледелие» всегда существуют следующие потери:

использование полей с истощённой почвой,

холостые пробеги техники (под управлением трактористов и водителей техника перемещается самостоятельно, сжигает лишнее топливо, тратит моторесурс), повторная обработка участков – перекрытие полос при обработке (потери посевного материала, удобрений, воды, топлива, моторесурса техники, рабочего времени персонала).

Рассмотрим применение точного земледелия на примере посева, обработки и уборки пшеницы на поле. Поле требуется засеять без пропуска полос, не оставляя свободные участки. Для этого операторы техники будут стремиться к перекрытию полос посева. Размер перекрытия зависит от опытности тракториста, видимости, усталости. К примеру, тракторист первой смены может допускать перекрытия до 3% (это опытный специалист), а его ученик во вторую смену будет перекрывать до 7%. В условиях запыленности и ночью точность обработки значительно ухудшается. Размер полосы перекрытия – это прямой перерасход посевного материала.

При обработке, поливе, уборке готового урожая допускают такие же перекрытия полос – это перерасход удобрений, рабочего времени, топлива и моторесурса техники.

Для того, чтобы исключить повторную обработку полей и не допустить пропуски, применяют точное земледелие.

Точное земледелие – это система оптимизации сельского хозяйства, новая технология энергосбережения в сельском хозяйстве.

При помощи передвижных комплексов (с приёмниками GPS/Глонасс сигналов, высотомерами) собирается информация по каждому участку. Так получают данные по точным координатам, размеру и рельефу каждого участка.

Для прогноза урожайности можно использовать химический анализ почвы. Чтобы получить данные об урожайности участков можно установить на уборочную технику датчики объема продукции с привязкой к координатам места. Так составляется карта урожайности каждого участка и планируется необходимый объём удобрений. Данные анализируются в геоинформационной системе, учитывается урожайность, рельеф, транспортная доступность. К примеру, участок с высокой урожайностью, но со сложным рельефом почвы (или в труднодоступном месте) может быть менее эффективным.

Для того, чтобы запустить систему точного земледелия нужно оснастить технику:

приемниками спутниковых сигналов местоположения, датчиками расхода топлива, режимов работы, состояния узлов и агрегатов, датчиками объема собранного урожая, систему автопилота (либо информационную систему, координирующую действия оператора), систему передачи данных со всей техники в единый диспетчерский пункт.

На основании собранных данных и анализа информации, диспетчерский пункт выдает управляющие сигналы. Техника в автоматическом режиме (автопилот) или под управлением водителя получает возможность двигаться по обрабатываемым участкам строго параллельно.

Исключение полос перекрытия при обработке – это результат применения систем параллельного вождения:

Увеличивается производительность труда, снижается утомляемость персонала, снижаются затраты на содержание техники, расход топлива, потери посевного материала и удобрений. Благодаря автоматической системе управления движением техникой появляется возможность работать ночью, в условиях плохой видимости и сильной запылённости.

Появляется возможность возобновления обработки следующей сменой точно с того места, где была приостановлена работа.

Применение систем параллельного движения приводит к энергосбережению в сельском хозяйстве.

Системы параллельного вождения используют в нескольких вариантах:

оператор техники (тракторист, комбайнер) производит первый проход по полю самостоятельно, система фиксирует координаты первого прохода и далее в автоматическом режиме управляет параллельным движением.

полностью автоматический режим, при котором задаются только координаты начальной и конечной точек обработки.

При использовании автоматического управления движением оператор следит за обстановкой и применяет ручное управление только в некоторых случаях (новые препятствия, нештатные ситуации).

Система управления отслеживает отклонения от заданного маршрута и возвращает технику к заданной траектории, после переключения в автоматический режим.

Ресурсосбережение – это процесс эффективного использования материально технических, трудовых, финансовых и других ресурсов.

Его цель – производство продукции с лучшими качественными показателями при минимуме совокупных затрат производственных ресурсов и повышение экономической отдачи от каждой натуральной их единицы

Переход на ресурсосберегающие технологии необходимо осуществлять последовательно и планомерно. В этот период происходят положительные изменения биологических, агрохимических, агрофизических и других свойств почвы, повышается продуктивность культур. Правильно организованные севообороты с научно обоснованным чередованием культур – ключ к успешному внедрению ресурсосберегающих технологий. Обязательным является включение в структуру севооборотов культур, повышающих плодородие почв.

Применение ресурсосберегающей схемы предпосевной обработки почвы и посева позволяет уменьшить глубину предпосевного рыхления с 10–12 до 6–8 см и обеспечивает экономию 200–300 л топлива на 100 га посева. При заделке основной массы семян на оптимальную глубину (6–8 см) полнота всходов возрастает на 15–20 %, что позволяет снизить норму посева на 40–50 кг/га. В целом применение ресурсосбережения позволяет повысить сбор зерна на 5–6 ц/га за счет роста урожайности, экономии семян и сокращения потерь зерна при уборке. Моторное топливо — дорогой ресурс, его стоимость ежегодно при производстве продукции растениеводства увеличивается на 15–18% и в структуре себестоимости сельскохозяйственной продукции иногда превышает 20%. 1 кг дизельного топлива при используемых сегодня в России технологиях производства, например, зерна, дает 2–3 кг продукции. При применении интенсивной технологии отдача топлива реально поднимается до 7–9 кг/

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства неразрывно связано с развитием энерго-ресурсосберегающих систем тепло обеспечения. Именно они существенно влияют на снижение себестоимости и энергоёмкости производимой сельскохозяйственной продукции.

В перспективе в связи с необходимым ростом сельскохозяйственной продукции будут расти и масштабы потребления топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на эти цели. Так, на 1% прироста валовой продукции сельхозпроизводства приходится до 2 % прироста энергопотребления.

Проблема энергоэффективности актуальна во всех отраслях экономики. В сельском хозяйстве снижение затрат от экономии энергии на 20% приравнивается к 5-процентному росту объема продаж. Энергоёмкость производства сельскохозяйственной продукции в России в пять раз больше, чем в Европе.

В основе современного понимания энергосбережения лежит понятие ресурсосберегающей технологии. Развитие таких технологий основано на усовершенствовании системы основной и предпосевной обработки почвы.

Основные особенности этой обработки, получившей в последнее время относительно широкое развитие, состоят в следующем:

- высокая влаго накопительная и почвозащитная эффективность безотвального рыхления почвы и сохранение на поверхности поля пожнивных остатков;
- возможность перехода к мелким безотвальным и отвальным обработкам почвы при ее оптимальных агрофизических свойствах без ущерба для урожая;
- замена или сокращение количества механических обработок с использованием химических методов как средства борьбы с сорняками;
- необязательность ежегодного глубокого оборачивания пахотного горизонта;
- использование комбинированных почвообрабатывающих и посевных агрегатов.

В результате применения ресурсосберегающих технологий получается существенное сокращение расхода топлива и других ресурсов. Расход дизельного топлива на вспашке зяби отвальным плугом на глубину 25-27 см составляет 20-24 л/га. Безотвальными орудиями на эту же глубину — 12-16 л/га, при минимальной обработке на глубину 8-15 см — 6-8 л/га, а при использовании системы NoTill — ноль.

Литература

1. Алетдинова А.А. Инновационное развитие аграрного сектора на основе цифровизации и создания технологических платформ // Инновационный журнал. 2017. №4 С.11-15.
2. <http://www.gosniti.ru/documents/articles/11.pdf>
3. <http://www.ad-ritr.com/farmgirlpics.html>.
4. <https://www.rbc.ru/trends/innovation/5d67bbf49a7947c7eb6a630c>
5. <https://promvest.info/ru/otrasli-i-predpriyatiya/energoeffektivnost-v-selskom-hozyaystve/>

Мазаев Н.М., Сулейманов Ф.Ф., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Экономия и достоверный учёт потребляемой электроэнергии — актуальная задача повышения энергоэффективности в промышленности, гражданском строительстве, жилищно-коммунальном хозяйстве. Точный энергоучёт позволяет поддерживать конкурентоспособность в условиях постоянно растущих тарифов. Без этого невозможно отследить эффективность мероприятий, включенных в программу энергосбережения. Важнейшим шагом к достижению точного учёта энергопотребления является внедрение (АСКУЭ).

Автоматизированная система учёта электроэнергии — это технологическое решение, которое обеспечивает:

- дистанционный сбор данных с интеллектуальных приборов учёта;
- передачу полученной информации в личный кабинет оператора;
- обработку переданных данных с последующей выгрузкой в информационные системы — 1С, ГИС ЖКХ и другие.

Система автоматизированного контроля за отпуском и потреблением электроэнергии обеспечивает достоверный учёт, который одновременно выгоден ресурсоснабжающим организациям, хозяйствующим субъектам, собственникам жилья и государству. Совершенствование технологий обмена данными позволило существенно упростить коммерческий учёт энергоресурсов, снизить стоимость его внедрения.

Внедрение АСКУЭ позволяет автоматизировать учёт, добиться его максимальной точности, получить аналитическую информацию, которая необходима для разработки и корректировки программ по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Эти данные принято называть «показания АСКУЭ». Что это такое, простыми словами не скажешь. Для этого нужно, прежде всего, понимать, как расшифровать «АСКУЭ», разложить это сложное явление на составляющие.

АСКУЭ: принцип работы

Автоматизированная система учёта электрической энергии — трёхуровневая структура.

1. Нижний уровень составляют интеллектуальные приборы учёта (умные счётчики) электроэнергии с цифровыми выходами. Они обеспечивают непрерывное измерение параметров потребления энергоресурса в определённых точках и передачу данных на следующий уровень без участия обходчиков и контролёров. Для снятия показаний и обслуживания системы АСКУЭ достаточно одного диспетчера.

2. Средний уровень представляет способ передачи информации. Она состоит из устройств сбора и передачи данных, которые обеспечивают круглосуточный опрос приборов учёта в режиме реального времени и передают информацию на верхний уровень.

3. Верхний уровень — это центральный узел сбора и обработки информации, на который поступают данные со всех устройств сбора и передачи, включённых в систему. На этом уровне используется программное обеспечение АСКУЭ (личный кабинет), которое делает возможными визуализацию и анализ полученной информации, подготовку отчётной документации, начисление оплаты по показаниям, отображение данных учёта в ГИС ЖКХ.

В соответствии с трёхуровневой структурой, принцип действия АСКУЭ можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Электросчётчики посылают сигнал на устройство сбора данных.

2. Данные, полученные с приборов учёта, передаются на сервера сбора и обработки информации.
3. Информация обрабатывается операторами АСКУЭ с применением специально разработанного программного обеспечения.

Данные, полученные с помощью АСКУЭ, используются для корректного начисления потребителям платы за услугу энергоснабжения.

Автоматизированная система коммерческого учёта является результативным средством снижения коммерческих потерь электроэнергии. Она комплексно решает вопросы достоверного дистанционного получения данных с каждой точки измерения. Кроме того, она усложняет несанкционированное энергопотребление, оперативно оповещает о фактах вмешательства в работу приборов учёта, упрощает выявление очагов коммерческих потерь в кратчайшие сроки и с минимальными затратами. В этом заключается экономическая эффективность АСКУЭ.

Список используемой литературы:

1. <https://uchet-jkh.ru/publikacii/askue-cto-eto-takoe.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (статьи 541-544), федеральных законов "Об обеспечении единства измерений", "Об энергосбережении"

*Садыкова Гульшат Котдусовна, преподаватель татарского языка и литературы,
Ахметзянова Гулназ Рифкатовна, преподаватель татарского языка и литературы
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева»*

МНОГОЛИКИЙ ТАТАРСТАН (ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ И ТОЛЕРАНТНОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ У СТУДЕНТОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

Дружба народов – главное богатство Татарстана.

Многоязычная среда - это есть условие жизни современного человека, народы не просто соседствуют, но и активно взаимодействуют. А процесс взаимодействия также осуществляется на протяжении всей истории человечества.

«Человечество расцвечено нациями, чтобы учиться друг у друга, любоваться друг другом, друг другу тянуться с жадной красотой. Многоязычность – это радужность, музыкальность, чувственность и полнота мира и познания», - сказал писатель Валентин Распутин.

Республика Татарстан – страна великой культуры, богатой историей, обычаями и традициями населяющих ее народов. Дружба народов - важное достижение всех жителей нашей республики. В нашей республике проживают представители 115 национальностей. 53,2% населения составляют татары, 39,7% - русские. Численность остальных народов – около 300 тысяч человек. Издавна в Татарстане проживают чуваша, удмурты, мордва, марийцы, башкиры, украинцы, белорусы, евреи, немцы и другие народы. Есть в республике этнические группы, представленные несколькими сотнями человек. Сегодня всё чаще этнологи и политики называют Татарстан регионом высокой культуры межнационального отношения, крепких, проверенных временем традиций взаимопонимания и уважения.

И наш город Набережные Челны является многоязычным. В нем представлено более 80-ти национальностей. Судьбы представителей многих народов тесно связаны со строительством города, автогигантом Камаз.

В наше время большое значение в воспитании приобретают идеи приобщения человека к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, обогащению его духовного мира.

Очень важно, чтобы студенты знали, что наша Родина – Татарстан, одна на всех: кто родился и вырос на ее просторах, полюбил ее, прилагает усилия, чтобы она стала краше, богаче, могущественней. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого необходимы знания и умения. Беседы с обучающимися показали, что наши студенты достаточно эрудированы, путешествуют с родителями по разным странам, знают их названия, рассказывают о достопримечательностях, но часто затрудняются рассказать о памятных местах родного города, республики, и жизни людей, живущих в нем, быте, культуре и традициях.

Мы, авторы проекта, должны помочь ребятам научиться совершать дела на благо своего дома, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Помня об этом, можно предположить, что, формируя у личности любовь и уважение к родному краю, стране, знакомя их с историей, народными традициями, фольклором, природой, мы способствуем формированию этнокультурной и толерантной осведомленности.

Целью проекта «Многоликий Татарстан» является формирование основ толерантной осведомленности у студентов, через знакомство с этнокультурой многоязычной республики Татарстан и родного края, в соответствии с лучшими традициями педагогики.

Задачи данного проекта:

- Создать условия в учебном заведении для формирования этнокультурной и толерантной осведомленности студентов, педагогов, родителей.
- Организовать системную работу в техникуме по формированию доброжелательного отношения к народам, проживающим на территории РТ, города, ознакомлению с их бытом и культурой, обычаями, традициями, фольклором.

- Содействовать формированию этнокультурной и толерантной осведомленности студентов, родителей и сотрудников.
- Организовать систему взаимодействия учебного заведения и семьи по формированию толерантной культуры.
- Формировать познавательный интерес к культурному наследию народов, проживающих в РТ, в городе Набережные Челны.
- Дать знания студентам о родном городе, республике: история, символика, достопримечательности.
- Расширять представления о городах РТ.
- Формировать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Формировать нравственно-патриотические чувства, этнокультурную и толерантную осведомленность студентов.

Важным условием для успешности реализации проекта - является исходные функции показателей этнокультурного и толерантного развития у студентов.

Этнокультурная осведомленность - это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.

Успех формирования этнокультурной осведомленности зависит от форм и методов обучения и воспитания. К таким формам относятся:

- беседы, анкетирование, диспуты, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- видеопросмотры;
- развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой;
- фольклорные концерты и театрализованные представления;
- игровые тренинги;
- издание тематических групповых газет и плакатов;
- целевые экскурсии.

Предполагаемые результаты работы по проекту:

1. Реализация данного проекта позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознавшую культуру и традиции народов, нашего многонационального города, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами нашей большой страны, мира.
2. Повышается интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города, республики, страны.
3. Повышается профессиональная компетентность и мастерство среди педагогов по формированию основ толерантной культуры у студентов.
4. Снижается уровень агрессивности обучающихся и родителей.
5. Повышается компетентность родительской общественности к участию в работе по формированию этнокультурной и толерантной осведомленности у студентов.

В настоящее время этот проект актуален, он требует большого такта и терпения, так как в семьях вопросы формирования этнокультурной и толерантной осведомленности воспитания патриотизма, не всегда считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Формирование этнокультурной и толерантной осведомленности, патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания каждого человека.

Безусловно, работа над этим проектом интересна, многогранна и очень важна. Поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку данная работа помогает воспитать чувства любви к родному краю и окружающему его миру, родной стране и к людям, проживающим в нашем регионе, крае, стране.

Список литературы

1. Многоязычие России: региональные аспекты. - Москва, 2006.
2. Наш дом – Татарстан - Казань, №1, 2001
3. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2004
4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль: Академия развития, 2003

Ю.М. Хабибуллина, педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗОНА ЗДОРОВОГО ОБЩЕНИЯ», КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время во главу ценностей развития в Российской Федерации ставится не только общее благосостояние общества и уровень жизни, но и задачи по сохранению здоровья населения. Данное суждение отражено в ряде нормативных правовых актов правительства РФ, в частности в концепции демографической ситуации страны на период до 2020 года. Кроме того, укрепление населения граждан, формирование стимулов для ведения здорового образа жизни и другие постулаты находят свое отражение в Национальной доктрине образования России.

Среди молодежи сейчас очень остро стоит проблема общения не в реальной жизни, а в сети Интернет. Поэтому, важно организовать работу зоны отдыха и игровой комнаты, где студенты могли бы общаться в живую за настольными играми, а не за компьютером и смартфоном. Так, в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» реализуется программа спортивного и здоровьесберегающего направления и «Зона здорового общения» как раз является проектом этой программы. Цель проекта стало создание коммуникативно-развивающей среды с целью обеспечения полноценного общения студентов. На сегодняшний день в данном проекте задействовано 38 студентов, многие из них состоят на различных видах учета.

«Зона здорового общения» это возможность проявить себя, свои творческие способности, логику, лидерство и умение работать в группе, коммуникативно-развивающая среда для обеспечения полноценного общения студентов в живую за настольными играми, профилактика безнадзорности, социально-негативных явлений среди молодежи (вовлечение студентов «группы риска»). Настольные игры- хороший способ общения, взаимодействия с другими людьми, потому что игроки находятся фактически лицом к лицу, возможность проявить себя, свои творческие способности, логику, лидерство и умение работать в группе. Следует сказать о том, что какую бы настольную игру мы ни взяли, ее влияние на психологическую сторону развития подростка будет в первую очередь положительным, ведь одним из главнейших критериев игры, по Эльконину, считается определенная свобода действий, что, в свою очередь, принимается подростками как один из важных моментов на этапе преодоления данной стадии, и приближения их к взрослению.

Говоря о настольных играх в широком смысле, стоит сказать о том, что психика подростка подразумевает постановку различных целей, и главной среди них по-прежнему остается общение и завоевание определенного авторитета в среде ровесников. Для того, чтобы предотвратить различные непредвиденные ситуации в реальной жизни, настольная игра с ее возможностью проектирования и переложения возможных вариаций развития может применяться не только в виде социально-познавательного инструмента, но и в роли дополнения какой-либо неформальной ситуации.

Такие игры мягко и непосредственно осуществляют психологическую адаптацию для всех участников процесса, настраивают их на расслабленный рабочий ритм. Настраивают восприятие подростка на работу в новом ключе, помогают им видеть чуть больше, осознавать необходимость размышлений, приучают к самовоспитанию, к поиску различных сценариев и конечно, повышают внутреннюю самооценку, создают непринужденность общения в группе ровесников.

Настольные игры не только учат подростков терпению в ожидании своего хода и соблюдению правил игры, умению красиво побеждать и достойно принимать поражение. Они помогают развивать soft skills — «гибкие навыки», связанные не с предметными областями, а с личностными качествами и социальным взаимодействием: эмоциональный интеллект, критическое мышление, коммуникация, работа в команде.

По материалам Всемирного экономического форума, которые были представлены на международной онлайн-конференции о перспективах рынка труда (Jobs Reset Summit). Навыки к 2022 году будут востребованы критическое мышление, анализ, способность решать проблемы — стрессоустойчивость и гибкость.

«Зона здорового общения» позволяет создать не только общественные пространства для посещения детьми и подростками, но и создает условия творческой реализации педагогических навыков для педагогов и людей, привлеченных к данной деятельности.

*Хайрутдинова Аклима Нурғалиевна, заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*
**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

В настоящее время заметно возросли требования к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях. Актуальность воспитания и социализации молодежи ни у кого не вызывают сомнения. От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Воспитательную работу следует рассматривать не только как отдельное направление деятельности, а как полноценную систему, поскольку она отвечает всем ее признакам: множество составляющих ее элементов, единство главной цели для всех элементов, наличие связей между ними, целостность и единство элементов, наличие структуры, относительная самостоятельность и наличие управления этими элементами.

В настоящее время сформулированы общие положения о воспитательной системе образовательной организации, ее структуре.

Феномен воспитания заключается в том, что оно является частью образования, но одновременно и образование выступает частью воспитания. Эта концепция закрепилась в рабочих программах воспитания.

С сентября 2021 года работа ведется по двум основным документам: это Программа развития воспитания на 2021 – 2024 годы, и Программа воспитания.

Прогностическим обоснованием Программы развития воспитания являются результаты SWOT анализа. На основе SWOT анализа сделаны выводы, поставлены задачи.

В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений воспитания, а

также показаны механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано обоснование Программы.

Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума и предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: формирование культуры здоровья и физическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно по результатам отчета об итогах реализации Программы.

По всем специальностям разработаны Рабочие программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО.

Для реализации личностных результатов, в Программу воспитания включили 32 кода. Кроме предложенных на федеральном уровне 12 ЛР, выбрали ЛР, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности: ЛР 13–23, определенные субъектом Российской Федерации ЛР: 24–26, определенные ключевыми работодателями: ЛР 27–29, определенные субъектами образовательного процесса: ЛР 30–32. Каждый преподаватель сам определил планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы по своей дисциплине или модулю.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов запланировано в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, и осуществляется в двух направлениях:

-наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

-эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице. Анализ результатов воспитания обучающихся классными руководителями проводится ежегодно.

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования и воспитания на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие [1]. Профессиональное развитие педагога и профессиональная подготовка студентов в условиях информационной среды становится наиболее удобным и доступным на сегодняшний день. Электронный журнал, электронные учебные пособия, расписание занятий - все это перешло в разряд повседневного пользования в педагогической деятельности. Сайт техникума становится информационным носителем важной информации от происходящих событий в техникуме: участие в конкурсах, победы в олимпиадах и прочее. Но информация с сайта техникума работает только при обращении к нему. Возможности интернет пространства безграничны. Но профессиональную подготовку студента необходимо упорядочить и сконцентрировать его внимание на профессиональном саморазвитии, самостановлении. Создать единую площадку для обмена информацией между преподавателями, кураторами, администраторами и студентами техникума. Возможность создания личного кабинета студента на сайте техникума может открыть огромные возможности для студентов и преподавателей. Для оценки достижения обучающимися личностных результатов, можно использовать личный кабинет студента. Какие возможности должен открывать личный кабинет студента:

1. Обеспечение коммуникативной связи преподавателей с обучающимися:

– рассылка важной информации куратора группе: о мероприятиях, о дежурстве, об изменениях расписания занятий или отмене учебных занятий и прочее;

– получение информации от администрации техникума о приглашении обучающегося на Совет профилактики правонарушений или учебно-воспитательную комиссию;

– взаимодействие с руководителем курсового или дипломного проектирования для консультаций, назначения времени встречи и т.д.

2. Информация об успеваемости и посещаемости

– с уведомлениями на электронную почту позволит оперативно информировать студентов об образовавшихся академических задолженностях, количестве пропущенных ими занятий и возможными последствиями.

3. Формирование электронного портфолио обучающегося.

Данная функция позволит вносить отметки об участии обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах и их победах; информацию о прохождении производственной практики на предприятиях и их

результатах; характеристики куратора о достижениях обучающегося в учебной и внеучебной деятельности и прочее.

4. Информирование о конкурсах, олимпиадах, предложения к участию, что позволит формированию навыков самоподготовки и желанию профессионально развиваться.

Таким образом можно предположить, что эффективность коммуникационных связей выйдет на новый уровень взаимодействия и позволит более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессионально значимых качеств личности у студентов техникума, а также административные - по сохранности контингента. Но здесь важным моментом остается готовность самого педагога работать в новых условиях предоставленного информационного пространства, использовать цифровые образовательные ресурсы, вести учебную документацию на электронных носителях».

Безусловно, воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждой образовательной организацией в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующим современным реалиям, обретение духовности и ценностей является очень важным для каждого человека, помогает ему адаптироваться к меняющимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Литература

1. Kyzhekeshev, D. Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // — URL <https://pandia.ru/text/78/280/23997.php>

2. Невзорова, А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>

3. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32762/1/edscience_2009_05_004

*Хасанова М.А., Юлдашева Л.М., преподаватели татарского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мы живём в то время, когда изменения в состоянии техники происходят чрезвычайно быстро, увеличиваются темпы развития науки, постоянно ускоряется старение информации, появляются новые учебные дисциплины, интенсифицируется реализация научных открытий, поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов, не только владеющих глубокими техническими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике, способных ориентироваться в законах развития общества и техники, является главной задачей, над которой должен работать педагог. Творческий потенциал, наличие специфических качеств и жизненных установок становятся важнейшей ценностью личности. Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность - из состояния развития в фазу творческого саморазвития. Следовательно, формировать профессионально значимые качества необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности.

Высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств у студентов может быть достигнут, если:

- содержание курса по предмету будет структурировано в соответствии с требованиями к творческой подготовке специалистов и исходным уровнем основ творчества;
- педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов в активной совместной познавательной творческой деятельности станет фактом педагогической реальности;
- использовать инновационную, интегрированную контекстную технологию обучения;
- разработать систему диагностики отслеживания формируемых профессионально значимых качеств у студентов при изучении предмета;
- будет обеспечена целостность, непрерывность и преемственность всех образовательных подструктур.

В процессе обучения у студентов важно развить их способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, экстраполировать известные им способы действий в новые для них условия, нестандартные ситуации и усваивать новые способы деятельности. Обществу сегодня нужны специалисты, не только обладающие функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и сформированные как творческая личность. Процесс формирования творческого потенциала личности и профессионально значимых качеств и обучения на высоком уровне трудности неотделимы друг от друга. Формирование творческой личности предполагает наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается материальный или интеллектуальный продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Педагогическая и социокультурная практика подтверждает: творческие способности можно развивать, творчеству можно и нужно учить. И, как отмечалось выше, необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание - в самовоспитание, а личность - из состояния развития - в фазу творческого саморазвития. Естественно, что для педагогического стимулирования творческого развития, и, тем более, для обучения творческому саморазвитию, нужны принципиально новые учебники, новые методики и технологии обучения. На основании

вышеизложенного можем сделать следующий вывод: творческое развитие и саморазвитие студентов на современном этапе является актуальным и это необходимо учитывать в профессиональной подготовке специалиста. Развитие творческих способностей и профессионально значимых качеств студентов в процессе обучения является основой их готовности к эффективной преобразующей профессиональной деятельности. Под готовностью к профессиональной деятельности мы понимаем такое психическое состояние человека, которое предполагает осознание им своих целей, оценку имеющихся условий, наличие образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность к профессиональной деятельности проявляется не только в получении глубоких знаний, но и в сформированности личностных и профессионально значимых качеств будущего специалиста. Отдельные качества можно сгруппировать в блоки, на их основе построить обобщенную профессионально - квалификационную структуру готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. На начальном этапе профессиональной подготовки специалиста, когда происходит обучение по естественно - научным дисциплинам, в структуру готовности кроме предметной компетенции, творческого потенциала включается и критичность мышления, гибкость владения методами и мобильность знаний. Признаки критичности мышления - оценка, диагноз, регулирование, самоконтроль, критика, корректирование, прогнозирование; признаки гибкости владения методами - владение логическими операциями, конструирование, проектирование, систематизация, рационализация; признаки мобильности - поиск информации, определение связей, выделение главной идеи, распознавание. При изучении конкретной учебной дисциплины к вышеперечисленным компонентам готовности нужно добавить компетентность в области изучаемой дисциплины.

Разбивка учебного материала на блоки - модули конкретизирует учебные цели студента, позволяет выделить из них первоочередные. Сложные задачи требуют от студента работы на пределе умственных и физических сил. Но их решение - это победа над собой, это основа реализации творческого потенциала личности, это необходимый компонент технологии профессионального и личностного развития студентов. Формирование профессионально значимых качеств возможно только при выполнении определенных социально - организационных, психолого - педагогических и дидактических условий. К социально - организационным условиям мы относим: взаимодействие в семье; состояние здоровья студентов; наличие материально - технической базы; взаимоотношение в коллективе; материальное положение студентов. К психолого - педагогическим - формирование у студентов постоянной потребности в самосовершенствовании, наличие мотивации к учению, постоянное стимулирование учебной деятельности, активация мыслительных процессов. В составе дидактических: содержательные, деятельностные, психологические и управленческие. Все условия влияют на формирование по-своему, но все вместе они повышают эффективность учебного процесса за счет синергетического взаимодействия. Определив цели подготовки будущих специалистов при изучении естественно - научных дисциплин в виде блочно - компонентной структуры и условия их формирования, необходимо акцентировать внимание на проектирование учебной дисциплины как подсистемы в целостной системе подготовки специалиста.

Результатом активного информационного обмена преподавателя и учащегося с внешней средой выступают организационные, методологические, теоретические основы формирования системных знаний, а требования и потребности общества предполагают формирование личностных качеств обучаемых, соответствующих опережающему уровню подготовки специалистов.

Ушенькина Е.Д., преподаватель экономических и юридических дисциплин

г. Чистополь, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППАХ

Нынешняя социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью перемен, усложнением всей общественной жизни. Подрастающее поколение оказывается один на один со своим будущим. Самые разнообразные источники интолерантности порождают сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение. Формирование межкультурной коммуникации и воспитание этнической толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи, если мы хотим сохранить страну, общество, человека.

Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Толерантность проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности, цвета кожи и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться с искажением научных данных или сведений, экспериментально доказанных. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность в рамках межнациональной коммуникации возможна только там, где есть стремление к ней, к соучастию. Толерантность включает в себя определенное знание-представление об объекте отношения. В случае межкультурной коммуникации это знание о другом народе, особенности восприятия и представления о нем. Знание о другом народе обуславливает наше эмоциональное отношение к нему. Знание и обусловленное

им эмоциональное отношение, в свою очередь, определяют поведение по отношению к этому народу, характер «обращения» с ним.

Современная Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна (более 180 национальностей, более 70 религиозных направлений). Естественно, что представители всех народов и верований постоянно взаимодействуют между собой. Поэтому формирование межкультурной толерантности - один из факторов, влияющих на безопасность страны, ее целостность.

Трудности обеспечения межкультурной толерантности в современной России обусловлены рядом обстоятельств. Это, прежде всего, негативные исторические традиции, ведь вопросы свободы совести нередко решались в стране в угоду политическим интересам государства или каких-либо партий.

Сложный многоконфессиональный и полиэтнический состав населения порождает необходимость регулярных усилий по поддержанию взвешенных взаимоотношений между разными культурами, конфессиями, между традиционными религиями и новыми, в том числе эзотерическими, религиозными образованиями.

Практически любой человек способен интуитивно отличать хорошее поведение от дурного, но это качество человека не является врожденным, оно формируется в процессе практического общения людей и выражает исторический опыт коллективных и индивидуальных представлений, чувств и установок. В связи с этим толерантность формируется в межкультурном общении, в котором происходит воспитание чувства уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

Толерантный подход в межкультурной коммуникации означает, что те или иные культурные особенности индивида или группы — это лишь одни из многих особенностей, и они не могут подчинить себе все остальные, и выступает как условие сохранения отличий, как право на отличность, непохожесть.

Толерантность **НЕ** является врожденным качеством личности, развивается в процессе межкультурного общения, предполагает разумную уступчивость, постоянную готовность к диалогу, равенство взаимодействующих сторон, признание другого мнения, уникальности и ценности другой личности.

Проявления толерантности в межкультурной коммуникации носят относительный характер. Например, американцы никак не могут понять, почему русские терпят бытовую неустроенность, нарушение прав потребителей, невыполнение законов со стороны должностных лиц, бытовой вандализм, нарушение прав человека. Русские, в свою очередь недоумевают, почему американцы, проявляющие высокую степень толерантности к сексуальным меньшинствам или некоторым проявлениям религиозной розни, не допускают альтернативной точки зрения по вопросам прав женщин, политики, роли США в мире и т.д.

Позитивное понимание толерантности достигается через уяснение ее противоположности - **интолерантности**, или нетерпимости, которая основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше всех других. В основе интолерантности лежит неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе.

Воспитание толерантности студентов — это целенаправленное овладение личностью нравственным императивом ценности Другого.

Список использованных источников:

1. Винокурова Л.И. Толерантность: за и против / Л. И. Винокурова, Я. И. Доду // Гуманитарные исследования. №2, 2018.
2. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов, по спец. "Межкульт. коммуникация" / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; ред. А.П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
3. Жумаева Л.А. Толерантность и межкультурные коммуникации - ключ к миру / Л.А. Жумаева // Культура: управление, экономика, право. №3, 2018.
4. Зиновьев И.В. Н.С. Трубецкой о межкультурном диалоге и проблема толерантности / И.В. Зиновьев // Философские науки. №5, 2020.
5. Ильинская С.Г. Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика. М.: ПРАКСИС, 2020.
6. Красиков А.А., Токарева Е.С. Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2006.; Межкультурная коммуникация: межвуз. сб. науч. тр. / Перм. гос. ун-т. - Пермь: ПГУ, 2019.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2018, -272с. М.С. Мириманова, А.С. Обухов. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие.

Секция 6. Актуальные вопросы антикоррупционной деятельности в современном обществе

*А.Р. Гайфутдинова, к.п.н., методист первой квалификационной категории
МКУ «Управление образования» Чистопольского муниципального района РТ*

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Факты коррупции стали вызывать значительный общественный резонанс именно в последнее время. К сожалению, в обществе бытует мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречена на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям. Это говорит о низком уровне правовой культуры населения. Поэтому, одним из важнейших задач детского сада, как первой ступени общего образования, является воспитание грамотной личности с устойчивым антикоррупционным мировоззрением. Целью антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В детских дошкольных учреждениях активно ведется работа по формированию антикоррупционного мировоззрения:

- разработаны и утверждены локальные акты по противодействию коррупции;
- внесены изменения в Устав дошкольного учреждения по предотвращению урегулированию конфликта интересов и предупреждению коррупции;
- ежегодно издается приказ о назначении ответственного за реализацию антикоррупционной политики в ДОУ; разрабатывается план мероприятий по противодействию коррупции в ДОУ на учебный год; проводятся инструктажи об усилении персональной ответственности педагогических работников за неправомерно принятые решения в рамках служебных полномочий;
- введено Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических работников ДОУ; положение о внебюджетной деятельности ДОУ;
- ежегодно создается комиссия по контролю за распределением внебюджетных средств.

Основная задача детских дошкольных учреждений объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Создаются условия для формирования у воспитанников этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения. А также для развития волевых качеств: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру, воспитания у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине. Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников в дошкольной образовательной организации включает следующие составляющие:

1. Проведение анализа семейного воспитания по данному вопросу.
2. Уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».
3. Накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
4. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

Но традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот, они застольными, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России, а часто и своими поступками в присутствии детей служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

Большое внимание уделяется работе с кадрами по формированию профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания, совершенствованию форм и методов работы с детьми, по организации различных видов деятельности, организации конкурсов с педагогами по данному направлению, собраний трудового коллектива по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;

В марте текущего года проведено анкетирование работников образования дошкольных учреждений.

Анкетирование прошли 60,7 % работников образования, которые достаточно осведомлены в вопросах, касающихся коррупции, большая часть сотрудников 60% понимают значение термина коррупция, 40% не достаточно точно определили значение данного термина.

На вопрос: какова главная причина распространения коррупции 33,7 ответили, что это отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных и других органах власти.

На вопрос: Известно ли вам о фактах коррупции в системе дошкольного и школьного образования.

-да известно – 14,8 %

- нет 48,7%

- затруднились дать ответ 36,5%

На вопрос: представители какой профессии более коррумпированы:

на первом месте мед.работники – 21,7 %

на втором – чиновники - 17,8 %

Сотрудники ГИБДД – 14,5 %

Преподаватели ВУЗов – 13,8%

Учителя, директора школ – 2,2%

Заведующие – 1,9%

Ответы на следующий вопрос показал, что 94,5% работников образования не давали взятки. По следующему вопросу: в чем причина коррупции: большинство 21,8 % ответили Недостаточно строгий контроль за действиями чиновников;

19% отметили, что из-за низкой заработной платы

12,4 нет наказания за факты коррупции;

10% низкий уровень правовой культуры населения

По последнему вопросу: что необходимо предпринять чтобы взяточников стало меньше

21,3 % отметили, что необходимо ужесточить законодательство

16,9% повысить зар.плату работникам бюджетной сферы

15,9% жестко контролировать распределение и расход бюджетных средств

12,5% повышать правовую грамотность населения

11,9% повысить деятельность правоохранительных органов

Подводя итоги по проведенному анкетированию и работе в текущем году, необходимо отметить, что существуют проблемы подтверждающие необходимость усовершенствовать антикоррупционную политику в образовательных учреждениях и проработать более действенными методами борьбы с данным негативным явлением. Успешная борьба с коррупцией требует системного подхода, и задача дошкольных учреждений воспитать таких воспитанников – равнодушных ко всему тому, что происходит рядом, честных, ответственных за свои действия и поступки.

Закирова Гульнара Мансуровна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Татарско-Сарсазская основная общеобразовательная школа» ЧМР РТ
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ШКОЛЕ

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в МБОУ «Татарско-Сарсазская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Антикоррупционное воспитание в нашей школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год.

В рекреации 1 этажа имеется стенд по антикоррупционной деятельности и методические рекомендации по обеспечению соблюдения действующего законодательства, который периодически обновляется по мере поступления новых распоряжений и инструктивно-методических писем. В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителем – предметником формируется правовая культура. На родительских собраниях родителей знакомят с работой школы по антикоррупции.

В течение года проводятся конкурсы плакатов «Коррупции – нет!» и рисунков «Коррупция глазами детей» и др. Так же проводятся мероприятия, посвященные «Международному дню борьбы с коррупцией».

В течение года проходят встречи с представителями ПДН, правоохранительных органов. Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результат проведенной работы: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получают знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией.

Каждый год, 9 декабря в школе проходит информационная линейка «День борьбы с коррупцией!». С целью антикоррупционного воспитания в 5-9 классах классные руководители проведут классные часы на тему: «НЕТ – коррупции!». Так например, 9 декабря 2021 года в 7 классе прошёл классный час на тему: «Литературные герои против коррупции». Цели мероприятия: расширить представления детей о коррупции как общественном явлении, отраженном в литературных произведениях; сформировать у учащихся представление о коррупции в России в разные исторические эпохи; воспитывать негативное отношение к такому явлению, как коррупция; желание бороться с ним. Учащиеся 6 класса также на классном часе обсуждали, что такое коррупция, формы борьбы с коррупцией в России и мире. Цели классного часа были следующими: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики. Учащиеся начальных классов в этот день познакомились с презентациями о коррупции, для них были проведены беседы на тему: «Без коррупции с детства», ребята познакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Беседы были направлены на воспитание нетерпимости у учащихся к проявлениям коррупции. После просмотра презентации, ребята отвечали на вопросы учителя, а затем нарисовали рисунки о коррупции. В ходе бесед учащиеся осознали, что взятки, вымогательство – это преступление!

11 декабря прошёл круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы» в рамках заседания родительского комитета. На заседании Родительского комитета была проведена беседа с родителями на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». Директор школы выступила перед родителями с итогами работы по формированию антикоррупционного воспитания в школе за сентябрь-декабрь 2021 года, познакомила с основными правовыми положениями, связанными с защитой несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией. Родители высказали своё мнение по отношению к проявлениям коррупции в обществе и об эффективности борьбы с ней в нашей стране.

В рекреации 2 этажа в течение всего месяца (декабрь) была оформлена выставка работ учащихся, принявших участие в конкурсе «Коррупция глазами детей». В рисунках, представленных на выставке, учащиеся передали своё негативное отношение к такому злу, как коррупция. Все ребята подошли к выполнению задачи с полным пониманием проблемы и изобразили в своих рисунках разнообразные формы проявления коррупции и методы борьбы с ней. В течение учебного года обсуждаются следующие темы: «Молодежь и коррупция», «Коррупция как способ борьбы за власть», «Роль гражданского общества в противодействии коррупции» и др. На уроках обществознания учителем Закировой Г.М., а также директором школы Н.Х.Митаевой проводятся профилактические работы, отрабатываются понятия и нравственные категории: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развивать умение рассуждать и критически мыслить, формировалось у учащихся представление о том, что такое коррупция, учащиеся знакомятся с причинами возникновения коррупции, узнают, какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. На мероприятиях в форме диспутов и круглых столов, проводимых учителем обществознания Закировой Г.М. строится работа по формированию у учащихся собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.

Таким образом, основная цель мероприятий - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у гражданской позиции относительно коррупции – реализуется в полном объеме. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получают в школе. Информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы.

*Иванова Оксана Рудольфовна, преподаватель психологии, педагог- психолог,
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» МЗ Чувашии*

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего миру взрослых финансово-вонезависимых людей, наделенных властными полномочиями.

Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, психологии, философии. В Чебоксарском медицинском колледже получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках правоведения) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания.

Коррупция (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания. Выделяют отдельные проявления коррупции.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у студента Чебоксарского медицинского колледжа гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- борьба с коррупцией всеми формами.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания студентов в Чебоксарском медицинском колледже:

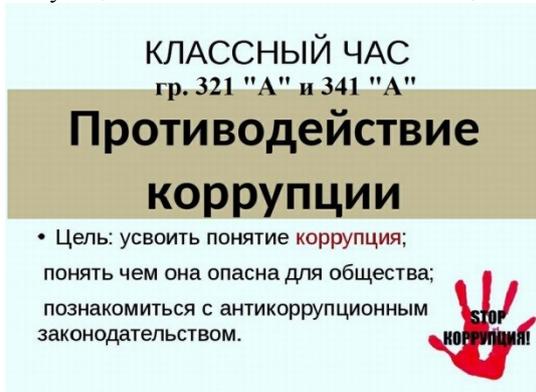
- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и студенческих проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
- педагогическая деятельность по формированию у студента антикоррупционного мировоззрения.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, психологии, философии.

В Чебоксарском медицинском колледже получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках правоведения) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Ежемесячно мы проводим уроки правовой культуры «По законам справедливости», «Что такое взятка», «На страже порядка», классные часы «Поступить по справедливости», «Когда все в твоих руках», «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», викторины, беседы-убеждения, ролевые игры, уроки дискуссии «Коррупция как особый вид правонарушения», «Что значит быть честным?», «Что такое равноправие?», социально-психологические анкетирования по вопросам коррупции, квесты «Негативные последствия коррупции», конкурсы плакатов «Мое отношение к коррупции», «Скажем коррупции: НЕТ!», «Коррупция: иллюзии и реальность», встречи с приглашением сотрудников Прокуратуры и МВД.

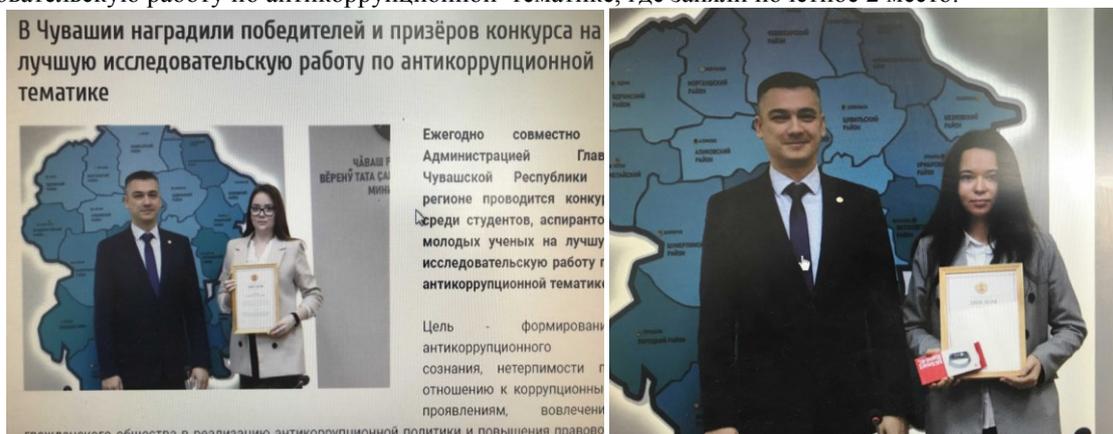
В работе со студентами 2-3-х курсов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи студенты на уроках правоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.



Очень важно на всех этих занятиях формировать у студентов желания высказаться по определенным темам. Это достаточно сложная задача, но решаемая в процессе всестороннего представления темы беседы. В этом помогает нам проведенные накануне социально-психологические анкетирования. Так же используем такой метод, когда студенты по кругу высказывают свою точку зрения на данную проблему. Если в дискуссии

принимает участие большое количество участников, то возникает необходимость в разбиении их на группы. В ходе каждой дискуссии, преподаватель использует способ незаконченного предложения: «Я остался при своем мнении и считаю...», «Меня заставил задуматься следующий вопрос...», тем самым преподаватель предоставляет студентам возможность высказать свои мысли по поводу спора в ходе дискуссии, беседы и т.д. В конце этих занятий преподаватель, куратор дает ряд правильных советов о том, что желательно изменить в своих речах и поступках.

Ежегодно наши студенты активно участвуют во Всероссийских, Республиканских конкурсах, квестах, олимпиадах по антикоррупционной тематике. Так, например, согласно Приказу №516 Минобразования и молодежной политики ЧР от 13 апреля 2021 года совместно с Администрацией Главы Чувашской Республики состоялся Республиканский конкурс среди студентов, аспирантов, молодых ученых на Лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике, где заняли почетное 2 место.



Заключение

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Список литературы:

1. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
3. Григорьев В. В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции". М., 2009. – 184 с.
4. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – №3.
5. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь. – М., 2008. – С. 45.

*Лазарева Наиля Сайфулловна, директор
Мигачева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе
Панькова Алла Фаргатовна, заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»*

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Противостояние коррупции – дело всего современного общества. Основным результатом антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Одним из направлений воспитательной работы в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» является антикоррупционное воспитание, главная цель которого – формирование морально-этических принципов и активной гражданской позиции студентов по отношению к коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в училище являются:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Воспитательная работа со студентами проводится с использованием следующих форм: лекция, доклад, беседа, конференция, деловая игра, конкурсы плакатов, презентаций, буклетов, видеороликов, круглый стол, классные часы, викторина.

Ежегодно в начале учебного года студентов первого курса знакомят с Уставом ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище», правилами распорядка и иными локальными нормативно-правовыми актами. Все студенты и родители информируются о способах подачи информации о фактах коррупционных нарушений. В фойе училища установлен ящик для анонимного сообщения о коррупционных правонарушениях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения активно используется потенциал учебных занятий. Так, в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рассматриваются меры ответственности за коррупционные правонарушения медицинских работников.

Работа антикоррупционной направленности в Чистопольском медицинском училище ведется согласно Плану мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений.

В октябре 2021 года и январе 2022 года психологом училища проведено анкетирование сотрудников и студентов 3 и 4 курсов «Противодействие коррупции» с целью изучения осведомленности обучающихся об уровне коррупционных проявлений в обществе и эффективности принимаемых мер по их предупреждению, а также о фактах коррупционных проявлений в училище.

Также в октябре 2021 года в училище были организованы конкурсы презентаций «Нет коррупции в медицине» с целью повышения правовой грамотности будущих медицинских работников и видеороликов «Про коррупцию просто».

25 ноября 2021 года студенты училища провели агитационно- общественную акцию «Стоп – коррупция!» с целью формирования общественного мнения о методах борьбы с коррупцией.

3 декабря 2021 года состоялся кейс-чемпионат «Территория без коррупции», организованный сотрудниками МБОУ «ЦППДиМ» «Статус», на котором студенты 1 курса разрабатывали кейсы, решали ситуационные задачи, защищали свои презентации.

30 января 2022 года прошел конкурс слоганов «Мы честны» с целью повышения правовой грамотности будущих медицинских работников.

В течение февраля кураторы групп провели классные часы на тему «Нет коррупции в медицине» с целью повышения правовой грамотности будущих медицинских работников.

24 февраля 2022 года студенты 3 курса приняли участие в викторине «Мы против коррупции! Мы – будущее России!».

11 марта 2022 года специалистами Молодежного центра с целью формирования общественного мнения о методах борьбы с коррупцией была проведена Квест-игра по профилактике коррупционных проявлений.

Кураторами групп в течение года проводятся классные часы на тему «Закон и порядок». Ежегодно 9 декабря в рамках Международного дня борьбы с коррупцией во всех учебных группах проводятся классные часы с целью формирования антикоррупционного поведения.

В течение года проводится анкетирование сотрудников (сентябрь), студентов (сентябрь, февраль) и слушателей отделения дополнительного профессионального образования (по окончании прохождения цикла) на удовлетворенность учебным процессом в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».

Таким образом, антикоррупционное воспитание в Чистопольском медицинском училище, осуществляемое планомерно и систематически, способствует формированию высоких нравственных принципов и норм и создает адекватную морально-психологическую атмосферу, которая стимулирует антикоррупционное поведение.

*Лукоянчев Степан Сергеевич, заместитель директора по научно-методической работе
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дмитровградский технико-экономический колледж»*

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОГБПОУ ДИТЭК

Согласно ФЗ от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ», ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» в ОГБПОУ «Дмитровградский технико-экономический колледж» осуществляется профилактика правонарушений, в том числе в сфере противодействия коррупции, актуальная информация, направленная на обеспечение защиты прав граждан и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В ОГБПОУ ДиТЭК действуют следующие антикоррупционные локальные акты:

1. Положение «О профилактике и противодействии коррупции в ОГБПОУ ДиТЭК» от 15.03.2021 г.
2. Положение «О конфликте интересов» от 15.03.2021 г.
3. План (реестр) мер, направленных на минимизацию коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок в ОГБПОУ «Дмитровградский технико-экономический колледж» от 14.04.2021 г.
4. Реестр коррупционных рисков возникающих при осуществлении закупок от 14.04.2021 г.

В 2021 году 35 преподавателей (95%) ОГБПОУ ДиТЭК прошли обучение и получили удостоверения по программе «Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога» в объеме 36 часов.

Организатор: Автономная некоммерческая организация Экспертный центр «Ориентир». Договор социального партнерства от 01.09.2021.

Результаты освоения данного курса предполагают овладение понятийным аппаратом антикоррупционного законодательства, умение применять его при анализе событий и фактов с правовых позиций, знание основных исторических подходов к анализу антикоррупционной деятельности в разных отраслях общественной жизни, умение ориентироваться в учебной и научной литературе.



Рисунок 1. Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога

С 09.12.2021 по 11.12.2021 студенты ОГБПОУ ДиТЭК приняли активное участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте.

Всероссийский антикоррупционный диктант (рисунок 2) это федеральный общественный образовательный проект, направленный на просвещение граждан в области противодействия коррупции в удобной и интерактивной форме.



Рисунок 2. Всероссийский антикоррупционный диктант

Ежегодное проведение диктанта приурочено к Международному дню борьбы с коррупцией.

В рамках реализации социально-значимого проекта «Строим будущее без коррупции. Продолжение» (Рисунок 3), поддержанного Фондом Президентских грантов, 50 студентов ОГБПОУ ДиТЭК приняли участие в проекте и просмотрели курс лекций «Мое будущее без коррупции».

Проект направлен на организацию непрерывного антикоррупционного просвещения студентов средних профессиональных учебных заведений и формирование базы обучающих материалов как для студентов, так и для организаторов воспитательного процесса.



Рисунок 3. Реализация проекта «Строим будущее без коррупции. Продолжение»

В 2021 году на базе ДиТЭК прошли следующие антикоррупционные мероприятия:

1. Челлендж «Мы – Против коррупции». Студенты первых курсов.
2. Классные часы на тему «Скажи коррупции – НЕТ!».
3. Сообщение на тему «Незнание закона не освобождает от наказания».
4. Встреча с директором «Комитета по делам молодежи» города Димитровграда Вячеславом

Кашкировым.

5. Встреча с начальником филиала УИИ по г. Димитровграду УФСИН России по Ульяновской области Ометова Олега Александровича.

Организация антикоррупционного образования, воспитания осуществляется заместителями директора по научно-методической работе, учебной и учебно-воспитательной.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы».

Магизов И.Ф., начальник отдела по работе с общественными организациями, СМИ
Совета Чистопольского муниципального района

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ В ОБЩЕСТВЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯМ

Противодействие коррупции в современной России отнесено к числу основных задач государства. Об этом свидетельствуют принимаемые, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ и отдельных муниципальных образований нормативные правовые акты, глобальная цель которых минимизировать, а в дальнейшем ликвидировать коррупцию в стране. Цель долгосрочная и сложная, но вполне достижимая, если обратиться к мировому опыту.

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения. Прозрачность антикоррупционной деятельности – залог успешности и средствам массовой информации в этой деятельности отводится значительное место, поскольку масс-медиа являются тем механизмом влияния на общественное сознание, который способен сформировать устойчивые стереотипы поведения. Этому способствуют критерии СМИ: массовость получателя (публичность), периодичность выхода, разнообразие форм изложения материала (печатные, теле-, радио-, интернет и т.д).

Стоит отметить, что при значимости средств массовой информации в противодействии коррупции их роль зачастую сводится к разоблачению фактов коррупционного поведения и освещению громких дел о коррупционных правонарушениях. Отсутствие четко выработанной позиции по данному вопросу приводит к тому, что ресурсы СМИ не способствуют формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупции, выступая зачастую лишь как источник информации.

Для повышения роли СМИ в противодействии коррупции необходимо включать в сферу компетенции СМИ такие направления как:

- просвещение населения о возможных формах проявления коррупции в целях повышения правосознания граждан;
- инициирование и организация дискуссионных площадок для обмена мнениями с целью обсуждения проблемных вопросов антикоррупционной деятельности;
- описание положительного опыта и освещение эффективных практик противодействия коррупции в различных регионах, в том числе за рубежом;
- проведение мониторинговых и социологических исследований на предмет изучения общественного мнения об оценке уровня коррупции в различных сферах и удовлетворенности состоянием противодействия коррупции, с обязательным освещением результатов таких исследований и предложением способов по решению выявленных проблем;
- способствование открытости и прозрачности деятельности различных структур власти.

У органов местного самоуправления Чистопольского района накоплен достаточный опыт сотрудничества со средствами массовой информации при осуществлении деятельности по противодействию коррупции, в том числе и по перечисленным ранее направлениям.

Так, правовое просвещение населения в целях формирования нетерпимого отношения к коррупции осуществляется посредством размещения в СМИ информации об антикоррупционной деятельности. На страницах газеты «Чистопольские известия» «Чистой хабэрлэре» создана рубрика «Коррупции – нет!», «Местное самоуправление в документах» и другие, где размещаются статьи, знакомящие читателей с мерами ответственности за коррупционные правонарушения, результатами профилактической работы.

Активно используется муниципальный сайт района. На нем созданы рубрики, предоставляющие возможность жителю района, а также любому другому пользователю, ознакомиться с информацией о деятельности органов муниципальной власти в основных сферах жизнедеятельности. На главной странице

сайта создана непосредственная рубрика «Противодействие коррупции», максимально наполненная согласно действующему законодательству.

Кроме того, еженедельно в новостной вкладке публикуются информационно-разъяснительные материалы антикоррупционной направленности.

В начале 2020 года в Чистопольском муниципальном районе были созданы официальные аккаунты в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, где так же на постоянной основе размещаются данные материалы.

На сегодняшний день на аккаунты подписались более 20 000 подписчиков. Ежемесячно новости просматривают более 150 000 раз. И это число постоянно увеличивается.

Кроме того, на официальных аккаунтах в социальных сетях стали проходить прямые эфиры, один из последних таких прямых эфиров провел помощник главы Чистопольского района по противодействию коррупции Ефимов Алексей Тихонович. Эфир с его участием набрал более 10000 просмотров.

В целях получения обратной связи о фактах коррупционного характера в городе организована работа стационарных ящиков «Нет - коррупции». В настоящее время стационарный ящик размещен в здании администрации Чистопольского района по адресу: ул. Бебеля, д.129.

Заканчивая свое выступление хотелось бы отметить, что ресурсный потенциал СМИ связан с разноплановыми возможностями формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям и заключается в возможности активного воздействия на общественное мнение и поведение граждан!

Коррупция – это страшный враг, противодействовать которой мы сможем только вместе и сообща!

*Миронова Т.Ж., преподаватель,
Сахабутдинова Г.Н., преподаватель*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВМЕСТЕ - ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»

Пояснительная записка

В рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» в нашем техникуме регулярно проводится работа в области антикоррупционного образования. Это происходит во время урочной и внеурочной деятельности, а ожидаемым результатом ее должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Утверждение такой культуры необходимо связывать с формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения. Организация антикоррупционного образования на этих принципах позволяет обеспечить единство содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно- теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся.

Воспитательная работа во внеурочное время выступает важнейшей составляющей в формировании у студентов антикоррупционного мировоззрения. Примененные в данном мероприятии методики позволяют студентам стать полноправными участниками происходящего, проявить свои творческие способности, активизировать мыслительные процессы, формировать общие компетенции.

Материал будет полезен преподавателям гуманитарных дисциплин, а также классным руководителям для проведения тематических классных часов по данной тематике.

Цель мероприятия:

Формирование гражданского самосознания студентов, антикоррупционное мышление, правовую культуру.

Задачи: Обучающие:

- Сформулировать определение понятия коррупция;
- Определить причины коррупции в современном мире;
- Сформировать представление об антикоррупционной политике;
- Изучить существующие способы противодействия коррупции;
- Формировать умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков групповой работы;
- Развивать навыки критического мышления посредством дискуссии;
- Развивать умения применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

Воспитание правовой культуры, негативного отношения к коррупции, уверенность в своих силах, чувство порядочности, ответственность за собственные действия и поступки.

Содержание разработки

Прежде чем студенты определят, цель и задачи мероприятия, преподавателю целесообразно рассказать небольшую притчу о коррупции, ее губительном влиянии на нравственность человека.

Затем студенты отвечают на вопросы:

1. Как описана коррупция?
2. Как давно люди узнали о коррупции?
3. Что делает коррупция с людьми?

4. Как вы думаете, сегодня вопрос о коррупции актуален или это понятие осталось в далеком прошлом человечества?

Формулируется тема мероприятия, особое внимание ее актуальности, а также формам и причинам возникновения, способам борьбы, с коррупцией существующим в мире и России.

Целесообразным считаем предлагать студентам заранее подготовиться по различным направлениям данной тематике. Например: студенты выступают с сообщениями о том, какова история борьбы в нашей стране с коррупцией, что является причинами наших нынешних трудностей и тому как бороться с коррупцией.

Далее студентам предлагается работа в группах. Используются различные приемы активизации деятельности студентов как, например "Мозговой штурм", критическое осмысления текста, разгадывание шарад и кроссвордов, озвучивание иллюстраций по теме и другие.

Часть времени студенты работают с текстом Российского законодательства о коррупции для более точного знакомства с данным термином в целях формирования правовой культуры гражданина.

Для активизации деятельности студентов используются игровые, кейс технологии.

Учитывая, что в коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора, перед студентами ставится вопрос о том, что значит быть нравственной, уважающей себя личностью. Этот вопрос предполагает размышления студентов, разговор с ними на эту важную для каждого человека тему. Эта возможность рефлексии, определения своей позиции как человека и гражданина, а также возможность преподавателю повлиять на нравственную позицию молодого человека.

В ходе проведения данного мероприятия используются отрывки выступлений официальных лиц, документальные и учебные видеофильмы по данной тематике. Подготовлена презентация, которая используется как иллюстративный, наглядный материал и как удобная форма для представления вопросов и заданий студентам на мероприятии.

На мероприятие приглашаются работник прокуратуры или полиции, которые предоставляют информацию о деятельности правоохранительных органов в Республике Татарстан и в нашем городе. Как правила «живое» общение с представителями официальных органов вызывает интерес у студентов, они задают много вопросов и получают квалифицированное пояснение.

Список литературы:

1. Андрианов, В. Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность / В.Д. Андрианов. - М.: Экономика, 2016. - 304 с.
2. Годунов И. В. Азбука противодействия коррупции от А до Я / И.В. Годунов. - М.: Академический проект, 2015. - 296 с.
3. Чашин, А. Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методы борьбы / А.Н. Чашин. - Москва: Мир, 2015. - 176 с.
4. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)

*Осипова Екатерина Юрьевна, учитель иностранных языков
Хафизова Гульназ Салихжановна, зам.директора по учебной работе
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»*

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ КОРРУПЦИИ

Ни для кого не секрет, что коррупция представляет собой опасное явление для общества и государства, она характерна не только для сферы политики и государственного управления, но и для образования.

Проще говоря, коррупция – это использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав.

Наше правительство регулярно внедряет антикоррупционные меры, направленные на борьбу с коррупционными правонарушениями, а также на их предотвращение. Но, к сожалению, многие специалисты констатируют тот факт, что названные меры не принесли ожидаемых результатов.

По данным Судебного департамента, в 2014 году по ст. 290 УК РФ осуждено 1625 человек за получение взяток. Статистика показывает, что большинство осужденных по статье 290 УК РФ в 2014 году были мелкими взяточниками. В 2014 году 14,6 % осужденных по этой статье (238 человек) были приговорены за взятки в размере до 1 тыс. рублей, а ещё 41,9 % (681 человек) за взятки от 1 тыс. до 10 тыс. рублей. Лишь 21,5 % осужденных (350 человек) были осуждены за взятки в 50 тыс. рублей и более.

И так, коррупция в сфере образования происходит на низшем и высшем уровне. На низшем уровне она проявляется в процессе обучения. К примеру, прием в учебные заведения, вступительные испытания, сдача экзаменов и многое другое. Коррупция на высшем уровне связана с системой аккредитации и т.п.

Проблема данной темы заключается в том, что, к сожалению, коррупция присуще практически каждому образовательному учреждению в нашей стране, будь она в низшей или высшей степени своего проявления.

Данная проблема, без сомнения, **актуальна** в нашей стране. Но является ли она актуальной и для нашего маленького поселения? Люди живут в глуши, имеют скромные доходы. Значит и спросы их не столь большие, а значит, и решать проблемы, давая взятки, они вряд смогут. Изучением этой проблемы в нашем сельском поселении, а конкретно в МБОУ «Чистопольско-Высельской СОШ» никто ещё не занимался.

Мы считаем, что этим идея и проявляет свою **новизну** – анализ коррупционной деятельности в мелком поселении.

Целью нашего исследования было: знакомство с коррупцией в стране и выявления актуальности коррупционных проблем для нашей местности, конкретно для МБОУ «Чистопольско-Высельской СОШ».

Мы разбили эту цель на следующие **задачи**:

1. Изучение доступной информации о предмете исследования;
2. Проведение соцопроса и анализ полученных результатов
3. Создание методического сборника упражнений для школьников по антикоррупционному направлению.

Можно предположить, что проблема коррупции для мелкого поселения, плохо развитого в экономическом плане, не стоит так открыто и довольно остро. Но сложно представить, что в маленьком селении нет коррупции.

Практической значимостью данной работы будет готовый социологический опрос, который сможет использоваться в других образовательных учреждениях.

Теоретической значимостью данной работы будет являться анализ коррупционной деятельности в общеобразовательных учреждениях мелких поселений.

Планируемыми результатами проекта можно считать теоретические выводы по результатам исследования, с которыми я познакомлю

- своих одноклассников (презентация-выступление на классном часе)
- учеников школы (заметки в школьную газету «Перемена», выступление на конкурсе школьных исследовательских проектов)

Мы провели социологический опрос. В опросе приняли участие 80 учеников нашей школы. На вопросы 1,3,5 следовало дать по одному ответу. Вопросы 2 и 4 могли предполагать как один, так и несколько ответов.

По вопросу о степени вины, большинство подчёркивают, что вина равнозначна (38). 22 человека – говорят, что больше виноват тот, кто берёт, а 20 – тот, кто берёт взятки.

Проанализировав данные полученные в результате социологического опроса, можно сделать выводы:

1. Не смотря на то, что наше село слабо развито в экономическом отношении с коррупцией сталкивались более трети опрошенных.
2. Чаше всего взятки дают государственным служащим. Значительно реже в образовании и здравоохранении. Но такие случаи всё же есть.
3. Большинство опрошенных считают борьбу с коррупцией бессмысленной. Более 80% уверены, что коррупция в нашей стране полностью не исчезнет никогда.

На основании вышесказанного, можно признать гипотезу о том, что слаборазвитые в экономическом плане поселения менее подвержены проявлениям коррупции в сфере образования.

Таким образом, большинство школьников не задумывается о том, что такое коррупция, однако учащиеся понимают, хотя и поверхностно значение этого явления и осознают его опасность для общества. Однако в качестве меры по борьбе с коррупцией предлагают главным образом меры внешнего воздействия и не уделяют внимание вопросам антикоррупционного воспитания и самовоспитания.

Несмотря на то, что проблема коррупции является актуальной, среди школьников не сложилось единых представлений о самом явлении коррупции, ее распространенности и формах. Большинство школьников воспринимают коррупцию как незаконные денежные операции и не связывают ее с не денежными формами.

В целом школьники мало интересуются проблемами коррупции в современном обществе, так как пока не имеют личного опыта встречи с коррупционными действиями коррупция сложное и разноплановое социальное явление, которое существует на протяжении многих лет и имеет разнообразные формы проявления. Для предупреждения коррупции важно определения уровня информированности и отношения населения государства, особенно молодежи к этой проблеме.

Именно поэтому, нами было разработано методическое пособие для учащихся сельских школ по антикоррупционному направлению. Методическая разработка для организации антикоррупционного образования школьников в сельских поселениях.

В результате совместной работы, возможно, сформировать личность, которая будет наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства.

Основной работой антикоррупционных мероприятий в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» в 2020-2021 учебном году был направлен на воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у участников образовательных отношений гражданской позиции относительно коррупции. Обучающиеся получили необходимый минимум знаний и правил поведения. В школе ведётся разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Вопросы антикоррупционной политики находятся на особом контроле у руководства учреждения.

Работа по вопросу противодействия коррупции через родительские собрания и сайт школы будет продолжаться, а также формирование системы обучения и воспитания учащихся по антикоррупционному воспитанию на уроках обществознания, истории, литературы, английского языка и при проведении внеурочных мероприятий.

Список литературы

1. Даукаев И. М. Коррупция в России: история и современность // Международный журнал экспериментального образования. 2013. - №5.
2. Ежегодное послание Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ. 5.12.2015. // <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/674378/>
3. Телепень В.К. Изучение темы "Коррупция как социальное явление" / В.К. Телепень // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2009. - № 8. - С. 37-41. - Библиогр.: с. 41. – Толкование слова «коррупция». Исторические корни коррупции в России. Анкета "Отношение к коррупции".
4. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с.
5. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В., Юсупова Э.А. Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Электронный ресурс: <http://www.science-education.ru/113-11498>

*Парфенова Марина Юрьевна, директор
МБОУ ДО «Детская художественная школа» ЧМР*

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся через искусство является использование потенциала воспитательной работы в художественной школе. Поэтому, своей целью в воспитании учеников по данной проблеме вижу в формировании гражданского сознания, в воспитании ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у ребят гражданской позиции в отношении коррупции.

Целью антикоррупционного воспитания является развитие ценностных установок и способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям. Антикоррупционная пропаганда также важное условие противодействия коррупции. Она включает в себя проведение мероприятий по организации антикоррупционного образования, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Дополнительное образование призвано в большей степени воспитывать детей и развивать творческие и технические умения, в процессе чего много различных рычагов для воспитания и антикоррупционного мировоззрения, в частности, через соответствующую тематику детских работ, через интересные изобразительные техники и воспитательные мероприятия.

Детская художественная школа является ведущим центром дополнительного художественно-изобразительного образования в культурно-образовательном пространстве г. Чистополь, реализуя дополнительную предпрофессиональную общеобразовательную программу в области изобразительного искусства «Живопись» на основе федеральных государственных требований. За 35 лет своего существования школа выпустила более 600 юных художников, среди которых не мало тех, кто продолжил свое обучение в области изобразительного искусства и получил профессии дизайнера, архитектора, учителя ИЗО, стал профессиональным художником. Через обучение по учебной программе «Живопись» мы в школе и организуем формирование антикоррупционного мировоззрения подрастающего поколения.

Антикоррупционная политика организации разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», и представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности художественной школы. Задачами Антикоррупционной политики являются:

- информирование работников организации о нормативно-правовом обеспечении работы по предупреждению коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- методическое обеспечение разработки и реализации мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в организации.
- определение должностных лиц организации, ответственных за реализацию Антикоррупционной политики;
- закрепление ответственности работников за несоблюдение требований Антикоррупционной политики.

В МБОУ ДО «Детская художественная школа» ЧМР назначен ответственный за профилактику правонарушений и иных коррупционных нарушений, который своевременно доводит до сведения сотрудников школы требования действующего законодательства и информационно-методическая литература в сфере

противодействия коррупции (федеральные законы, муниципальные и школьные нормативно-правовые акты, памятки, методические рекомендации), в рамках методической и профилактической работы на совете школы. В рамках сотрудничества школы с правоохранительными органами, мы регулярно приглашаем сотрудников полиции, из отдела борьбы с экономическими преступлениями, которые выступают перед сотрудниками школы. В Уставе школы имеется целый раздел посвященный антикоррупционной деятельности, на основании которого разработаны и утверждены локальные акты, которые позволяют регламентировать нашу деятельность: «Положение о родительских взносах», «Положение о платных услугах», «Положение о сообщении сотрудниками о получении подарка» (в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками, участие в которых связано с исполнением ими служебных обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации и зачислении средств, вырученных от его реализации), «Положение о приемной комиссии», «Положение о системе оценок», «Положение по отбору детей», «Положение об оказании платных услуг», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о родительском комитете» и т.д. Положения регламентируют деятельность руководящего, педагогического и технического состава школы, обеспечивают прозрачную систему работы коллектива. Все документы размещены на сайте электронного образования Детской художественной школы в разделе локальные акты и доступны как для всех сотрудников школы, так же для родителей и руководящих и надзорных органов. Также на сайте школы регулярно обновляется информация о финансовых расходах за текущий год.

В основу работы по урегулированию конфликта интересов в организации положены следующие принципы:

- обязательность раскрытия сведений о возможном или возникшем конфликте интересов;
- индивидуальное рассмотрение и оценка репутационных рисков для организации при выявлении каждого конфликта интересов и его урегулирование;
- соблюдение баланса интересов организации и работника при урегулировании конфликта интересов;
- защита работника от преследования в связи с сообщением о конфликте интересов, который был своевременно раскрыт работником и урегулирован (предотвращен) организацией.

Антикоррупционную политику школы, реализуем через содержание образовательного процесса. С детьми проводим разъяснительную работу, рассказываем о негативных явлениях в обществе, связанных с коррупцией. Полученные знания и впечатления по данному направлению дети имеют возможность закрепить и реализовать в творческом процессе.

Наши учащиеся каждый год принимают участие в муниципальном конкурсе «Вместе против коррупции» организуемым Исполнительным комитетом ЧМР, Психолого-педагогическим центром». Наши ученики – занимают призовые места и их авторские плакаты размещаются на билборде в городе, призывая общественность не проходить мимо этой проблемы. Антикоррупционное воспитание во время проведения таких конкурсов способствует воздействию на ориентационный уровень политической системы, то есть на самое главное — чувственные, подсознательные, рациональные и ценностные компоненты сознания обучающихся. На наш взгляд, это является весьма важным условием успешности борьбы с коррупционными моделями поведения в молодежной среде.

Коррупцию нельзя минимизировать лишь силовыми или законодательными методами. Влияние на сознание молодого человека и воспитание в нем нетерпимости к коррупции являются весьма значимыми факторами в борьбе с данным феноменом. Следует выделить основные задачи антикоррупционного воспитания учеников Детской художественной школы:

- знакомство обучающихся с феноменом коррупции: сущность, характеристики, признаки, типы, классификация, причины возникновения, последствия, механизмы распространения и т. д.;
- формирование нетерпимости к проявлениям коррупции;
- ознакомление с возможностями и механизмами борьбы с коррупцией;
- воспитание у обучающихся ценностей и установок, необходимых для формирования нетерпимости к коррупции: уважение к демократическим ценностям, уважение к закону, правам и свободам других людей, честность и др.

Основными формами реализации правового антикоррупционного воспитания являются:

- антикоррупционное образование, т. е. формирование нетерпимости к коррупционному поведению в рамках обучающих программ дополнительного образования;
- антикоррупционная пропаганда, прежде всего через средства массовой информации, в том числе распространением календарей с детскими рисунками и лозунгами по противодействию коррупции, размещение работ победителей на билборде г.Чистополь.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Наше собственное равнодушие часто способствует такому преступлению как коррупция...
Бесс Майерсон.

Укрепление коррупции в молодежной среде ведет к стереотипизации незаконного поведения, десоциализации молодежи и с ее этического и нравственного развития. Коррупция, как весьма глобальный и негативный феномен является формой девиантного поведения, которое рассматривается отклоняющимся не только от правовых норм, но и от нравственности и морали.

Актуальная проблема сегодняшней действительности – это необходимость повышенного внимания антикоррупционной профилактики как направлению молодежной политики, а также как решающему фактору повышения результативности борьбы с коррупцией.

Учитывая случаи фактов взяток и возникающие в различных сферах, молодежь – это менее защищенный слой населения страны. Именно антикоррупционное образование и воспитание молодежи, от которой зависит будущее страны, способно решению глубинного корня данной проблемы. Средства устранения истинных причин непременно взаимосвязаны с осознанием правовой и политической культуры. Мероприятия по противодействию коррупции, активно внедряемые в молодежную политику в настоящее время, будут способствовать формированию личности, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности нашего государства.

Циклическое проведение профилактических мер, реализуемых образовательными организациями оказывает положительную динамику на влияние подсознательных и ценностных компонентов сознания. Это одно из важных условий успешности и эффективности борьбы с коррупционными моделями поведения в молодежной среде.

Воспитание нравственной, справедливой и ответственной личности – одна из главных задач в работе с молодежью. Достижение этой цели требует освоения новых гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов воспитания и нахождения индивидуального подхода. Реализуя свой потенциал, они находятся в постоянном поиске новых ресурсов для самоопределения и познания нового.

Антикоррупционная профилактическая работа может быть формальной и неформальной. Формальное направление – это внедрение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы. Неформальное – гражданские акции, конференции, брифинги, кейс-чемпионаты и другие мероприятия.

Наиболее важной составляющей реализации работы в данном направлении предпологает неформальное направление более эффективных и современных форм работы, с молодежью которые интересны и доступны молодым людям, поощрение инициатив, проведение гражданских акций – квизов, квестов, нетворкингов, челленжей, выступления и защита проектов в формате PechaKucha, медиа-конкурсы оставляющие отпечаток на подсознательном уровне.

Для повышения эффективности мер по противодействию коррупции важно объединять данные подходы воспитания и рассматривать исключительно в совокупности работая в постоянном режиме.

Социально активная молодежь, обладающая такими качествами как альтруизм, толерантность, доброта, эмпатия, ответственность и коммуникативность может стать организаторами мероприятий и заинтересовать участников мероприятий став их наставниками и друзьями, работая по принципу равный-равному.

Индивидуальный подход и акцент на самостоятельной работе подростков в роли организаторов мероприятий, можно представить, как «социальный лифт» для развития активности молодежи. У молодежи часто возникает стремление и желание помогать, и видеть результат своей работы, что лучше всего на наш взгляд, влияет развитие положительных качеств, социальной ответственности и минимизацию коррупционных рисков в молодежной среде. В реализации антикоррупционной политики ключевым является участие в республиканских конкурсах грантов и конкурсах молодежных помощников.

Ежегодно реализуемый цикл мероприятий и акций в ВУЗах, ССузах, Молодежных центрах и в оздоровительных лагерях в летний период: «Вместе скажем коррупции НЕТ», «Коррупция.STOP», «Молодёжь за честность и справедливость» специалистами совместно с молодежью и общественными объединениями, волонтерами отображают положительную динамику по данным мониторингов. Большинство молодых граждан верит в то, что уровень коррупции можно снизить, а также знакомят с волнующей наше общество проблемой и предлагают действенные решения.

Творческая молодежь всегда активно проявляет себя участвуя в разработке печатной продукции для проведения профилактических антикоррупционных мероприятий.

Основные задачи в работе с молодежью не только дать общее представление о сущности коррупции, а также обучить распознавать ее. Сформированный комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях необходим для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами. Стимуляция мотивации антикоррупционного поведения в молодежной среде и формирование у молодого поколения нетерпимости к проявлениям коррупции. Демонстрация возможности и эффективности способов борьбы с коррупцией основанных на позитивных ресурсах – первичная платформа антикоррупционного воспитания! Профилактическая работа в таком русле наделена знаниями об опасности, которую представляет

собой коррупция для благосостояния общества и государства и способствует формированию правильных ориентиров в воспитании молодого поколения.

Молодёжь – это кадровый потенциал города, района, республики и России, в целом – это наше будущее!

Список литературы.

1. О.Н. Журавлева Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие М.: ИЦ Вентана-Граф, 2010. - 144 с.
2. Сатаров Г. Диагностика российской коррупции: социологический анализ. М., 2002. Шукшин В. Суд // Ш
3. Шевень Людмила Николаевна Антикоррупционное воспитание в молодежной студенческой среде <https://gar86.tmweb.ru/anticorrupt/section/307/>
4. О. В. Ковалева Молодежь против коррупции : заочный семинар. Вып. 13. / ГБУК НСО НОЮБ ;Новосибирск : ГБУК НСО НОЮБ, 2020. – 30 с.

*Тимергалиева Н.В., заместитель директора по УР,
Виноградова Е.А., преподаватель дисциплины «Литература»,
ГАПОУ «ККСАиГХ»*

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПРОПАГАНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образование является существенной сферой государственной политики, и одновременно, его целевая функция – воспитание гражданина, совпадает с целью общества. В компетенции образования – духовное, интеллектуальное и нравственное становление самого человека, воспроизводство его личностных качеств, развитие его гражданственности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысления роли образовательной организации в преодолении коррупции, обеспечения устойчивого и демократического развития современного общества и государства.

Но прежде, чем начать антикоррупционное воспитание, педагогам следует знать суть коррупции как явления.

Что такое коррупция?

Это злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды. Существует ряд определений коррупции, они постоянно уточняются в процессе изменения понятия коррупции как явления. Поэтому распознать коррупцию может быть проще, основываясь не на определении, а на признаках.

Иными словами, коррупция представляет собой покупку или продажу решения с нарушением справедливости. Справедливость может быть, как юридической (когда нарушается писаная норма), так и моральной (когда конкретные нормы поведения не утверждены, однако здравый смысл говорит, что поступок бесчестный).

В наше время мы видим, что коррупция, пронизывая все сферы общественной жизни, вошла в систему ценностей, деформирует нормы морали, подрывает основы свободы и демократии, доверие граждан к государственной власти и управлению. Именно поэтому мы должны быть заинтересованы в антикоррупционном воспитании и просвещении молодежи, так как это наше будущее.

В Антикоррупционное воспитание и пропаганду образовательной организации входят следующие цели и задачи:

Цель антикоррупционной деятельности — воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научить распознавать коррупцию;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Формы и методы антикоррупционного воспитания и просвещения в образовательных организациях:

- Мероприятия, проводимые образовательными организациями самостоятельно.

- Мероприятия, проводимые совместно с другими организациями сферы образования, ОВД, правозащиты и др.

- Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями.

- Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

Для профилактической работы антикоррупционной направленности рекомендуется:

- проведение лекций, бесед, классных часов и т.д.;

- проведение интерактивных уроков, просмотр фильмов и т.д. ;

- проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, викторины, квест-игры и др.) среди обучающихся с использованием в том числе интернет-пространства Темы уроков/внеурочных занятий: Диспуты: «Счастье в деньгах?»; «Справедливость- что это такое?»;

- проведение «круглого стола»: «Как бороться с коррупцией»; «Коррупция – всемирное зло»;

- организация проведения конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся: Конкурс антикоррупционных плакатов и буклетов «Против коррупции!», и многое другое.

Ожидаемый результат:

- сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции; личность, которая способна и желает устранить коррупцию. знание молодыми людьми своих прав и выполнение обязанностей в гражданском обществе;

- умение противостоять коррупционным явлениям в обществе и нетерпимость к проявлениям коррупции во всех сферах жизни, и т.д.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2000.

Научная и учебно-методическая литература:

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10 –11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.

3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социальноэкономические и правовые аспекты. – М., 2001.

Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: учеб. пособие для учащихся 10 –11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010.

Фахрутдинов Р.С., учитель истории и обществознания

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Кузьмина Сергея Евдокимовича»

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Коррупция (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания (См. об этом подробно: <https://gal.edusite.ru/p166aa1.html>)

Проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более значительной и тревожной. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а наоборот увеличиваются. Коррупция начинается с дошкольных учреждений, набирает силу в школе и достигает своего апогея в различных сферах жизни: в высших учебных заведениях, МВД, армии, экономике, культуре и т.д. Масштабы экономического ущерба можно представить себе на примере только одного коррупционера-полковника МВД Дмитрия Захарченко, у которого во время следствия было изъято 8 млрд рублей. В связи с этим в числе главных факторов противодействия этому явлению, Президент РФ В. В. Путин назвал неизбежность наказания, последовательность и бескомпромиссность

(https://tass.ru/obschestvo/10438167?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных факторов борьбы с таким злом как коррупция является антикоррупционное воспитание молодого поколения. Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у школьников неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции. Для реализации этой цели в школах введены факультативные занятия для старшеклассников. Однако в связи с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ большинство школ, используя возможность альтернативного варианта, отдают предпочтения к факультативным занятиям по математике, русскому языку, а не по антикоррупционному воспитанию.

Автор этих строк в течении ряда лет вел факультативные курсы по антикоррупционному и правовому воспитанию. Исходя из личного опыта, следует отметить, что при умелой разнообразной, организации работы с учащимися можно вызвать острый интерес к данной проблеме. Какие формы работы можно применить для повышения эффективности?

1. Анализ материалов СМИ. Наиболее интересными подборками статей старшеклассниками были, например, «Оборотни в погонах» - «Московский Комсомолец», или же: «Степень дурака! Кандидатскую на любую тему можно купить!» - «Учительская газета» и другие.
2. Использование Интернет-ресурсов: видеороликов, рекламных материалов и другие.
3. Неотвратимость наказания! - анализ статей Уголовного кодекса.
4. Написание эссе на темы: «Письмо Президенту Российской Федерации: как улучшить антикоррупционную работу», «Коррупция-это безнравственно» и другие.
5. Конкурс рисунков, плакатов под названием «Мы против коррупции» и т.д.

Итак, факультативные курсы действительно при рациональной организации могут стать фактором формирования антикоррупционного мировоззрения старшеклассников.

Литература

1. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов/ К.Ф. Амиров, Д. К. Амирова-Казань: Магариф -Вақыт, 2010.

2. Формирование антикоррупционной культуры у школьников. Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений./ Р.Р. Замалетдинов, Е.М. Ибрагимова, Д.К. Амирова-Казань: Магариф -Вақыт, 2010.

3. формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие/ авт.-сост. И.В. Сафронов, И.М. Фокеева; научный руководитель В.И. Пискарев-Казань, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <https://gal.edusite.ru/p166aa1.html>

2. https://tass.ru/obschestvo/10438167?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

*Хайрутдинова Аклима Нургалиевна, заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Transparency International (ТИ - всемирная организация по борьбе с коррупцией) считает, что возможно изменить отношение и нравы и выработать нулевую терпимость к коррупции. Так же утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир». Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага. По мнению ТИ, важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг. И я этим утверждением полностью согласна.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на программе антикоррупционного просвещения, реализуемой в техникуме для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства - одна из важнейших задач техникума. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, представителей администрации и правоохранительных органов. Студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания.

В целях реализации государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2023 годы», в учебном заведении проводимая работа регламентируется в соответствии с Национальной стратегией противодействия коррупции, принятой и утвержденной нормативно-правовой документацией. Создана рабочая группа по противодействию коррупции в целом, в состав группы входят и члены студенческого совета техникума. Принят в работу Стандарт антикоррупционного поведения

работников образовательного учреждения. Утвержден план мероприятий по профилактике коррупции на учебный год. Разработаны основные мероприятия по профилактике коррупции, подразумевающие формирование нетерпимости к коррупционному поведению у преподавателей и студентов.

Одной из целей работы по противодействию коррупции является формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции со стороны педагогических работников и сотрудников техникума.

Все педагогические работники и сотрудники ознакомлены с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и с локальными актами образовательной организации, касающимися антикоррупционной деятельности. В течение учебного года проводятся совещания по вопросам противодействия коррупции. Ведется разъяснительная работа по вопросам применения законодательства о противодействии коррупции.

На занятиях и на внеурочных мероприятиях коррупция рассматривается как явление социально-историческое, экономическое, правовое. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в техникуме. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в программу различных дисциплин, так и во внеурочной деятельности. Она реализуется в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями правоохранительных структур.

Мероприятия, направленные на выполнение плана, имеют системный характер. За 2021 год проведено 23 мероприятий, такие как конкурс творческих работ среди студентов «Совесть - друг, коррупция – враг!», где приняли участие 30 студентов. 2 работы по номинациям «Плакаты», «Видеоролики» отправлено на республиканский этап. Республиканский конкурс социальных видеороликов «Фокус на честность», конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», конкурс информационных буклетов по предупреждению коррупции «Студенты против коррупции!». Муниципальный конкурс видеороликов «ПРОкоррупцию просто!» - 1 этап данного конкурса проведён внутри техникума, где приняли участие все учебные группы. Лучшие 3 видеоролика были направлены на муниципальный конкурс и заняли призовые места.

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией команда техникума участвовала в интеллектуальной игре "Честный квиз" и заняла 2 место.

В декабре было организована встреча студентов с представителями комиссии по противодействию коррупции и представителями правоохранительных органов.

Во всех группах регулярно проводятся серии тематических классных часов «Открытый диалог»: «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Мои права. Я – гражданин. Потребности и желания».

В течение учебного года ведется работа с родителями по противодействию коррупции. В повестку дня родительских собраний включены вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения. Педагогами были разработаны памятки для родителей «Как противостоять коррупции».

В 1 квартале 2022 года в библиотеке проводилась книжная выставка по антикоррупционной политике на тему: «Борьба с коррупцией»; проводились классные часы, родительские собрания на темы: «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Молодежь против коррупции», «Поступить по справедливости», «Возможно ли преодолеть коррупцию?»; внеклассные мероприятия с последующим просмотром видеороликов на темы: «Когда исправить ничего нельзя, ты становишься человеком»; «Коррупция в ценах»; «Твоя дорога - твой выбор».

При реализации указанных мероприятий администрация и преподавательский состав техникума стремится обеспечить максимальный охват участников из числа студентов.

Действует и регулярно обновляется информационная страница на сайте техникума об антикоррупционной деятельности, где размещены нормативные документы, план работы и информация о выполнении плана.

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся.

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность, возможности урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности.

Список литературы

1. Актуальные проблемы противодействия коррупции: учебник / под ред. А. В. Юрковского. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 407 с.

2. Государственная программа "Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2022 годы"
3. https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/08/antikor_mir_354.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1	3
<i>Андрянова О.Л.</i> РАЗРАБОТКА УРОКА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС НА ТЕМУ: «ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦОР.....	3
<i>Ваганова З.М., Насибуллина Г.М.</i> ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	4
<i>Веретенникова И.Э.</i> РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....	6
<i>Гарифуллина А.А., Дорофеев В.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ЯНДЕКС ДИСК В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	7
<i>Гилязова Г.Ф.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	8
<i>Григорьева А.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<i>Дибеева А.Ш.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА «ИЗОТОПЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ».....	11
<i>Ефимова Л.С., Шагаева Р.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО.....	13
<i>Исаичева М.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	14
<i>Куличкова Е.А.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	15
<i>Миннехаметова И.М., Галяутдинова Г.З.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАЗАНСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ.....	16
<i>Митрофанов В.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ МДК «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ».....	18
<i>Сабанаева З.Ф.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ САПР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	19
<i>Сатунина Т.А., Варламова Р.В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ».....	20
<i>Фирсова К.П.</i> ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	22
<i>Хайрутдинова А.Н., Челышева А.В.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ.....	24
<i>Хусаинова А.И., Долгова А.В.</i> ОВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКОЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
<i>Шакиров М.Р., Заббаров Э.И.</i> ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА».....	26
<i>Якубова М.С., Камашева Н.С.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	27
СЕКЦИЯ 2	29
<i>Аглямова А.К.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	29
<i>Ахмеева А.В.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	30
<i>Белоусова Г.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	31
<i>Бикмуллина Р.Р.</i> AUTOMOBILE STRUCTURE. WORK WITH THE TEXT.....	32
<i>Бронникова Н.Р.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА.....	34
<i>Валиуллина Ф.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА MIND MEISTERS ДЛЯ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	35
<i>Газизуллина А.Р.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	37
<i>Давыдова А.Г., Пономарева Е.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» В ПОВЫШЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ.....	39
<i>Жирнова В.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	40
<i>Жәләлетдинова Г.Т.</i> САН ТЕМАСЫН ОМУМИЛӘШТЕРЕП КАБАТЛАУ.....	42
<i>Закирова Р.Р., Габракипова Г.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА.....	44

Казакова С.Е. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЯЯ РУСЬ». (6 КЛАСС).....	46
Каргина Н.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	47
Корнеева М.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «АПТ».....	48
Кошкина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	50
Крайнова Е.Н., Миндиярова Г.Р. МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА КАК ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-СЕРВИСА WIZER.ME».....	51
Липовая С.А. ВНЕДРЕНИЕ «ЦИФРЫ» В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», ИЛИ НЕСКОЛЬКО СЛОВ О МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, РАБОЧИХ ЛИСТОВ, ИГР И КВЕСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ОНЛАЙН-ШАБЛОНОВ).....	54
Лукашенко Н.Г., Бигашева Г.Р. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
Маликова З.А., Ахмадеева Р.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GoogleClassroom НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	57
Маслакова О.В., Спиридонова М.А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
Мезина Н.Б., Хакимова А.З. МАСТЕР-КЛАСС БИНАРНОГО УРОКА ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ».....	60
Мугельтдинова Ю.Т. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА).....	62
Новикова Н.В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	63
Нуретдинова Н.С. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ ПО ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ КАНООТ.....	65
Осипова Е.Ю. ЦИФРОВИЗИРУЙ ШКОЛУ.....	67
Паньков А.В., Замалетдинова Э.Н. ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИГР.....	69
Сапронова С.А. ОНЛАЙН ДОСКА PADLET И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО.....	70
Саттарова Е.И., Семенова Л.А. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОЧТЕНИЮ КНИГ».....	71
Семенова Т.А. «ЦЕНА ПОБЕДЫ» (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ: ОЧНАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ).....	73
Сибгатов А.А. ТРАНСФОРМАЦИИ В ЦИФРОВИЗАЦИИ СПО.....	74
Спирина Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»).....	75
Фатхутдинова А.Р. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ».....	77
Хайрутдинова Л.Р. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....	78
Хаматгалеева Л.Н. РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА «ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РОЦЕССА».....	80
Хэмидуллина И.Ә. УКУЧЫЛАРНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУДА ЦИФРЛАШТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕ КУЛЛАНУ.....	81
Шевченко Н.А., Шарафутдинов А.И. КРИТЕРИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБУЧЕНИЯ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ»: В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ.....	83
СЕКЦИЯ 3.....	85
Азизов Р.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ.....	85
Бикмурзина Р.Ш. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ «АБИЛИМПИКС»).....	86
Вилданов В.Ш. КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КАЖДЫЙ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ДЕЛО, ЧТОБ В РУКАХ ОНО ГОРЕЛО!».....	88
Габдулвалеева С.Н. СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ С	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	90
<i>Демидова Ю.А., Кырмагина С.Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ 1291 «КОНДИТЕР».....	92
<i>Заббарова Г.И., Матвеева Г.М.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ.....	93
<i>Зарипова Г.Д.</i> РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО.....	95
<i>Каримова А.И., Тамендарова Г.Х.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	96
<i>Ковалева М.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	98
<i>Набиуллиная Г.Ш.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	99
<i>Рыбина Н.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦОР НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ИСПОЛЬЗУЯ ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД.....	101
<i>Сафина З.З.</i> ПРОФЕССИЯ И ТРУД РЯДОМ ИДУТ.....	102
<i>Соловьева П.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	103
<i>Шакирова Г.М.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
СЕКЦИЯ 4.....	106
<i>Байрашева Р.М.</i> ИТ-КУБ - КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.....	106
<i>Балина Н.М., Васильева Е.А., Ширяева В.Е.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	108
<i>Галимова Р.З.</i> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОЧНОМ И ОНЛАЙН ФОРМАТЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АНАЛИЗ».....	109
<i>Ганиева Л.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».....	111
<i>Зазнобина Л.Л., Копьев А.А.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКУМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	112
<i>Мельникова Е.Н.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ БИЗНЕС КЛАССА ОТ СБЕР ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	114
<i>Мифтахова А.М.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	115
<i>Прожеева Е.В.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-10 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА «МОЯ КАРЬЕРА: ЖИВИ, УЧИСЬ, РАБОТАЙ В КАРЕЛИИ!».....	117
<i>Рамазанова Ю.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ШКОЛЬНИКАМИ НА БАЗЕ ЦЦОД «ИТ-КУБ» ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСК.....	118
<i>Сатунина Т.А., Гарифуллина А.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ СФЕРЫ ДОМАШНЕГО И КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ОБУЧЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	120
<i>Скоблова Н.И., Васильева Н.С.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ.....	121
<i>Хусаинова Г.Р., Шамсутдинова С.В.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ.....	122
<i>Шарапов И.М.</i> ЦИФРОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ОНЛАЙН – ИНТЕНСИВЫ, ВИДЕО ЭКСКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ И МАСТЕР – КЛАССЫ, ВИДЕОКУРСЫ, МУЛЬТИФОРМАТНЫЕ ПЛОЩАДКИ И БИЗНЕС-ИНКУБАТОРЫ).....	123
<i>Шариева Л.Т.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
СЕКЦИЯ 5.....	126
<i>Барсова В.И., Иванова Е.И.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	126
<i>Валиулова И.А.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	

ШКОЛЬНИКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД.....	128
<i>Велеледенская О.В., Дорохин Э.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ЗА РОДИНУ!».....	129
<i>Галимова Г.К.</i> АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ.....	130
<i>Демина Е.В.</i> ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	131
<i>Кабирова А.Р.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ И С СЕМЬЕЙ.....	133
<i>Кириллова С.Н.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ СРЕДУ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	142
<i>Мазаев Н.М., Сулейманов Ф.Ф.</i> РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА».....	144
<i>Садыкова Г.К., Ахметзянова Г.Р.</i> МНОГОЛИКИЙ ТАТАРСТАН (ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ И ТОЛЕРАНТНОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ У СТУДЕНТОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ).....	145
<i>Хабидуллина Ю.М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗОНА ЗДОРОВОГО ОБЩЕНИЯ», КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	146
<i>Хайрутдинова А.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	147
<i>Хасанова М.А., Юлдашева Л.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	149
<i>Ушенькина Е.Д.</i> СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППАХ.....	150
СЕКЦИЯ 6.....	152
<i>А.Р. Гайфутдинова</i> АНТИКОРРУПЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	152
<i>Закирова Г.М.</i> АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ШКОЛЕ.....	153
<i>Иванова О.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	154
<i>Лазарева Н.С., Мигачева О.В., Панькова А.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ».....	156
<i>Лукоянчев С.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОГБПОУ ДИТЭК.....	157
<i>Магизов И.Ф.</i> РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ В ОБЩЕСТВЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯМ.....	159
<i>Миронова Т.Ж., Сахабутдинова Г.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВМЕСТЕ - ПРОТИВ КОРРУПЦИИ».....	160
<i>Осипова Е.Ю., Хафизова Г.С.</i> ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ КОРРУПЦИИ.....	161
<i>Парфенова М.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	163
<i>Рузанова Е.О.</i> АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.....	165
<i>Тимергалиева Н.В., Виноградова Е.А.</i> АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПРОПАГАНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	166
<i>Фахрутдинов Р.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	167
<i>Хайрутдинова А.Н.</i> АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА.....	168